

Matemáticas

Tercer grado



Coordinación

Alicia Ávila Storer
Hugo Balbuena Corro

Autores

Alicia Ávila Storer, Hugo Balbuena Corro,
Pedro Bollás García, Juan Castrejón Téllez

Colaboradora

Sandra Lorenzano

Diseño gráfico

Leticia Fonseca Gallegos
Alejandrina Tarriba Haza

Cuidado de la edición

Rossana Sagnelli
Isaac Toporek Hop (coordinador general)

Ilustración

Juan Ezcurdia Corona, Irla Julieta Granillo,
Claudia Legnazzi, Arturo Macías Castillo

Diseño de portada

Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
con la colaboración de Luis Almeida

Ilustración de portada

"Retablo", Carlos Mérida,
bajorrelieve, acrílico sobre caoba, 1961
Museo de Arte Moderno, México, D.F.
Reproducción autorizada por el
Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura

Fotografía de portada

Javier Hinojosa

Apoyo institucional

Universidad Pedagógica Nacional

Supervisión técnica y pedagógica

Subsecretaría de Educación Básica y Normal
de la Secretaría de Educación Pública

Matemáticas. Tercer grado

Primera edición, 1993

Primera edición revisada, 1994

Primera reimpresión, 1995

Segunda reimpresión, 1996

Tercera reimpresión, 1997

Cuarta reimpresión, 1998

D.R. © Ilustración de portada: Carlos Mérida / INBA

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 1993

Argentina núm. 28,
col. Centro, C.P. 06020,
México, D.F.

ISBN 968-29-5350-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

Este libro de texto gratuito está destinado a los alumnos de tercer grado de las escuelas del país. Fue elaborado en 1993, en sustitución del que, con pocas modificaciones, se había utilizado durante veinte años.

La renovación de los libros de texto gratuitos es parte del proyecto general de mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria que desarrolla el gobierno de la República. Para cumplir tal propósito, es necesario contar con materiales de enseñanza actualizados, que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños y que incorporen los avances del conocimiento educativo.

La Secretaría de Educación Pública ha establecido un procedimiento distinto del tradicional para renovar los libros de texto: ha convocado a concursos abiertos, en los que presentaron propuestas cientos de maestros, especialistas y diseñadores gráficos. Las propuestas, ajustadas a los planes y programas de estudio, fueron evaluadas por jurados independientes, integrados por personas con prestigio y experiencia.

El jurado de Matemáticas de tercer grado seleccionó este libro como el ganador y la Secretaría de Educación Pública lo ha adoptado como texto gratuito.

Con la renovación de los libros de texto, se pone en marcha un proceso de perfeccionamiento continuo de los materiales de estudio para la escuela primaria. Cada vez que la experiencia y la evaluación lo hagan recomendable, los libros del niño y los recursos auxiliares para el maestro serán mejorados, sin necesidad de esperar largo tiempo para realizar reformas generales.

Para que estas tareas tengan éxito, son indispensables las opiniones de los maestros y de los niños que trabajarán con este libro, así como las sugerencias de madres y padres de familia que comparten con sus hijos las actividades escolares. La Secretaría de Educación Pública necesita sus recomendaciones y críticas. Estas aportaciones serán estudiadas con atención y servirán para que el mejoramiento de los materiales educativos sea una actividad sistemática y permanente.

ÍNDICE

BLOQUE 1

1	El pueblo donde vive Luis	6
2	El tiro al blanco	8
3	Banderas de colores	10
4	Los globos	12
5	Jugamos a los dados	14
6	Medimos listones	16
7	Mi casa es así	18
8	Las trenzas de Mónica	20
9	Adornamos la plaza	22
10	¿Quién ganó?	24
11	El aeropuerto	26
12	El estado del tiempo	28
13	Caminamos para ir a la escuela	30
14	El calendario	32
15	Colocamos papel picado	34
16	El periódico mural	36
17	¿Cuántos frijoles hay?	38
18	Retrocedemos	40
	Dibujos y números	42

BLOQUE 2

1	Entrada al zoológico	44
2	Lo que es derecho no es chueco	46
3	El plano del zoológico	48
4	Un paseo en el zoológico	50
5	¿Quién empieza el juego?	52
6	La mariposa monarca	54
7	El banquito	56
8	Reunimos dinero para ir al zoológico	58
9	La enciclopedia	60
10	Arreglos en el zoológico	62
11	El gato	64
12	En la tienda del zoológico	66
13	Los animales que nos gustan	68
14	¡A formar números!	70
15	Formas reflejadas en el agua	72
16	El desfile	74
17	Contamos y acomodamos	76
18	Jugamos al desfile	78
	Las plumas más largas	80

BLOQUE 3

1	La terminal de autobuses	82
2	El establo	84
3	Quesos y crema	86
4	La huerta	88
5	Los animales de la granja	90
6	El mercado	92
7	Dibujos que informan	94
8	El dominó	96
9	Fachadas	98

10	A diez por uno	100
11	Escucha y corre	102
12	Cuentas y cambios	104
13	Figuras y superficies	106
14	¿Otra vez el banquito!	108
15	Las canicas	110
16	Cobijas de cuadritos	112
17	¿Cuánto tendrá cada quien?	114
18	Con el centímetro cuadrado	116
19	Cazador de figuras	118
20	Traemos fruta del monte	120
	Una visita a Dinosauria	122

BLOQUE 4

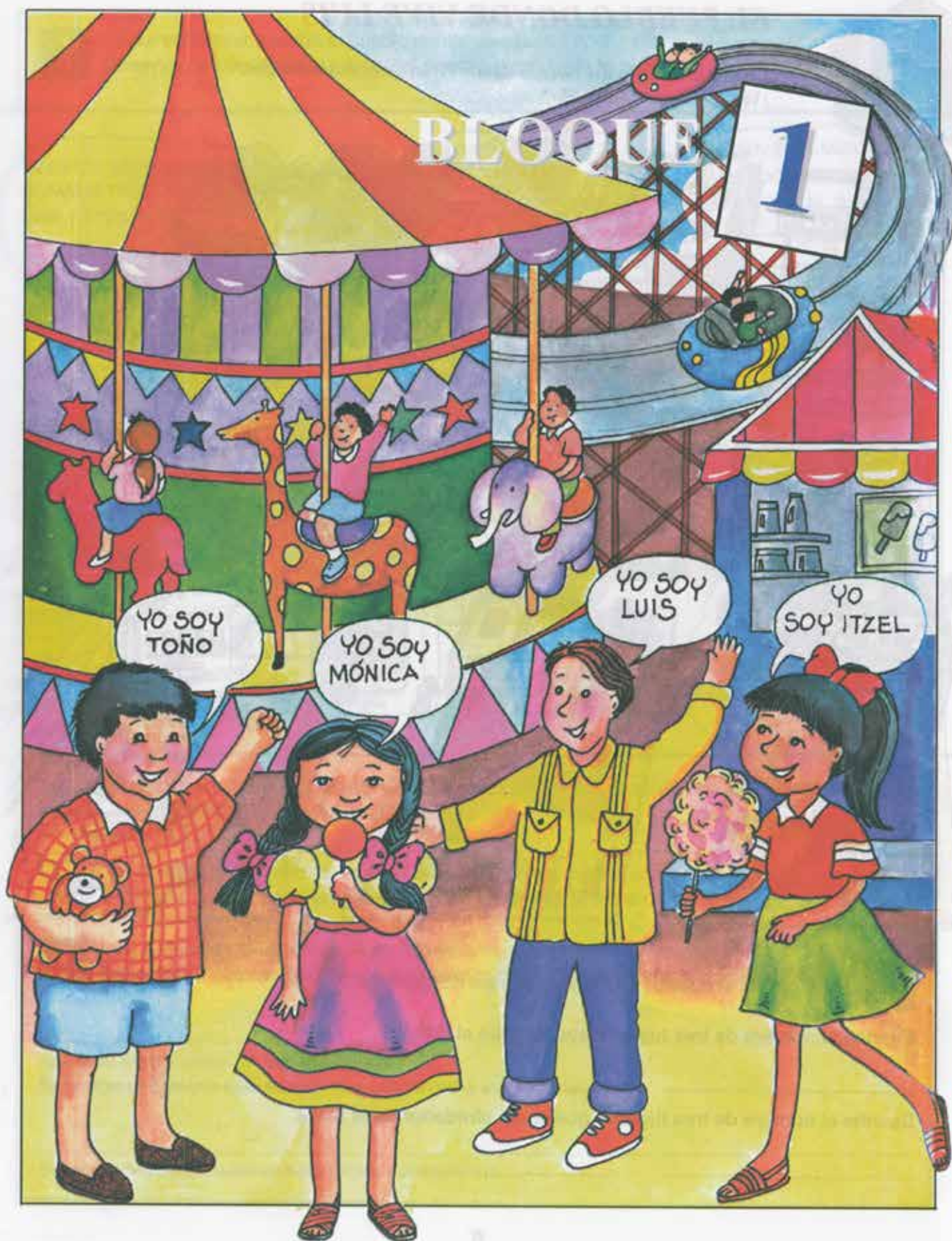
1	Pesos y cosas	124
2	Miel y fruta seca	126
3	Cambiamos billetes	128
4	Juguetes de madera	130
5	Cambiamos y restamos	132
6	Compartir con los amigos	134
7	Grandes y pequeños	136
8	El sueño de los animales	138
9	La ardilla, el chapulín y el sapo	140
10	Adivina quién soy	142
11	Juegos y números	144
12	La biblioteca	146
13	Juguetes de papel	148
14	El gusto de leer	150
15	Hilos de colores	152
16	Las carreras	154
17	Repartimos los billetes	156
	Historias y problemas	158

BLOQUE 5

1	Las piezas del rompecabezas	160
2	Rompecabezas	162
3	Repartos	164
4	Cuadrículas engañosas	166
5	¡Primero los billetes de 10!	168
6	En gustos se rompen géneros	170
7	Modelos para construir	172
8	Lo que cabe en una caja	174
9	Autobuses para la excursión	176
10	¿A qué jugamos?	178
11	Las competencias	180
12	El museo	182
13	Pasado y presente	184
14	Un piso de mosaicos	186
15	El convivio	188
	Despedida	190

BLOQUE

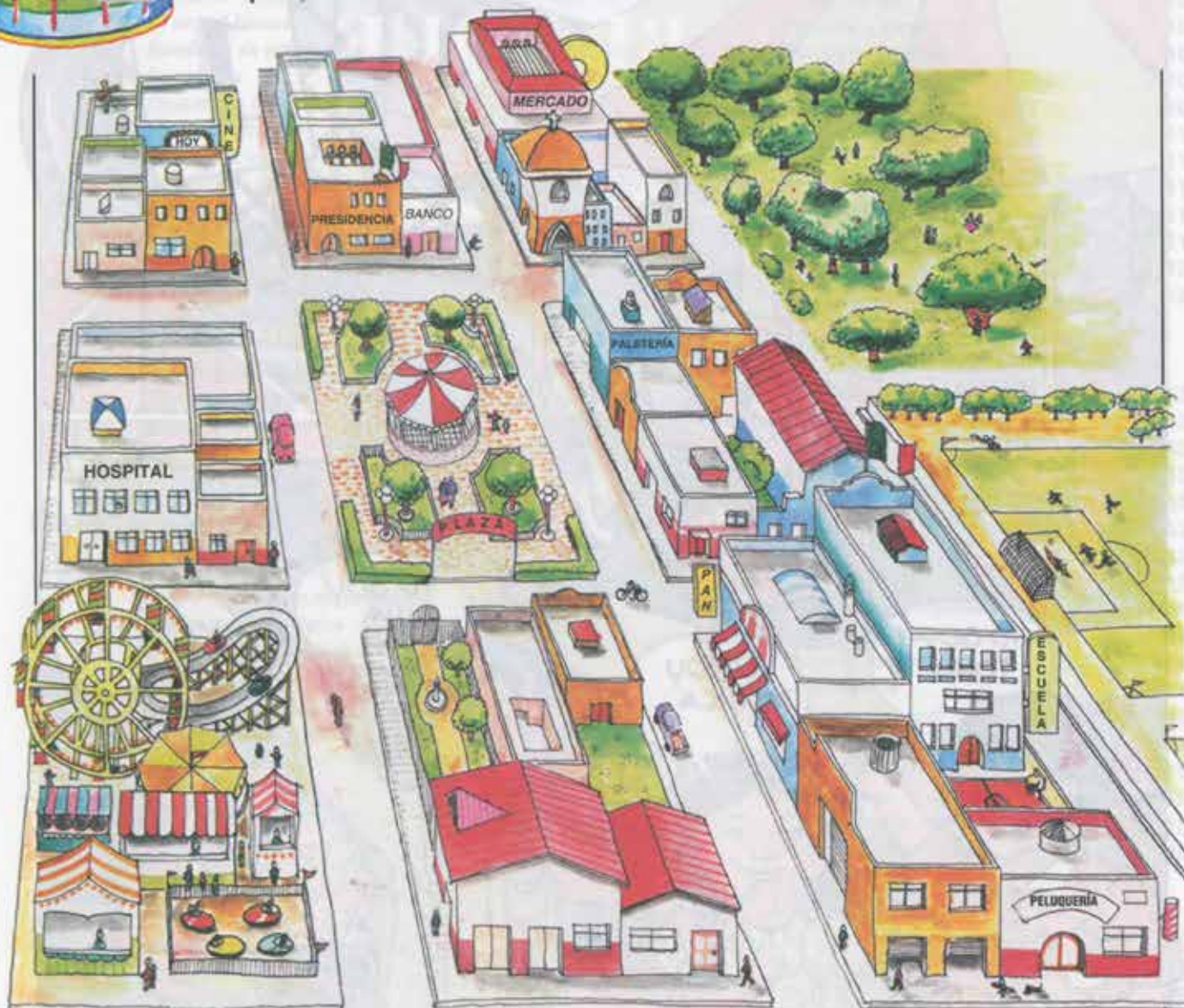
1





EL PUEBLO DONDE VIVE LUIS

Éste es un dibujo del pueblo donde viven Luis y sus amigos.
¡Ven, vamos a conocerlo!



1

¿Qué hay en el pueblo? Coméntalo con tus compañeros.

Escribe el nombre de tres lugares que veas en el dibujo.

Escribe el nombre de tres lugares que están alrededor de la plaza.

2

Así se vería desde arriba el pueblo donde vive Luis.

Observa con cuidado el plano del pueblo y contesta lo siguiente.

SI ESTOY EN EL MOLINO Y CAMINO TRES CUADRAS AL ESTE Y TRES AL SUR, VOY A _____



SI ESTOY EN EL MERCADO Y CAMINO DOS CUADRAS AL OESTE Y DOS AL SUR. VOY A _____



Este

Oeste

Marca con una línea azul las calles que atraviesan el pueblo de norte a sur.

Marca con una línea roja las calles que atraviesan el pueblo de este a oeste.



SI ESTOY EN LA ESCUELA Y CAMINO DOS CUADRAS AL OESTE, LLEGO A _____

FERIA

Sur

PELUQUERÍA

Luis acompaña a su abuelita al banco. Cuando salen del banco, caminan una cuadra al este y otra al norte, ¿a dónde llegan Luis y su abuelita?

El papá de Luis trabaja en el cine; cuando sale de trabajar, camina dos cuadradas al sur y una al este y llega a su casa. **Marca con verde la esquina donde está la casa de Luis.**

3

Luis y Mónica están con su tía en la palettería, quieren ir a la feria.

Describe el camino que tienen que seguir para ir de la palettería a la feria.

Itzel y su mamá están en la panadería.

Describe el camino que tienen que seguir para ir a la feria.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



EL TIRO AL BLANCO

Un domingo, Luis y sus amigos visitaron la feria.
¡Diviértete y descubre qué premios obtuvieron!



- 1** De los números que están en la ilustración, escoge tres y escríbelos sobre las líneas. Escribe también sus nombres.

300

trescientos

¿Cuál premio se gana con cincuenta puntos? _____

¿Cuál es el premio que se gana con menos puntos? _____

¿Cuál premio se gana con mil puntos? _____

- 2** Ordena de menor a mayor los números que tienen los premios.

	50	60			100		250		
--	----	----	--	--	-----	--	-----	--	--

Escribe los números que faltan para completar las series.

	30	40	50				90	
200		400	500	600			900	

3

Luis, Mónica e Itzel van a tirar al blanco, ¿puedes saber en qué números caerán los dardos antes de tirar? _____ ¿Por qué? *Coméntalo con tus compañeros.*



¿Cuántos puntos hizo Luis? _____

¿Podrá llevarse la máscara? _____

¿Cuántos puntos hizo Mónica? _____

¿Qué premio podrá llevarse? _____

¿Cuántos puntos hizo Itzel? _____

¿Qué premio podrá llevarse? _____

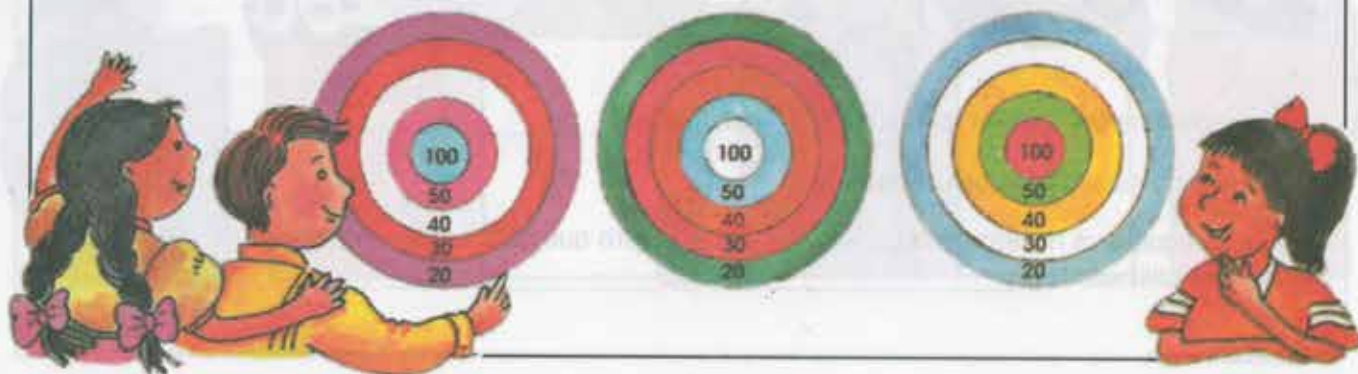
4

Observa nuevamente los premios y contesta.

Si Luis quiere el guante de beisbol, ¿en qué números deben caer sus dardos? _____

Para ganar el reloj, ¿en qué números deben caer los dardos? _____

En otra tirada, Mónica sacó 250 puntos, Luis 80 e Itzel 100. ¿En qué números habrán caído los dardos de cada uno? **Dibújalos.**





BANDERAS DE COLORES

Terminaron las vacaciones. En el salón de Luis forran algunas cajas para guardar su material. También hacen banderas de colores.



- 1 Luis quiere dividir un pliego de papel en dos partes iguales para forrar dos cajas. Colorea en el dibujo de arriba la parte que le corresponde a cada una de las cajas.

- 2 El equipo de Luis compró 3 pliegos de papel para hacer banderitas de México. Para hacer una banderita se necesita una parte verde, una blanca y una roja. Divide cada pliego para que se puedan hacer 4 banderitas del mismo tamaño.



¿En cuántas partes iguales quedó dividido cada pliego?

Cada una de esas partes es **un cuarto**.

Luis y su equipo ya hicieron dos banderitas de las cuatro que quieren hacer, ¿qué parte del pliego verde han utilizado?

3

Usa una hoja blanca, una verde y una roja para que tengas los tres colores de la bandera. Corta las hojas como tú creas, para que puedas hacer cuatro banderitas del mismo tamaño.

4

El equipo de Rosa también compró tres pliegos de papel, pero ellos quieren hacer banderas más grandes.

Divide cada pliego para que se puedan hacer dos banderas del mismo tamaño.



En el dibujo de arriba, pon una palomita a las partes que se usaron para hacer una bandera.

¿Qué parte de un pliego se usó para una bandera? _____

5

Ayuda a los demás equipos a dividir sus pliegos de papel.

NOSOTROS QUEREMOS
HACER 8 BANDERAS

NOSOTROS QUEREMOS
HACER 3 BANDERAS





LOS GLOBOS

A la salida de la escuela, los amigos se pusieron de acuerdo para ir nuevamente a la feria. Tú también estás invitado. ¡Buena puntería!



1

Fíjate en la ilustración y contesta "sí" o "no", según corresponda.

¿Sabes cuántos niños están jugando a los dardos? _____

¿Sabes cuántos globos van a reventar? _____

¿Sabes cuánto va a pagar cada niño por tres tiros? _____

¿Sabes cuánto tienen que pagar en total los tres niños si tiran tres dardos cada uno? _____

¿Sabes cuántos globos se deben reventar para ganar un premio? _____

Si Toño rompe dos globos, ¿le toca un premio? _____

¿Sabes quién de los tres niños va a ganar un premio? _____

¿Sabes cuántos niños irán al puesto de globos el próximo domingo? _____

2

Para saber cuánto vendió durante la semana, la señora del puesto de globos hizo la siguiente tabla.



DÍA	VENDIÓ
LUNES	\$ 20
MARTES	\$ 30
MIÉRCOLES	\$ 20
VIERNES	\$ 50
SÁBADO	\$ 70
DOMINGO	\$ 80

¿Qué día de la semana la señora no fue al puesto de los globos? _____

¿Cuál fue el día en que vendió más? _____

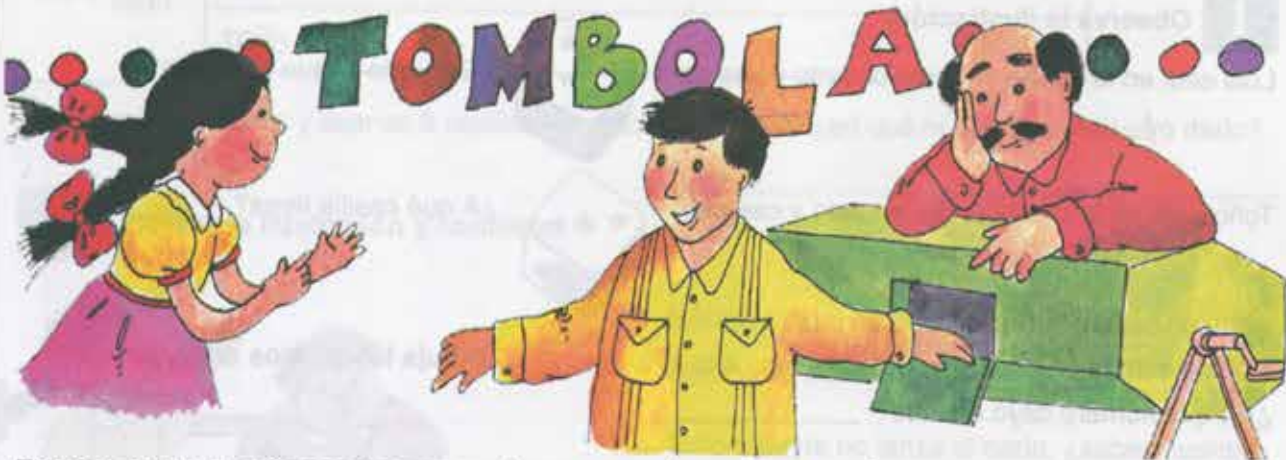
¿Cuál fue el día en que vendió menos? _____

¿Cuánto vendió en total durante la semana? _____

¿Sabes cuánto va a vender el próximo sábado? _____

3

Luis y Mónica van a sacar un papelito cada quien en el puesto de la tómbola, para ver si ganan un premio.



Escribe sobre las líneas dos preguntas, una en la que se sepa lo que va a pasar y otra en la que no se sepa lo que va a pasar. Fíjate en los ejemplos.

SE SABE LO QUE VA A PASAR

NO SE SABE LO QUE VA A PASAR

¿Quién va a sacar el papelito?

¿Qué premio va a ganar Luis?



JUGAMOS A LOS DADOS

Mónica, Itzel, Luis y Toño se divierten mucho en la feria. Antes de volver a casa juegan a los dados. No pierdas de vista el tablero y contesta las preguntas.



1 Observa la ilustración.

Luis está en la casilla 7, lanza el dado y cae así



¿Es cierto lo que dice Luis? _____

Toño está en la casilla 9, tira el dado y cae así



¿A qué casilla llega? _____

Mónica estaba en la casilla 11, tira y llega a la 17
¿En qué número cayó el dado? _____

Dibuja los puntos en el dado.



Toño estaba en la casilla 12, ahora está en la 15.
¿En qué número cayó el dado? _____

Dibuja los puntos en el dado.



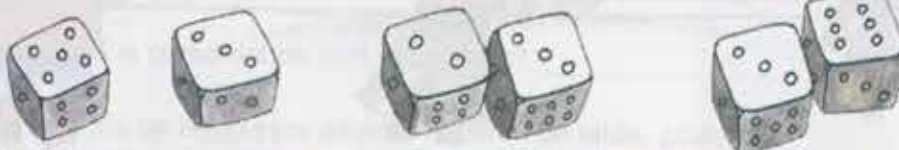
Itzel avanzó 4 casillas. Ahora está en la casilla 9. ¿En qué casilla estaba antes? _____

2

Completa los cuadros. Puedes utilizar el tablero para contestar.

	CASILLA DE SALIDA	CASILLAS QUE AVANZA	CASILLA DE LLEGADA
MÓNICA	15	4	
ITZEL	14	6	
LUIS	12	5	
TOÑO	17	6	

Toño tiró dos dados y avanzó 9 casillas. Señala los dados que tiró Toño:



	CASILLA DE SALIDA	CASILLAS QUE AVANZA	CASILLA DE LLEGADA
MÓNICA	24		30
ITZEL	22		25
LUIS	25		27
TOÑO	29		32

Itzel lanzó dos dados y avanzó 8 casillas. Un dado cayó en 3, ¿en qué número cayó el otro dado?

3

Observa la ilustración y contesta.



Mónica acaba de tirar su dado, ¿sabes cuántas casillas va a avanzar? _____

Toño todavía no lanza el dado, ¿sabes cuántas casillas va a avanzar? _____

¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros.

4

Construye un tablero y arma un dado con el material recortable número 1. Juega como lo hicieron Luis y sus amigos.



MEDIMOS LISTONES

Toño, Itzel y Mónica adornan su salón con listones de colores. Quieren poner una tira de listón arriba del pizarrón.



1 Observa el dibujo y contesta las preguntas.

¿Qué resultados obtuvieron los niños? _____

¿Por qué obtuvieron distintos resultados? *Coméntalo con tus compañeros.*

2 Organízate con tu equipo y midan, cada quien con su lápiz, el largo de la pared donde está el pizarrón. Anoten sobre las líneas de abajo el nombre de cada uno y los resultados que obtuvieron.

NOMBRES

RESULTADOS

¿Obtuvieron todos el mismo resultado? _____ ¿Por qué? _____

¿Qué tendrían que hacer tú y tus compañeros para obtener el mismo resultado?

Una unidad que no cambia, y que muchas personas utilizan para medir longitudes, es el **metro**.

3

Recorta y pega las 4 tiras del material recortable número 2. Compara con el metro que tiene tu maestro la tira que formaste. ¿Cuánto mide la tira? _____

4

Fíjate en las medidas que obtuvieron Toño y Mónica cuando midieron su salón:



Organízate con tu equipo, midan con el metro en tu salón, y contesten lo siguiente:

¿Cuánto mide de largo la pared donde está el pizarrón? _____

Si quieren poner una tira de listón para adornar la pared de atrás, ¿cuánto listón necesitan? _____

Si quieren poner una tira de listón alrededor del salón, ¿cuántos metros de listón necesitan? _____

5

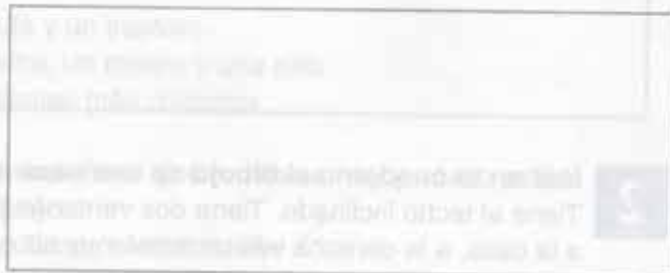
¿Cuántos metros crees que mida una cadena que formen 10 niños de tu salón tomados de las manos? **Busca con tu equipo una manera de averiguarlo y luego anota aquí tu respuesta:** _____



Si todos los niños de tu salón forman una cadena, ¿cuántos metros medirá esa cadena? _____

6

Mide con el metro el largo y el ancho del patio o de la cancha de tu escuela. Haz un dibujo en el espacio de la derecha y anota sus medidas.





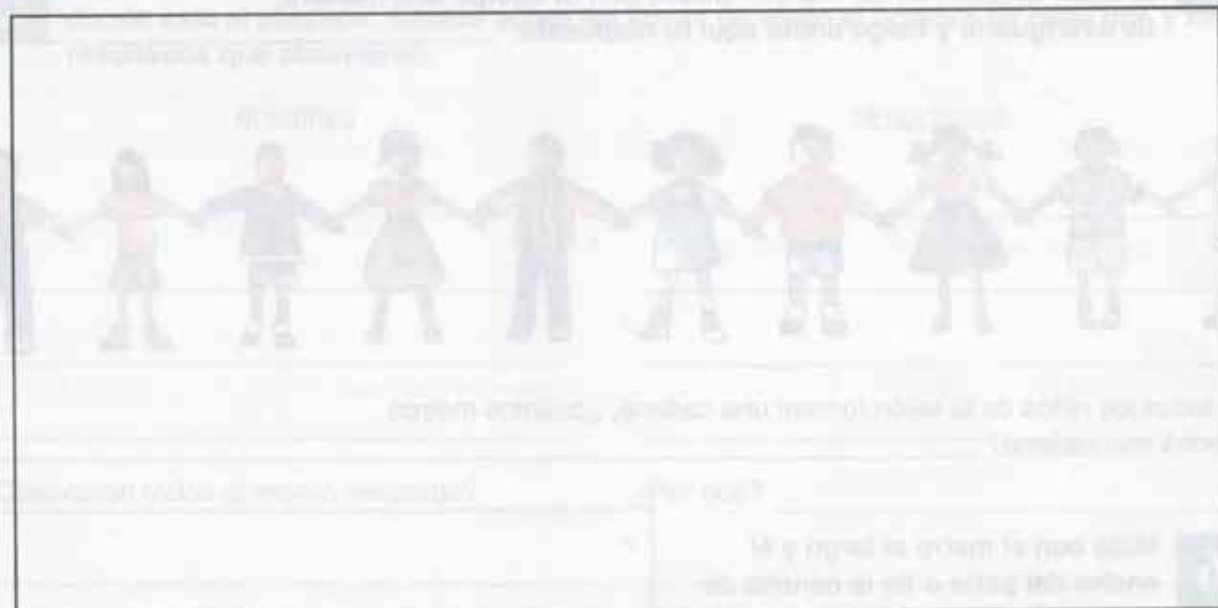
MI CASA ES ASÍ

A Mónica y a Itzel les gusta mucho leer. En los «Libros del Rincón» encontraron uno que se llama Soy huichol. En él, un niño que se llama Julián cuenta cómo vive y cómo es su casa. Esto es algo de lo que contó Julián:



«Soy huichol. Vivo en la sierra. Mi casa está construida con piedras y barro. Las ventanas y la puerta son de madera. El techo también es de madera, pero lo cubrimos con zacate para proteger la casa del sol y de los animales.»

- 1** ¿Cómo es la casa de Julián? Coméntalo con tus compañeros.
Dibuja aquí la casa de Julián. Si es necesario, vuelve a leer lo que contó de ella.



- 2** Haz en tu cuaderno el dibujo de una casa que sea así:
Tiene el techo inclinado. Tiene dos ventanas y en medio está la puerta. Si te sientas frente a la casa, a la derecha ves un árbol muy alto y a la izquierda ves un pozo y el corral.

3

Julián también contó cómo es su casa por dentro. Dijo lo siguiente:

«Adentro hay un ropero, camas, una mesa y varias sillas. Todo es de madera. Todo lo hizo mi padre. La cocina es una mesa de barro y junto está el fogón. Allí prendemos fuego con ocote y pedazos de leña seca. »

Utiliza las figuras del material recortable número 3 para completar los muebles que hacen falta en la casa de Julián. La casa debe quedar como si la vieras desde un agujerito que tuviera el techo.



Ponle a cada cosa el número que corresponda.

1. El ropero 2. Las camas 3. La mesa 4. Las sillas 5. La cocina 6. El fogón.

4

Dibuja en tu cuaderno una casa que tenga tres cuartos; uno es la cocina, otro es la recámara y otro es la sala. ¡Debe quedar como si la vieras desde arriba!

En el dibujo que hiciste, agrega los siguientes muebles:

En la cocina, una mesa, cuatro sillas, una estufa y un trastero.

En la recámara, una cama y, enfrente de la cama, un ropero y una silla.

En la sala, un sillón largo y, a los lados, dos sillones más chiquitos.

5

Y tu casa, ¿cómo es? Cuéntale a un compañero qué muebles hay y cómo están acomodados, para que él haga un dibujo.

¿Se parece el dibujo de tu compañero a lo que le contaste?



LAS TRENZAS DE MÓNICA

Algunas niñas participan en los bailables durante las fiestas patrias.



- 1** Mónica compró un metro de listón para sus dos trenzas.
¿En cuántas partes iguales tuvo que cortar el metro de listón? _____

¿Qué cantidad de listón usó para cada trenza? _____

Itzel se quiere hacer dos trenzas porque va a salir en un bailable. Compró 3 metros de listón con los colores de la bandera. **Ayúdala, dividiendo con una línea cada metro de listón.**

¿Qué cantidad de listón usó para cada trenza? _____



- 2** Rosa compró un metro de listón para hacer 4 moños iguales. **Divídelo tú.**

¿Qué parte del metro de listón usó para cada moño? _____

¿Cuánto listón usó para dos moños? _____



3

La maestra dio a cada niño una hoja de papel tamaño carta y les dijo que la cortaran a la mitad. **Fíjate cómo lo hicieron.**



¿Quiénes crees que cortaron la hoja a la mitad?

¿Quiénes crees que no cortaron la hoja a la mitad?

¿Crees que la hoja de Laura y la de Jaime están cortadas a la mitad? **Explica por qué.**



Usa el material recortable número 4 para comprobar cuáles son mitades y cuáles no son mitades.

Compara la mitad de la hoja de Marco con la mitad de la hoja de Pedro. Comenta con tus compañeros lo que observas.

4

Tere, Juan y Meche van a hacer un dibujo de su escuela. Los tres niños dicen que será del tamaño de la mitad de su hoja.

¿Crees que los tres dibujos serán del mismo tamaño?

¿Por qué?



Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



ADORNAMOS LA PLAZA

Luis vive enfrente de la plaza. Los vecinos ponen adornos para celebrar las fiestas patrias. Luis, su hermana y su papá compran lo necesario para hacer los adornos.



1 ¿Cuántas hojas de papel verde compraron? _____ ¿Cuántas hojas rojas? _____

¿Cuántas hojas blancas? _____ ¿Cuántas hojas compraron en total? _____

¿Cuántos millares se forman con tres mil hojas?



¿Cuántos millares de globos blancos compraron? _____ ¿Cuántos millares de globos verdes compraron? _____ En total, ¿cuántos millares de globos compraron? _____

¿Con cuántas cajas de 100 se completa un millar? _____

Si una persona pide 1 500 globos, ¿cuántas cajas de 100 le darán? _____

2

Observa con cuidado el siguiente dibujo y luego contesta.



¿Cuántas bolsas de silbatos rojos hay? _____

¿Cuántos silbatos rojos son en total? _____

¿Cuántos millares de silbatos rojos son? _____

¿Cuántos silbatos amarillos hay? _____

¿Qué hay más, silbatos amarillos o silbatos rojos? _____

¿Cuántos millares de silbatos hay en total? _____

Unas personas llegaron a la tienda y pidieron lo siguiente:



¿Quién llevó menos globos?

¿Quiénes llevaron la misma cantidad de globos?

3

Completa las series:

_____, 960, 970, _____, 990, _____

995, _____, 997, 998, _____, _____

3 000, _____, 5 000, _____, 7 000, _____

_____, 1 996, 1 997, _____, 1 999, _____

Cuando tenemos **mil**, tenemos un **millar**. Mil, con número, se escribe así. 1 000.



¿QUIÉN GANÓ?

La maestra de Mónica y Luis les enseñó a jugar a las tarjetas numéricas. Éstos son los puntos que ganaron en una partida:



1

Averigua si es cierto lo que dijo Mónica. Si necesitas hacer operaciones, hazlas aquí:

Blank yellow area for calculations.

¿Cuál es el total de puntos que ganó Mónica? _____

¿Cuál es el total de puntos que ganó Toño? _____

¿Es cierto que Mónica ganó? _____

¿Quiénes empataron? _____

¿Quién ganó menos puntos? _____

¿Qué operación utilizaste para saber el total de puntos? _____

2

Completa las operaciones y subraya las que podrías haber utilizado para responder las preguntas de esta página:

$12 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + \underline{\hspace{2cm}} = 14$

$13 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + \underline{\hspace{2cm}} = 11$

3

Mónica e Itzel jugaron otra vez. Anotaron los puntos que ganaron en la tabla de abajo. Escribe el resultado del juego donde dice «total».

	PRIMER JUEGO	SEGUNDO JUEGO	TERCER JUEGO	TOTAL
MÓNICA	4	5	3	
ITZEL	7	0	6	

¿Quién ganó?

Escribe aquí las operaciones que sirven para calcular el total de puntos que ganó cada niña.

4

Completa lo que dicen los niños.



TENÍA 6 FICHAS, PUSE OTRAS 15. AHORA TENGO _____



TENGO 15 FICHAS, SI SACO 6, ME QUEDAN _____



TENGO 15 FICHAS, PARA TENER 21 ME FALTAN _____

Escribe la operación que corresponde a lo que dijo Mónica:

Escribe la operación que corresponde a lo que dijo Toño:

Escribe la operación que corresponde a lo que dijo Luis:

5

Los niños jugaron a un juego en el que se ganan y se pierden puntos; los registraron en el cuadro de la derecha. Anota los puntos que le quedaron a cada uno.

	PUNTOS GANADOS	PUNTOS PERDIDOS	PUNTOS QUE QUEDAN
TOÑO	12	7	
LUIS	11	4	
ITZEL	10	3	

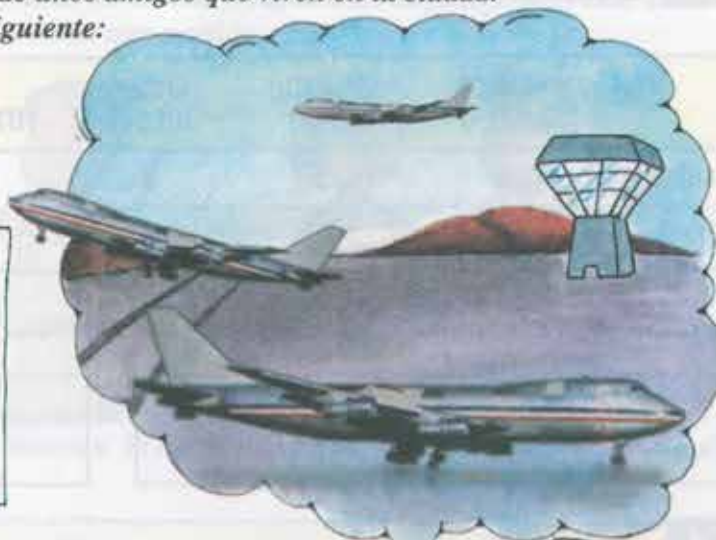
Escribe en tu cuaderno las operaciones que sirven para calcular los puntos que le quedaron a cada niño.

EL AEROPUERTO

Luis recibió una carta de unos amigos que viven en la ciudad.
En ella le cuentan lo siguiente:

QUERIDO AMIGO:

HACE POCO NOS LLEVARON A VISITAR EL
AEROPUERTO HABÍA MUCHOS AVIONES,
UNOS ATERRIZABAN, OTROS DESPEGABAN
Y ALGUNOS MÁS ESPERABAN PASAJEROS
Y CARGA.



1 Contesta las preguntas:

¿Has visto los aviones cuando van volando? _____

¿Los has visto cuando están estacionados? _____

¿Qué partes del avión no se alcanzan a ver cuando vuela muy alto? _____

¿Alguna vez has volado un papalote? _____

¿Cómo se ve cuando vuela muy alto? _____

¿Has visto un globo de los que se elevan con aire caliente? _____

Los aviones, los papalotes y los globos, al igual que todas las cosas, parecen cambiar de tamaño conforme se van alejando.

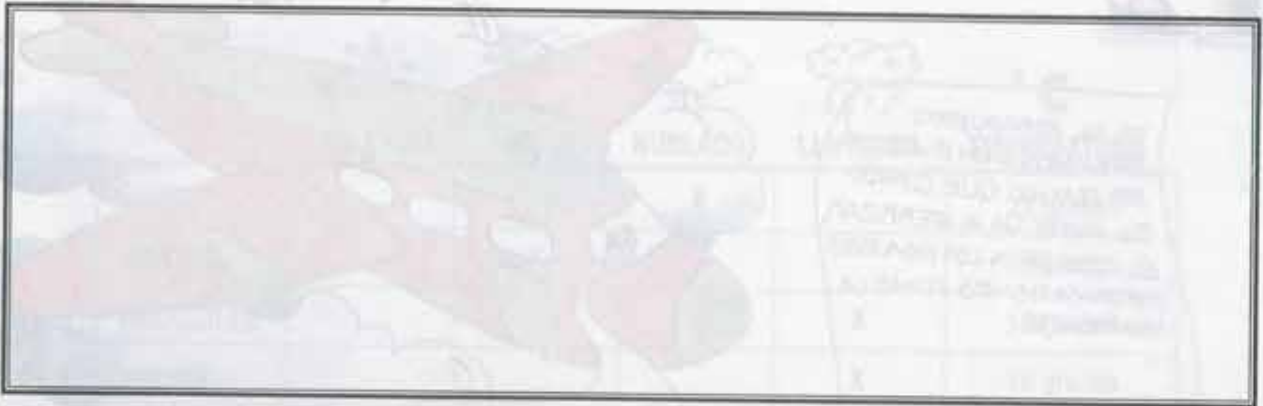
¿Por qué? *Coméntalo con tus compañeros y con tu maestro.*

En el dibujo de arriba, marca con color rojo el avión que se ve más cerca y con color azul el que se ve más lejos.

2 Imagina que vas en el avión junto a la ventanilla. Haz, en tu cuaderno, un dibujo de cómo verías desde arriba algunas cosas que hay en la tierra.

3

Dibuja tres aviones. Uno que acabe de despegar de la pista, otro que vaya volando en lo más alto y otro que esté estacionado.



Observa la fotografía del cohete.

¿Despega en la misma posición un avión que un cohete?



AL DESPEGAR, EL AVIÓN TOMA UNA POSICIÓN INCLINADA CUANDO VA EN LO MÁS ALTO O CUANDO YA ATERRIZÓ, TOMA UNA POSICIÓN HORIZONTAL.



LOS COHETES DESPEGAN EN POSICIÓN VERTICAL.

Dibuja 3 líneas que tengan las posiciones siguientes:

**UN AVIÓN
CUANDO DESPEGA**

**UN AVIÓN
ESTACIONADO**

**UN COHETE
CUANDO DESPEGA**



4

Busca en tu salón objetos en posición horizontal, vertical e inclinada. Dibújalos en tu cuaderno.



EL ESTADO DEL TIEMPO

Luis continuó leyendo la carta de sus amigos:

EN EL AEROPUERTO
CONOCIMOS A UN PILOTO.
NOS PLATICO QUE CUANDO
EL AVIÓN VA A ATERRIZAR,
ÉL LES DA A LOS PASAJEROS
INFORMACIONES COMO LA
SIGUIENTE.



SEÑORES PASAJEROS DENTRO DE 15 MINUTOS
ATERRIZAREMOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO
EL ÚLTIMO REPORTE DEL TIEMPO DICE QUE
HAY CIELO LLUVIOSO Y LA TEMPERATURA ES
DE 6 GRADOS CENTÍGRADOS.

1

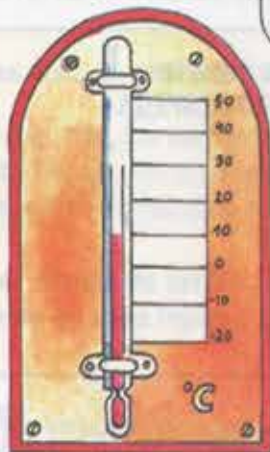
Lee la información que da el piloto y contesta:

¿Cuánto falta para que aterrice el avión? _____

¿Cuál es el estado del tiempo en la ciudad de México? _____

¿Cuántos grados de temperatura hay en la ciudad de México? _____

¿Crees que hace calor o frío? _____



¡UFF! ..EN MONTERREY
HABÍA 28 GRADOS Y NO SE
AGUANTABA EL CALOR.

CON 6 GRADOS HACE
FRÍO

La temperatura ambiental se mide en **grados**.
Para indicar los grados, se utiliza un
instrumento llamado **termómetro**.

¿Cuántos grados marca el termómetro de la
izquierda?

Si en tu escuela hay un termómetro, ve
cuántos grados marca y anota aquí la
temperatura.

2

Observa el registro que hizo Luis del estado del tiempo y de la temperatura del lugar donde vive.

	 SOLEADO	 MEDIO NUBLADO	 NUBLADO	 LLUVIOSO	 TEMPERATURA
LUNES			X		22 grados
MARTES		X			25 grados
MIÉRCOLES				X	18 grados
JUEVES				X	16 grados
VIERNES	X				28 grados
LUNES				X	19 grados
MARTES		X			20 grados
MIÉRCOLES			X		18 grados
JUEVES				X	23 grados
VIERNES			X		21 grados

3

Contesta las siguientes preguntas de acuerdo con la información que hay en la tabla.

¿Cuántos días estuvieron soleados? _____

¿Cuántos días estuvieron medio nublados? _____

¿Cuántos días estuvieron nublados? _____

¿Cuántos días estuvieron lluviosos? _____

¿Cuál es el estado del tiempo que se repitió más? _____

¿Cuál es el estado del tiempo que se repitió menos? _____

¿Cuál es la mayor temperatura que registró Luis? _____

¿Cuál es la diferencia de temperatura entre el día más caluroso y el más frío? _____

Realiza con tu equipo un registro como el que hizo Luis, durante dos semanas.



CAMINAMOS PARA IR A LA ESCUELA

Julián, junto con otros niños huicholes, van a la escuela a un albergue. Como queda retirado, caminan mucho para llegar. Ya en camino, les gusta voltear y ver sus casas.

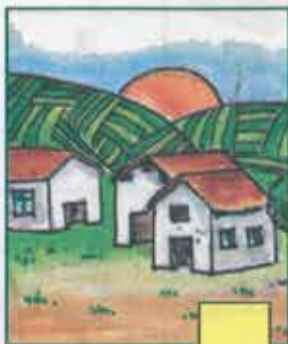
1

Contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo crees que los niños ven sus casas cuando todavía están cerca?

¿Cómo crees que las verán cuando estén más lejos?

Los niños dicen que las ven como si se fueran haciendo chiquitas. Tú, ¿qué piensas?



Ordena las ilustraciones de arriba: pon el número 1 al dibujo de cómo ven los niños las casas cuando están muy cerca, el número 2 al dibujo de cómo las ven cuando están un poco más lejos y continúa así hasta llegar al número 4.

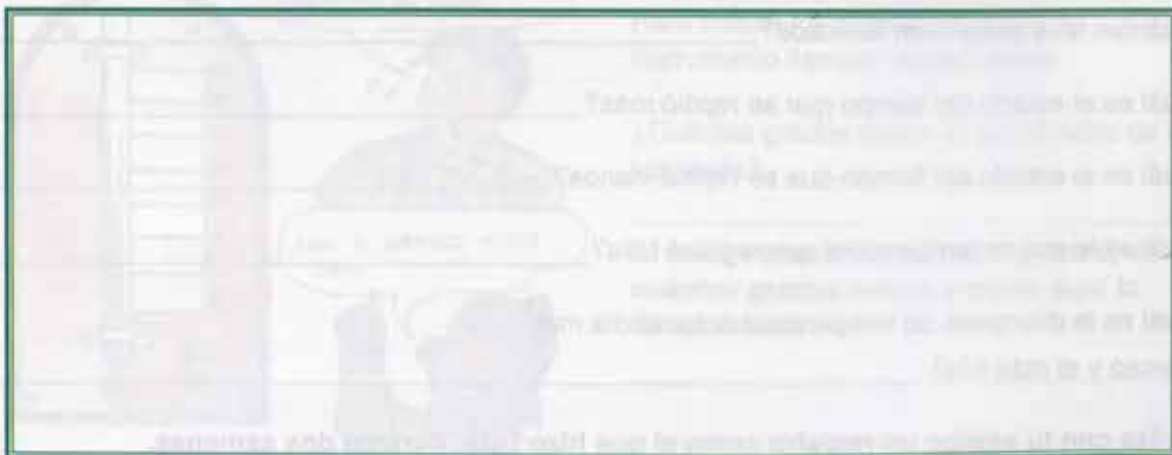
2

Cuando siguen caminando, los niños pasan una loma y empiezan a ver la escuela.

¿Cómo crees que ven la escuela cuando todavía están lejos?

¿Cómo la verán cuando estén más cerca? *Coméntalo con tus compañeros.*

Recorta las ilustraciones del material recortable número 5 y pégalas en el espacio de abajo. Empieza por la que indica cómo ven los niños la escuela cuando están más lejos.



3

Éste es un dibujo del lugar donde vive Julián. Él vive en la casa que está junto al árbol.



¿Dónde está la casa de Julián? ¿Dónde está la escuela? ¿Qué otras cosas ves en el dibujo? Coméntalo con tus compañeros.

Un día, Julián le contó a su abuelo:

Cuando salimos de la casa nos fuimos todo derecho, hasta bajar la loma. Después dimos vuelta hacia la izquierda y nos fuimos por la orilla de los cerros. Al llegar al río, dimos vuelta a la derecha y seguimos por la orilla. Cuando vimos de frente la escuela, atravesamos el río y caminamos hasta llegar a la entrada.

Marca en el dibujo el camino que Julián le describió a su abuelo.

4

Describe el camino que siguió Julián de regreso a la casa. Puedes empezar así:

SALIMOS DE LA ESCUELA Y CAMINAMOS HASTA EL RÍO,

5

Indica a tu compañero otro camino para ir de la casa de Julián a la escuela. Que él marque en el dibujo el camino que señalaste; luego, que describa el mismo camino, pero de regreso a la casa de Julián.

Comparen su trabajo con el de otros compañeros.



EL CALENDARIO

Por medio del calendario, Luis y sus amigos saben las fechas importantes; por ejemplo, los cumpleaños, los días festivos o el inicio de las vacaciones.



1 En el dibujo de arriba hay una hoja de calendario del mes de septiembre de 1993.

¿Cuántos días tiene el mes de septiembre? _____

¿Qué día fue el 23 de septiembre de 1993? _____

Escribe el nombre de otro mes que tenga 30 días. _____

¿Quién de tus compañeros cumple años en la primera mitad del mes de septiembre?

_____ ¿En qué fecha? _____

2 Observa una hoja del calendario del mes de febrero de 1993.

¿Cuántos días tuvo el mes de febrero? _____

¿Cuántos días tiene una semana? _____

¿Cuántos domingos tuvo el mes de febrero? _____

¿Qué fecha cívica celebramos en la segunda mitad del mes de febrero? _____

¿Cuántas clases de Educación Física tuvo Toño en febrero?

FEBRERO 1993						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						



3

En el grupo de Juan hay 24 alumnos en total. Juan registró la asistencia de los niños durante dos semanas del mes de septiembre.

SEPTIEMBRE Primera semana	
Día y fecha	Asistencia
Lunes 7	24 alumnos
Martes 8	20 alumnos
Miércoles 9	23 alumnos
Jueves 10	17 alumnos
Viernes 11	12 alumnos

SEPTIEMBRE Segunda semana	
Día y fecha	Asistencia
Lunes 14	22 alumnos
Martes 15	18 alumnos
Miércoles 16	día festivo
Jueves 17	6 alumnos
Viernes 18	14 alumnos

Anota sobre la línea el día y la fecha que corresponda.



ASISTIO' TODO EL GRUPO. _____

ASISTIO' LA MITAD DEL GRUPO. _____

SÓLO FALTO' UN ALUMNO. _____

FALTARON 7 ALUMNOS. _____

ASISTIO' UN POCO MÁS DE LA MITAD DEL GRUPO. _____

ASISTIO' LA CUARTA PARTE DEL GRUPO. _____

4

Luis va a ver a su abuelo cada miércoles.

Anota en qué fechas fue a visitarlo durante el mes de septiembre de 1993.

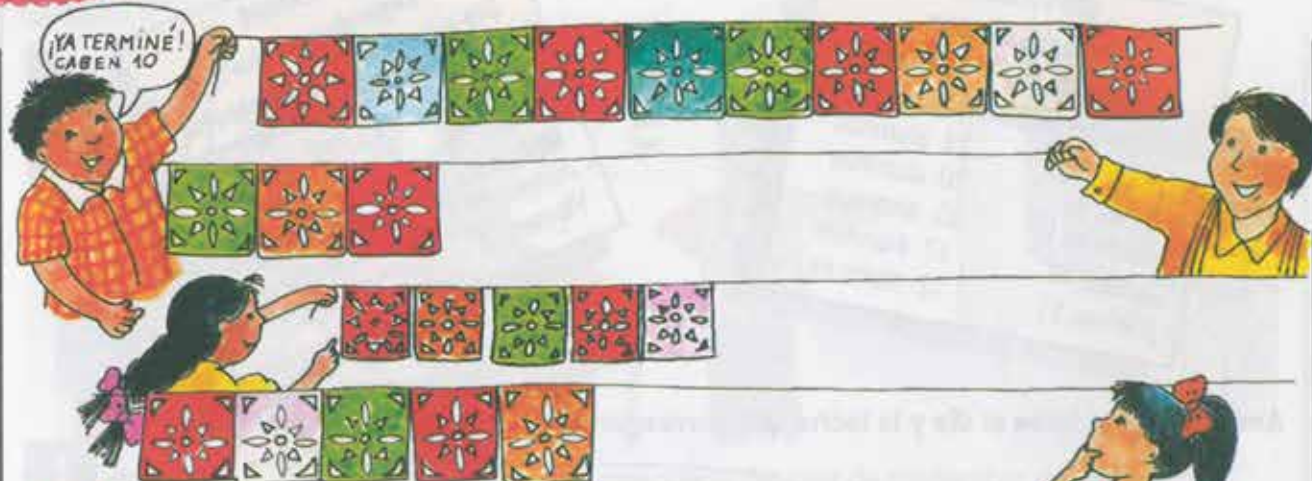
¿Cómo van aumentando los números que escribiste en la pregunta anterior? _____

¿En qué día de la semana empezó el mes de octubre de 1993? _____

¿A qué fechas corresponden los viernes del mes de octubre de 1993? _____

COLOCAMOS PAPEL PICADO

Luis, Mónica e Itzel hicieron muchas banderitas de papel picado. Ahora ayudan a los vecinos a adornar la plaza del pueblo.



1

¿Cuántas hojas de papel picado caben en cada lazo? _____

¿Cuántas hojas ha puesto Mónica? _____

¿Cuántas hojas tiene que agregar para llenar el lazo? _____

¿Cuántas hojas ha colocado Luis? _____

¿Cuántas hojas le faltan a Luis para llenar su lazo? _____

¿Cuántas hojas tiene que agregar Itzel para llenar el lazo? _____

2

Luis, Mónica e Itzel calculan cuántas hojas les faltan en cada lazo.



¿Qué procedimiento utilizaste para resolver las preguntas de esta página? _____

¿El de Luis, el de Mónica o el de Itzel? _____

¿Qué procedimiento utilizaron tus compañeros? Coméntalo con ellos. _____

3

Luis, Mónica, Toño e Itzel van a colocar ahora 25 hojas en cada lazo.

Completa lo que dicen y luego escribe las dos operaciones con las que se puede encontrar cada respuesta.



$$19 + \underline{\hspace{2cm}} = 25$$

$$25 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}}$$

4

Contesta las siguientes preguntas:

Cada uno de los niños va a colocar 30 globos para adornar la plaza.

Toño ya colocó 15, ¿cuántos le falta colocar? _____

Luis ya colocó 18, ¿cuántos más debe colocar? _____

Itzel ha colocado 19, ¿cuántos le falta colocar? _____

Mónica ha colocado sólo 13, ¿cuántos más debe colocar? _____



Escribe aquí las dos operaciones que sirven para saber cuántos globos le falta colocar a Itzel:

5

Completa las siguientes sumas y luego, en la columna de la derecha, escribe las restas que sirven para encontrar el número que faltaba en la suma.

$$21 + 9 = 30$$

$$30 - 21 = 9$$

$$17 + \underline{\hspace{2cm}} = 25$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + \underline{\hspace{2cm}} = 22$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + \underline{\hspace{2cm}} = 15$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

Cerca de la entrada de la escuela, se pone cada mes el periódico mural. Al grupo de Toño le tocó hacer el periódico mural del mes de octubre. Todos los niños participaron.



1 Varios niños aceptaron la idea de medir con el metro. Éstas son las medidas que obtuvieron:



¿Cuántos lados tiene el periódico mural? _____

¿Miden lo mismo todos los lados? _____

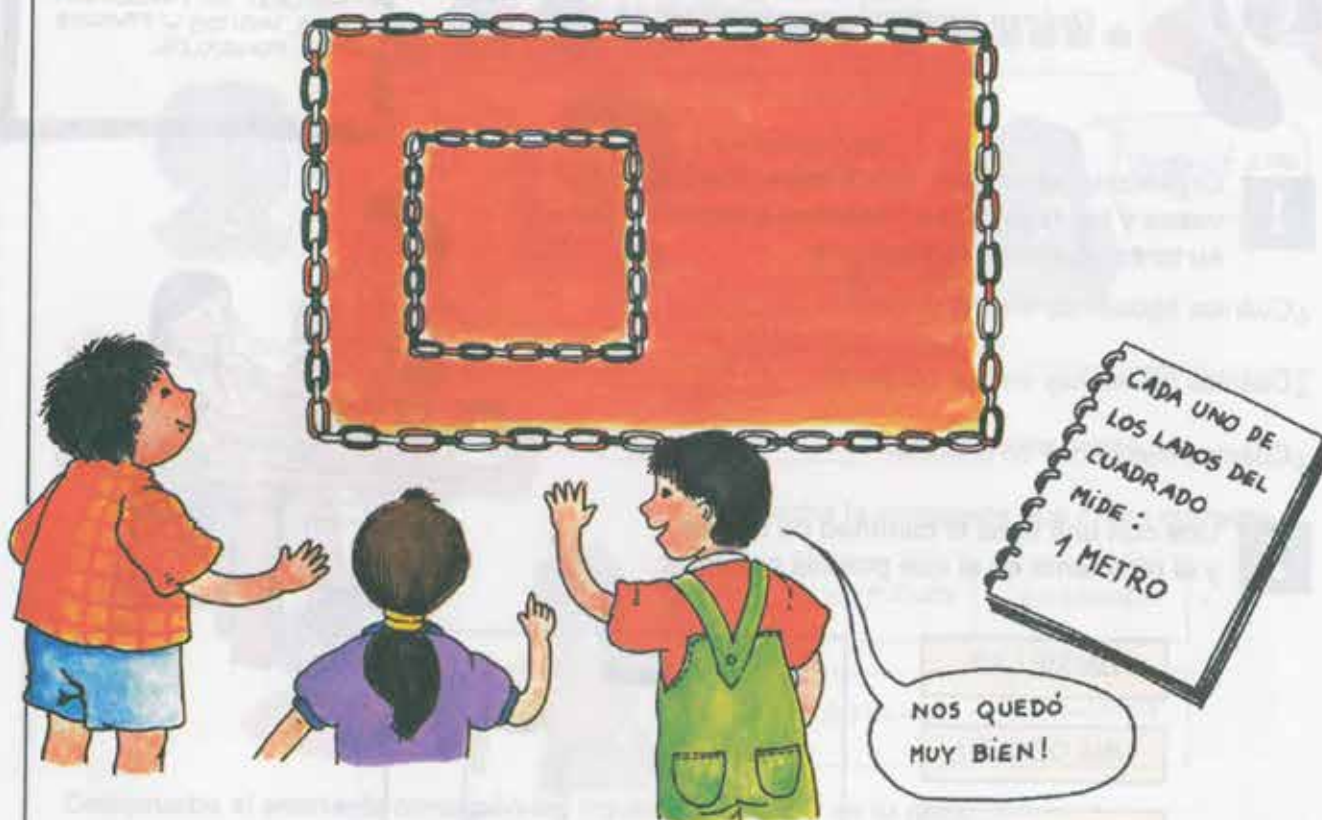
¿Cuánto miden en total los dos lados más largos? _____

¿Cuánto miden en total los dos lados más cortos? _____

¿Cuántos metros de cadena serán necesarios para adornar el contorno del periódico mural? _____

2

El equipo de Toño también hará un cuadrado con cadena de papel para colocar en él los mejores trabajos. **Observa las medidas que hay en el dibujo y contesta.**



¿Cuánto mide cada uno de los lados del cuadrado? _____

¿Cuántos metros de cadena serán necesarios para el contorno del cuadrado? _____

¿Cuántos metros de cadena serán necesarios en total para el periódico mural y para el cuadrado? _____

3

Utiliza el metro para medir y luego contesta.

¿Cuánto mide el contorno del pizarrón que hay en tu salón? _____

Carmen quiere saber cuánto mide el contorno del piso de su salón, que tiene forma de rectángulo. Los lados más largos miden 7 metros y los lados más cortos miden 5 metros. ¿Cuánto mide el contorno del piso? _____

4

Organízate con tu equipo. Dibujen en el patio un cuadrado y dos rectángulos que midan 12 metros de contorno cada uno. Anoten en ellos las medidas de sus lados.

La medida del contorno de una figura también se llama **perímetro**.



¿CUÁNTOS FRIJOLES HAY?

A Toño y a Mónica les dejaron el siguiente trabajo:
Quieren terminarlo pronto para ir a la feria.

TAREA
FORMAR UNA DECENA, UNA CENTENA Y UN MILLAR, CON FRIJOLES. SE PUEDEN USAR TAPAS, VASITOS Y FRASCOS PARA PONERLOS.

1 Organízate en equipo, trae frijoles, frascos, vasos y tapas; ayuda a los niños a terminar su tarea. Contesta lo siguiente:

¿Cuántos frijoles hay en una decena? _____

¿Cuántos frijoles hay en una centena? _____

¿Cuántos frijoles hay en un millar? _____

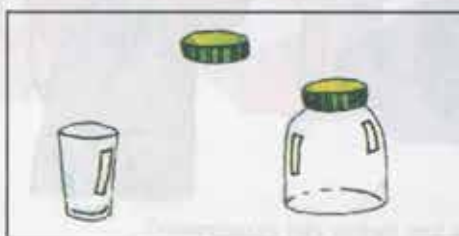


2 Une con una línea la cantidad de frijoles y el recipiente en el que puedas ponerlos:

UN MILLAR

UNA DECENA

UNA CENTENA



Guarda en los recipientes que trajiste una decena, una centena y un millar de frijoles. Después los vas a utilizar para hacer otras tareas.

3 El equipo de Toño puso estas tapas, vasos y frascos con frijoles sobre su mesa.

¿Cuántos frijoles hay en los dos frascos? _____

¿Cuántos hay en las ocho tapas? _____

¿Cuántos hay en los cuatro vasos? _____

¿Dónde hay más frijoles, en los dos frascos o en los cuatro vasos? _____

¿Dónde hay más frijoles, en los cuatro vasos o en las ocho tapas? _____

¿Cuántos frijoles son, contando los que hay en los frascos, los vasos y las tapas? _____

Toño tiene 1 frasco, 3 vasos, 5 tapas y 2 frijoles sueltos. ¿Cuántos frijoles tiene en total? _____



4

Une con una línea a cada niño con el dibujo que le corresponda.



CONTE 160



YO CONTE 320



YO CONTE 2100

¿Quién contó más frijoles? _____ ¿Quién contó menos? _____

5

Para contestar las preguntas que siguen, sólo necesitas hacer aproximaciones.

¿HAS PENSADO COMO CUÁNTOS FRIJOLES CABEN EN UN PUÑO?



Tacha la respuesta que creas correcta.

10 FRIJOLES

50 FRIJOLES

80 FRIJOLES

100 FRIJOLES

Comprueba si acertaste contando los frijoles que caben en tu puño.

¿Cuántos son? _____

¿Como cuántos frijoles caben en dos puños? _____

Más o menos, ¿con cuántos puños completas 100 frijoles? _____

¿COMO CUÁNTOS FRIJOLES CABEN EN UNA TAZA?



Tacha la respuesta que creas correcta.

100 FRIJOLES

200 FRIJOLES

500 FRIJOLES

1000 FRIJOLES

Comprueba si acertaste contando los frijoles que caben en una taza.
Organízate en equipo para contar.

1 decena es igual a 10 unidades. 1 centena es igual a 100 unidades. 1 millar es igual a 1 000 unidades.

RETROCEDEMOS

Luis, Mónica e Itzel juegan sobre una pista. Lanza dos dados.
Si están en una casilla verde, avanzan lo que marquen los dados;
si están en una casilla roja, retroceden lo que marquen los dados.



1 Observa el tablero y contesta.

Luis está en la casilla 25 y sus dados caen así



¿Luis va a avanzar o va a retroceder? _____ ¿Cuánto? _____

¿En qué casilla quedará Luis? _____

Mónica está en la casilla 33 y los dados caen así.

¿En qué casilla quedará? _____



Itzel está en la casilla 38 y los dados caen así

¿En qué casilla va a quedar? _____



En la otra jugada pasó lo siguiente:

Mónica tuvo que retroceder 12 casillas y ahora está en la 5. ¿En qué casilla estaba? _____

Luis estaba en la casilla 48 y ahora está en la 42. ¿Cuántas casillas retrocedió? _____

2

Completa las tablas. Puedes utilizar la pista para encontrar las respuestas:

	CASILLA DE SALIDA	CASILLAS QUE RETROCEDE	CASILLA DE LLEGADA
MÓNICA	48	10	
LUIS	39	7	
ITZEL	41	8	

Completa las siguientes restas:

$41 - 8 = \underline{\quad}$

$39 - 7 = \underline{\quad}$

$48 - 10 = \underline{\quad}$

Observa con cuidado el cuadro y las restas de arriba, luego haz lo siguiente:

Subraya con rojo la resta que indica la jugada de Mónica.

Subraya con azul la resta que indica la jugada de Luis.

Subraya con verde la resta que indica la jugada de Itzel.

	CASILLA DE SALIDA	CASILLAS QUE RETROCEDE	CASILLA DE LLEGADA
MÓNICA	17		9
LUIS	21		13
ITZEL	25		20

Completa las siguientes restas:

$21 - \underline{\quad} = 13$

$17 - \underline{\quad} = 9$

$25 - \underline{\quad} = 20$

Subraya con rojo la resta que indica la jugada de Mónica.

Subraya con azul la resta que indica la jugada de Luis.

Subraya con verde la resta que indica la jugada de Itzel.

3

Resuelve las siguientes restas:

$28 - 7 = \underline{\quad}$

$16 - \underline{\quad} = 10$

$20 - 9 = \underline{\quad}$

$31 - \underline{\quad} = 20$

4

Juega con tu dado como lo hicieron Itzel y sus amigos.

JUEGOS Y ACTIVIDADES



DIBUJOS Y NÚMEROS

1

Observa la siguiente figura y colórela según se indica.

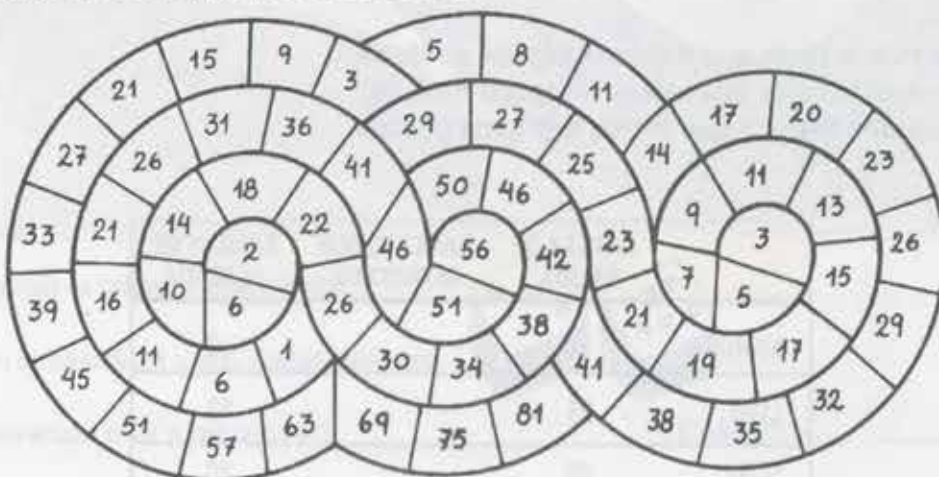
El caminito amarillo va de 5 en 5.

Busca el caminito que va de 4 en 4 y colórela de verde.

Colorea de azul el caminito que va de 2 en 2.

Colorea de anaranjado el caminito que va de 3 en 3.

Colorea de morado el caminito que va de 6 en 6.



2

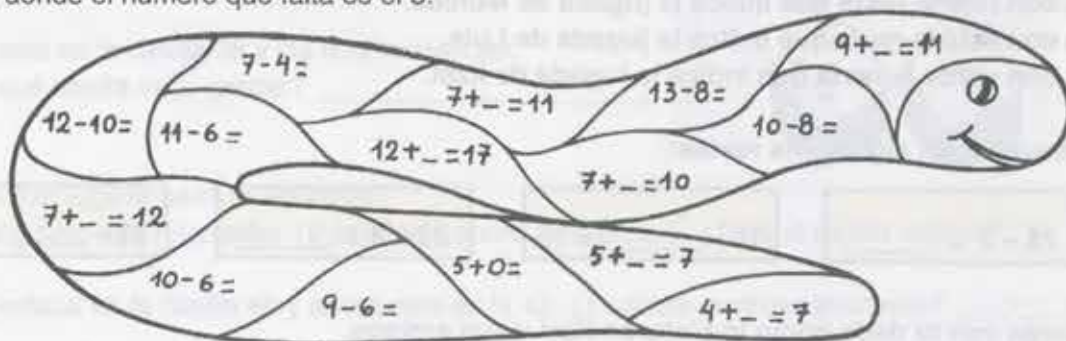
Colorea la figura de la manera siguiente:

Rojo, donde el número que falta es el 2.

Amarillo, donde el número que falta es el 3.

Verde, donde el número que falta es el 4.

Azul, donde el número que falta es el 5.



BLOQUE

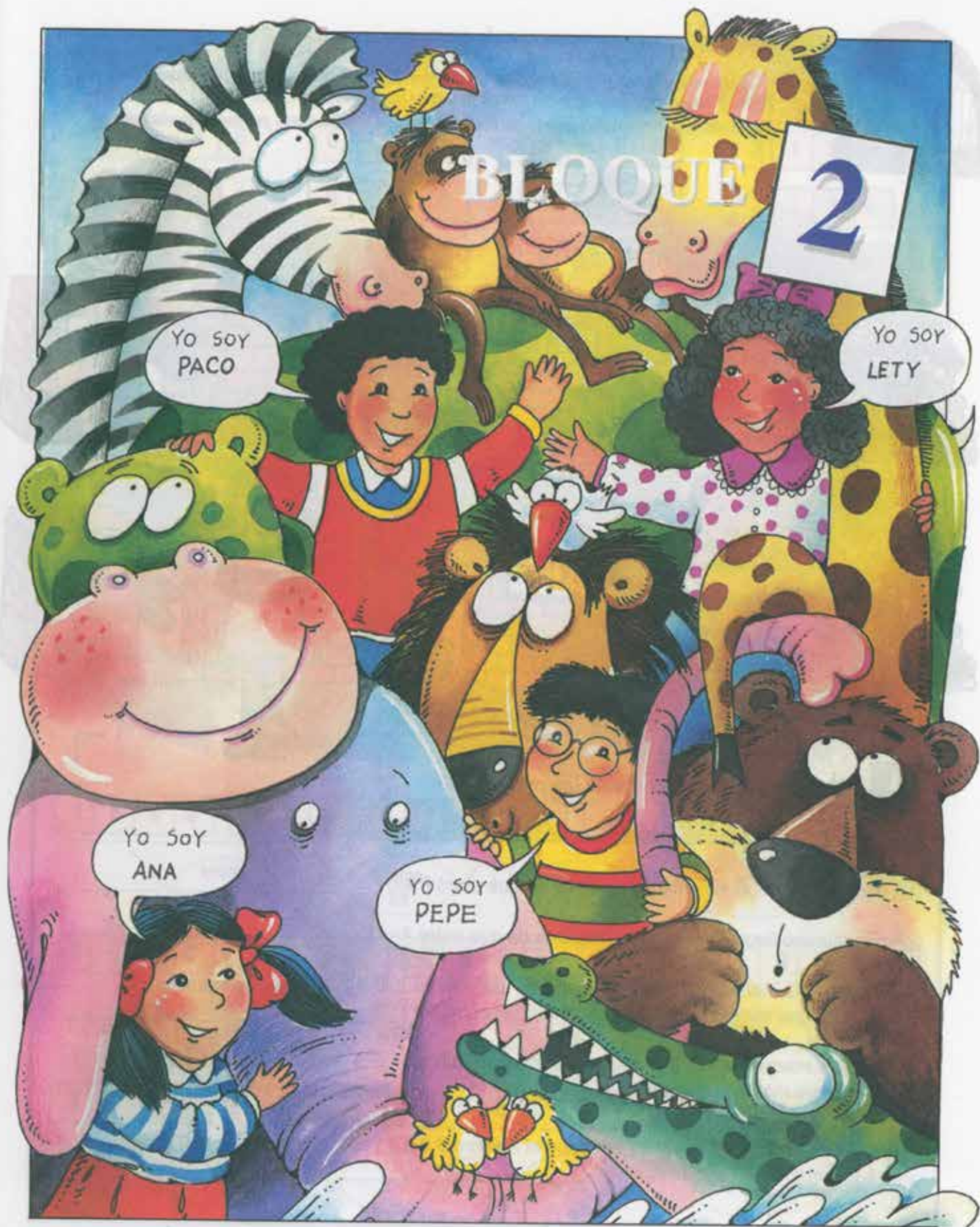
2

YO SOY
PACO

YO SOY
LETY

YO SOY
ANA

YO SOY
PEPE





ENTRADA AL ZOOLOGICO

*Pepe, Paco, Ana y Lety se pusieron de acuerdo para ir al zoológico.
En la entrada del zoológico hay un contador para saber cuántas personas lo visitan.*



1

Observa el dibujo y contesta las preguntas.

¿En qué número estaba el contador antes de que Paco entrara? _____

¿A qué número llegó el contador después de que entró Paco? _____

¿A qué número llegará el contador después de que entre Ana? _____

A las diez de la mañana, el contador marcaba este número: **0 1 2 0**; después entraron 20 alumnos de una escuela, ¿qué número marcó el contador? _____

El contador marcaba **0 8 7 5** y después entraron 25 niños.
¿Qué número marcó el contador? _____

A las dos de la tarde, el contador marcaba el número **0 9 0 0**, después entraron 100 personas.
¿Qué número marcó el contador? _____

2

Observa los números que marca el contador y completa las series.

0	0	8	6
0	0	8	7
0	0	8	8
0	0	8	9
0	0		
0	0		

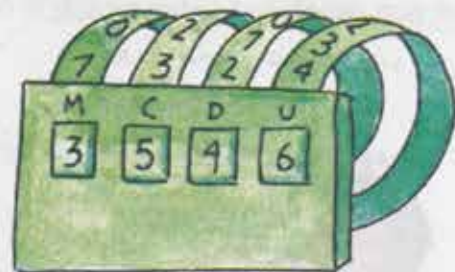
0	1	2	5
0	1	2	6
0	1	2	7
0	1	2	8
0	1		

0	9	9	3
0	9	9	4
0	9	9	5
0	9	9	6
0	9		

2	1	3	3
2	1	3	4
2	1	3	5
2	1	3	6
2	1		

3

En el material recortable número 6 encontrarás lo necesario para armar un contador. Observa cómo lo armó Julio.



4

Utiliza el contador para completar los números que faltan.

El contador marca:

1	5	4	6	1	5	4	9	1	5	9	9								
entran 3				entran 50				entran 400				entra 1							
2	9	2	0					2	9	5	5					3	0	0	0
+ 10				+ 25				+ 30				+ 15							
3	4	8	1					3	5	0	5					4	0	0	0
+ 19				+ 5				+ 95				+ 400							

2

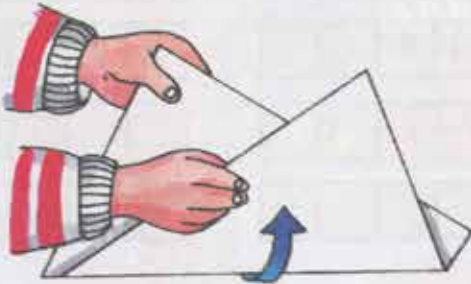
LO QUE ES DERECHO NO ES CHUECO

Paco le dijo a Pepe: «¡Pon atención, porque, si te fijas bien, podrás hacer líneas derechitas!»

1

Observa lo que hizo Paco.

Tomó una hoja de papel y la dobló en dos partes.



Extendió la hoja y dijo:

¡LAS LÍNEAS QUE SE MARCARON SON PERPENDICULARES.



Volvió a doblar en dos la hoja, cuidando que los dobleces coincidieran.



Pepe hizo dobleces a una hoja como Paco.

¡MIRA A MI HOJA LE FALTA UN PEDAZO PERO MARQUÉ LÍNEAS PERPENDICULARES

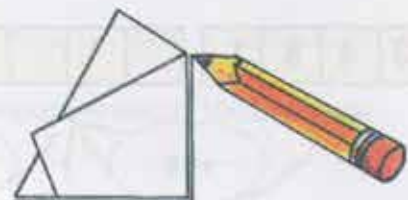
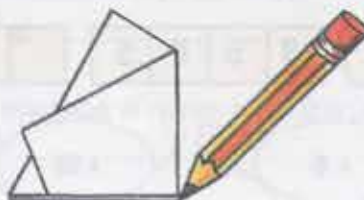


2

Toma una hoja de papel y dóblala como Paco y Pepe; luego marca con azul las líneas perpendiculares.

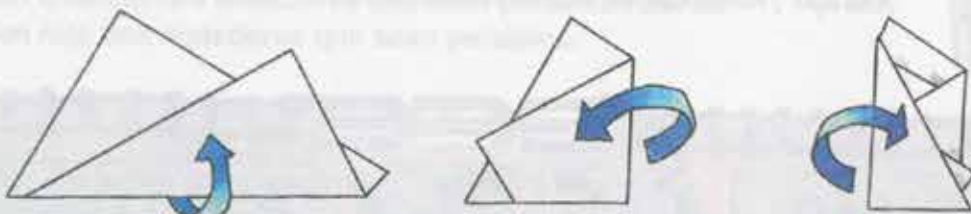
3

Vuelve a doblar tu hoja de papel y utilízala como escuadra para trazar líneas perpendiculares, como se ve en el dibujo.



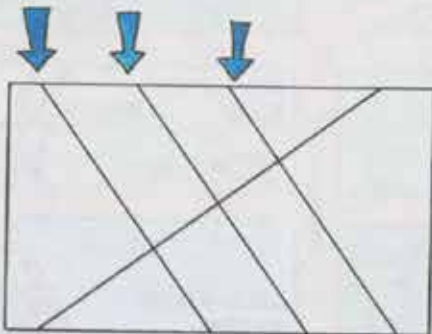
4

Dobla nuevamente una hoja como lo hiciste para formar líneas perpendiculares. Vuelve a doblarla, cuidando que los bordes coincidan.



5

Desdobra la hoja y comprueba que hayan quedado marcadas líneas como éstas:



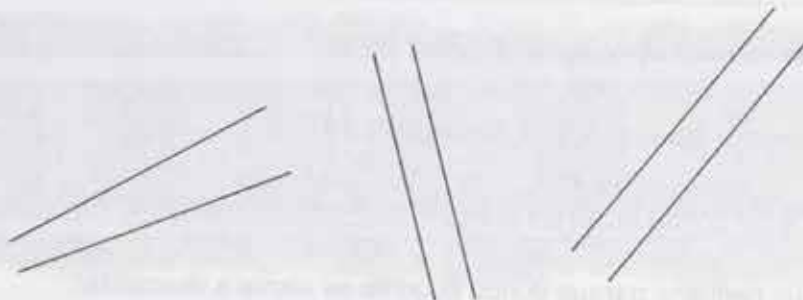
6

Marca con color, en tu hoja, las líneas que en el dibujo están señaladas con flechas.

Las líneas que marcaste son líneas **paralelas**.

7

En el dibujo de abajo, repasa con color rojo las líneas que sean paralelas.



8

Utiliza la escuadra de papel para dibujar dos rectángulos de diferente tamaño en el espacio de abajo.

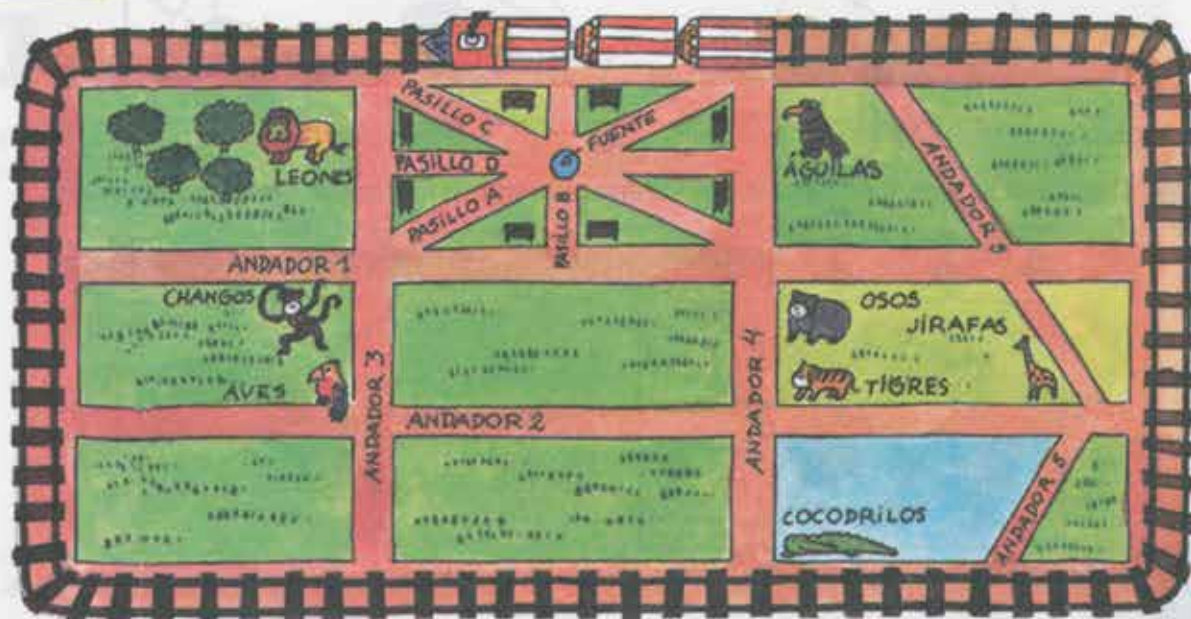
Guarda tu escuadra de papel para poder usarla en otras lecciones.



EL PLANO DEL ZOOLOGICO

A la entrada del zoológico hay un plano.

Ana dijo: ¡Vamos a verlo, así sabremos qué animales visitar!



1

¿Qué animales hay en el zoológico?

¿Qué animales hay en la esquina de los andadores 1 y 3?

¿Qué animales hay en la esquina de los andadores 1 y 4?

¿Cómo indicaría el lugar donde están las jirafas?

En el zoológico hay un pequeño parque donde la gente se sienta a descansar

¿Qué hay en el centro del parque?

¿Cuántos pasillos cruzan por donde está la fuente?

¿Cuántos prados hay en el parque?

¿Qué forma tienen los prados de ese parque?

2

Dibuja en una hoja de papel los 8 prados y recórtalos. Únelos para formar un rectángulo. Dibuja en tu cuaderno el rectángulo que formaste.

3

Observa nuevamente el plano del zoológico:

Colorea con amarillo dos andadores que sean perpendiculares.

Colorea con rojo dos andadores que sean paralelos.

¿Cuáles andadores son paralelos al andador 1?

La figura de abajo corresponde a uno de los prados del zoológico.

Cálcala en una hoja de tu cuaderno y averigua qué prado del zoológico es.



¿Qué animales están en este prado?

¿Cuáles andadores rodean este prado?

¿Cuántos lados tiene esta figura?

Pinta con color rojo dos lados de la figura que sean paralelos.

Pinta con color azul dos lados que sean perpendiculares.

4

El dibujo de abajo es un tramo de la vía del trenecito que pasea a los niños en el zoológico.



¿Qué crees que pasaría si la distancia entre los rieles de la vía no fuera siempre la misma?

Los rieles del tren conservan entre sí la misma distancia.

5

Observa los objetos que hay en tu salón. ¿Cuáles tienen lados paralelos? Dibújalos en tu cuaderno.

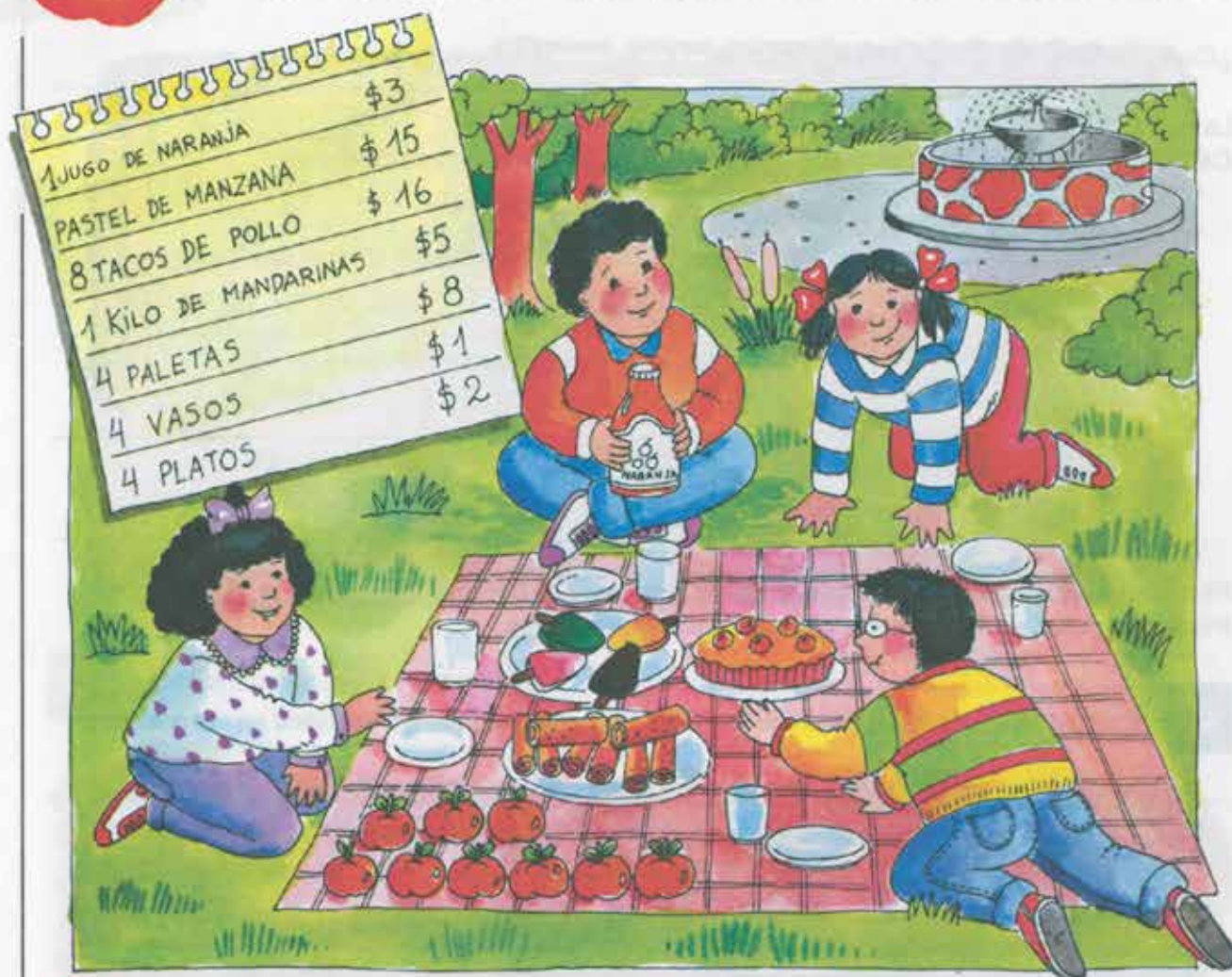
Busca en tus cuadernos, en tus libros, en tu mesa. ¿En dónde se forman líneas perpendiculares? Utiliza una escuadra de papel doblado para averiguarlo.

Comenta con tus compañeros tus respuestas.



UN PASEO EN EL ZOOLOGICO

Pepe, Paco, Lety y Ana vieron los animales del zoológico.
Más tarde descansaron y compraron algunas cosas para comer.
Cada uno cooperó con 15 pesos.



1 Observa la ilustración para saber qué compraron y cuánto pagaron.

¿Cuántas mandarinas les dieron por un kilo? _____

¿Qué cuesta más, una paleta o un taco de pollo? _____

Con el jugo que tenía el frasco, se llenaron los cuatro vasos
y no sobró nada. ¿Qué parte del jugo pusieron en cada vaso? _____

¿Qué parte del jugo se usó para llenar dos vasos? _____

2

Observa los precios de lo que compraron los niños y contesta las siguientes preguntas:

¿Cuánto dinero reunieron en total? _____

¿Cuánto dinero les sobró? _____

El jugo del frasco se lo repartieron en partes iguales.

¿Qué parte del jugo tomó cada niño? _____

¿Cuántos tacos comió cada niño, si se los repartieron en partes iguales? _____

¿Cuántas mandarinas le tocaron a cada niño, si las repartieron en partes iguales? _____

La mandarina que sobró se la repartieron en partes iguales.

¿Qué parte de la mandarina le tocó a cada niño? _____

¿De qué sabores eran las paletas? *Coméntalo con tus compañeros.*

3

En el espacio de abajo, dibuja un pastel y divídelo en partes iguales para que le toque lo mismo a cada niño.



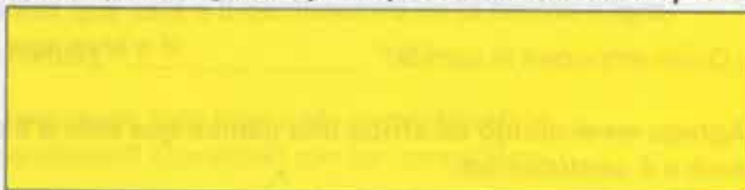
¿Qué parte del pastel le tocó a cada niño? _____

4

Aparte de lo que los niños compraron, Ana llevó de su casa 2 barras de chocolate. Se comieron una antes de la comida y la otra después.

Dibuja una barra de chocolate y divídela en partes iguales para que a cada niño le toque la misma cantidad y no sobre.

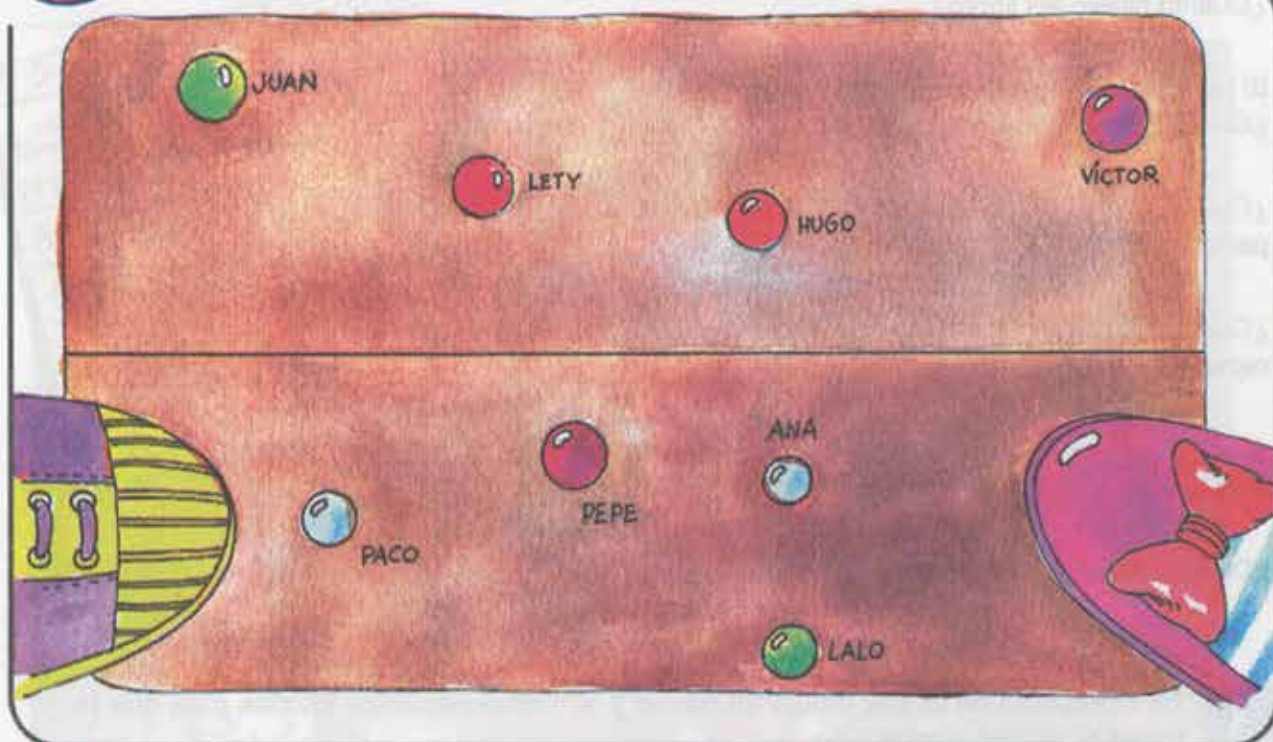
¿Qué parte de la barra de chocolate le tocó a cada niño? _____





¿QUIÉN EMPIEZA EL JUEGO?

Lety, Ana, Paco, Pepe y sus amigos van a jugar a las canicas. Primero, marcan una línea y cada uno tira su canica. El que queda más cerca de la línea empieza la partida. El que queda más lejos es el último en tirar.



1 Observa en el dibujo cómo quedaron las canicas antes de la partida.

¿Con qué conviene medir para saber quién empieza y quién tira al último? ¿Con el metro, con una cuarta o con una regla graduada en centímetros como la de abajo? Coméntalo con tus compañeros.



2 Con tu regla, mide sobre el dibujo de arriba y luego contesta las preguntas.

¿Quiénes quedaron a menos de 2 centímetros de la línea? _____

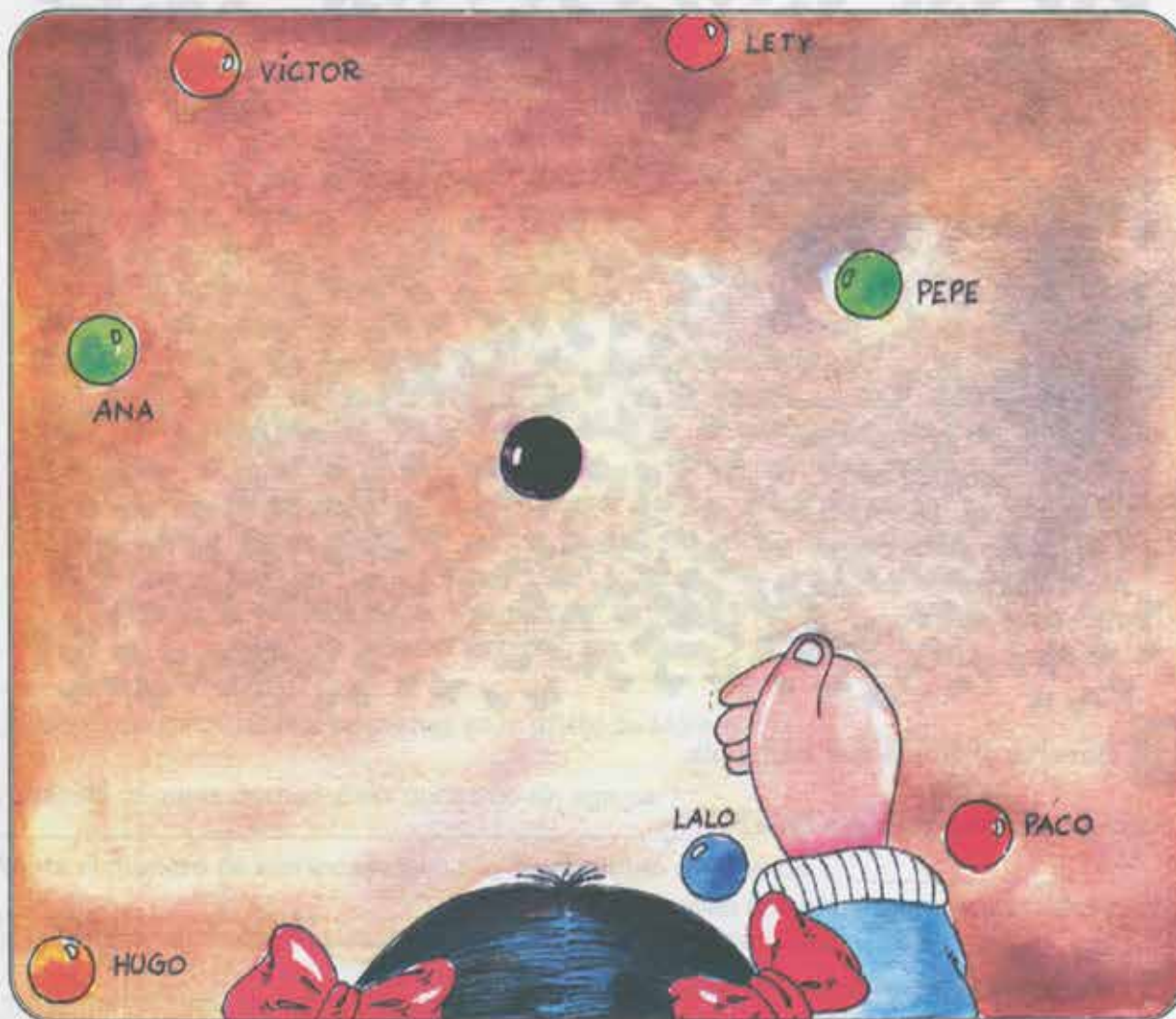
¿Quiénes quedaron a más de 3 centímetros de la línea? _____

¿Quién empezará la partida? _____ ¿Quién será el último en tirar? _____

Agrega en el dibujo de arriba una canica que esté a 2 centímetros de la línea y otra que esté a 4 centímetros.

3

En el juego al que están jugando nuestros amigos, gana el que queda más cerca de la canica negra. Abajo hay un dibujo de cómo quedaron las canicas. Utiliza tu regla y ayúdalos a saber quién ganó.



¿Quién quedó más cerca de la canica negra? _____

¿Quién quedó más lejos? _____

¿Quién ganó? _____

Agrega en el dibujo de arriba una canica que esté a 3 centímetros de la canica negra, una que esté a 6 centímetros y otra que esté a 8.

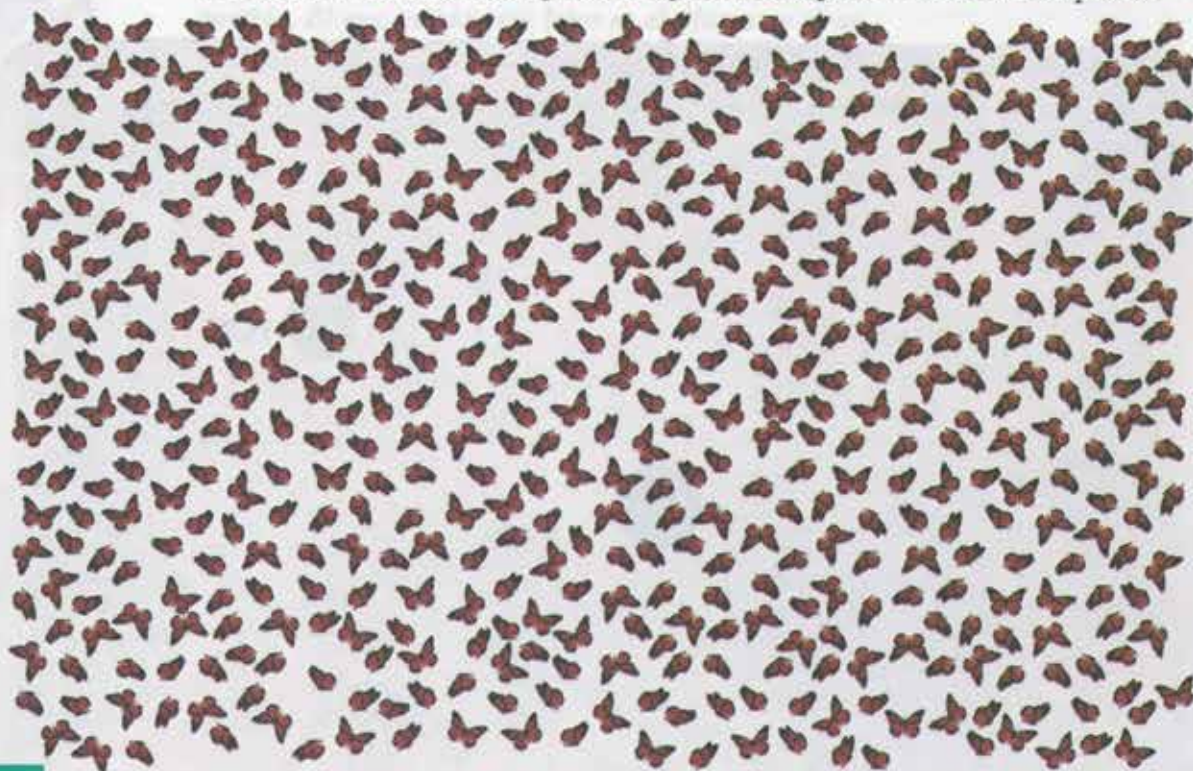
En esta lección utilizaste el **centímetro** para medir. Esta línea mide un **centímetro**: _____

¿Qué otras cosas podrías medir con el centímetro? *Coméntalo con tus compañeros.*



LA MARIPOSA MONARCA

Luis y Mónica viven en Michoacán. Hace poco visitaron el santuario de la mariposa monarca y cada quien compró un dibujo con muchas mariposas.



1

Observa el dibujo que trajo Luis.

¿Cuántas mariposas crees que tiene? _____

¿Con cuántas unidades se forma una decena? _____

¿Con cuántas unidades se forma una centena? _____

Agrupar las mariposas en decenas y encerrarlas con color rojo.

Agrupar las decenas de mariposas en centenas y encerrarlas con color azul.

¿Cuántas centenas de mariposas hay en el dibujo de Luis? _____

¿Cuántas decenas quedaron sin encerrar? _____

¿Cuántas mariposas quedaron sin encerrar? _____

Anota el total de mariposas que hay en el dibujo de Luis. _____



EL BANQUITO

Lety, Ana y Pepe juegan al banquito. El juego tiene una regla: no se pueden formar las cantidades con más de 9 billetes o más de 9 monedas del mismo valor. Acompáñalos a jugar.



1 Observa la ilustración y contesta.

¿Le dio Pepe a Lety la cantidad correcta? _____

2 Recorta los billetes y monedas del material recortable número 7. Utilízalos para realizar los siguientes ejercicios.

3 Observa los billetes y monedas que dio Pepe a sus compañeros. Luego anota la cantidad total de dinero que le dio a cada uno.

BILLETES \$	BILLETES \$	MONEDAS \$

A Paco le dio: _____

BILLETES \$	BILLETES \$	MONEDAS \$

A Lety le dio: _____

BILLETES \$	BILLETES \$	MONEDAS \$

A Ana le dio: _____

Completa lo que dice Paco:



4

Haz la cuenta del dinero que le dio Pepe a sus compañeros durante todo el juego. Completa las tablas de abajo.



LETY

TOTAL

BILLETES \$	BILLETES \$	MONEDAS \$	CANTIDAD
100 100 100	10 10 10	1 1 1	333
100 100	10 10 10 10 10	1 1 1 1	
100 100 100 100	10	1 1	



PACO

TOTAL

CANTIDAD	BILLETES \$	BILLETES \$	MONEDAS \$
421	100 100 100 100	10 10	1
214			
243			

¿Cuánto dinero en monedas de \$ 1 le dio Pepe a Paco?

¿Cuánto dinero le dio en billetes de \$ 10 ?

¿Cuánto dinero le dio en billetes de \$ 100?

¿Cuánto dinero le dio en total?



ANA

TOTAL

CANTIDAD	BILLETES \$ 100	BILLETES \$ 10	MONEDAS \$ 1
124			
360			

¿Quién recibió más billetes de \$ 100, Lety, Paco o Ana?

¿Quién recibió más billetes de \$ 10?

¿Quién recibió más monedas de \$ 1?

5

Trabaja con un compañero. Tú le dices las cantidades que quieras y él las representa con billetes y monedas. Guarda los billetes y monedas del material recortable para poder utilizarlos en otras lecciones.



REUNIMOS DINERO PARA IR AL ZOOLÓGICO

Lety y Ana contaron que el zoológico es muy bonito. Ahora todos los niños quieren visitarlo. Están juntando dinero para alquilar un autobús.



LA SEMANA PASADA
SE JUNTARON \$ 125
Y ESTA SEMANA \$ 353.

1 Observa la ilustración y contesta.

¿Cuánto dinero se ha reunido para el alquiler del autobús?

Utiliza el procedimiento que quieras para encontrar la respuesta, luego anótala sobre la línea: _____

Para saber cuánto habían reunido, Ana y Lety hicieron sus cuentas en tablas como estas:

Ana

BILLETES \$ 100	BILLETES \$ 10	MONEDAS \$ 1
1	2	5
3	5	3
TOTAL 4	7	8

Lety

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
1	2	5
3	5	3
TOTAL 4	7	8

SUMÉ LAS MONEDAS
DE \$1. APARTE LOS BILLETES
DE \$10 Y APARTE LOS DE
\$100.



SUMÉ APARTE LAS UNIDADES
LAS DECENAS Y LAS
CENTENAS.



El procedimiento que utilizaste para sumar lo que reunieron para el autobús, ¿se parece al de Lety o al de Ana? _____

Coméntalo con tus compañeros.

2

Los niños de otros grupos también van a ir al zoológico.

LOS DE CUARTO AÑO
REUNIMOS \$120 Y
\$156.



LOS DE QUINTO AÑO REUNIMOS
\$355 Y \$124.

Haz las cuentas de las cantidades que reunieron los niños. Utiliza las tablas de abajo.

Cuenta de cuarto año

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
TOTAL		

Cuenta de quinto año

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
TOTAL		

El alquiler de cada autobús cuesta \$ 450. ¿Qué grupos completaron ya esa cantidad?

3

Resuelve las siguientes sumas. Suma por columnas:

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 228 \\ + 341 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 175 \\ + 724 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 437 \\ + 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 663 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 228 \\ 41 \\ + 330 \\ \hline \end{array}$$

4

Acomoda los siguientes números para que los puedas sumar por columnas:

$$138 + 451 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 + 330 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$573 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5

Comprueba los resultados de esta página con los billetes y monedas del material recortable. Compara tu trabajo con el de tus compañeros.



LA ENCICLOPEDIA

Lety y Pepe fueron a la biblioteca y leyeron una enciclopedia.
Pepe dijo: ¡Vamos a ver qué dice de los animales del zoológico!

La ardilla.

La ardilla mide aproximadamente 30 centímetros de altura. Su cuerpo es esbelto y tiene una cola espesa. Es ágil y traviesa.



La jirafa.

Tiene el cuello largo pero poco flexible. También sus patas son largas pero frágiles. La jirafa llega a medir hasta 6 metros de altura del suelo a la punta de la cabeza.



El chimpancé.

Se alimenta principalmente de frutas y tallos. Llega a medir 80 centímetros de altura y vive cerca de 24 años.



El elefante.

Mide aproximadamente 4 metros de altura y es un animal que se agrupa en manadas. La trompa le sirve para diversos usos; en ocasiones es como una mano delicada, ya que es capaz de recoger un cacahuete sin romperlo. En otras ocasiones le sirve como manguera de agua o como brazo potente para defenderse de sus enemigos.



1 Lee con atención lo que dice la ilustración y contesta.

¿Cuánto mide de altura el elefante? _____ ¿Cuánto mide de altura el chimpancé? _____

¿Qué animales de los que encontraron los niños en la enciclopedia miden más de un metro de alto?

¿Cuál animal es el más alto? _____ ¿Cuál animal es el más bajo? _____

¿Cuántos metros más mide la jirafa que el elefante? _____

¿Cuántos centímetros más mide el chimpancé que la ardilla? _____

¿Qué animal es más alto, uno que mide un metro o uno que mide 90 centímetros? _____

Anota el nombre de dos animales que tú conozcas que midan más de un metro de altura: _____

Anota el nombre de dos animales que tú conozcas que midan menos de un metro de altura: _____

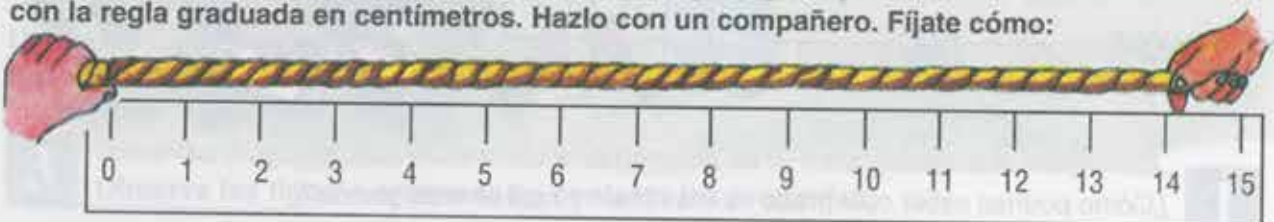
2

Observa la ilustración.

Éste es el camino que recorre la hormiga para llegar a su casa:



Para contestar las siguientes preguntas, utiliza un hilo y después mídelo con la regla graduada en centímetros. Hazlo con un compañero. Fíjate cómo:



¿Cuántos centímetros camina la hormiga para llegar al terrón de azúcar? _____

¿Cuántos centímetros tiene que caminar para llegar a la casa de sus amigas? _____

¿Cuántos centímetros tiene que caminar para llegar a su casa? _____

El recorrido para llegar a su casa, ¿es menor que un metro, mayor que un metro o igual que un metro? _____

Si quisieras medir el largo de una tortugueta, ¿utilizarías el metro o el centímetro? _____

¿Y si quisieras medir el largo de una serpiente? _____

Comenta tus respuestas con tus compañeros.



ARREGLOS EN EL ZOOLOGICO

Van a arreglar el zoológico para que los animales estén más cómodos.
El encargado les contó a los niños lo siguiente:



1

¿Cómo podrías saber cuál prado es más chico y cuál es más grande?

Discute con tus compañeros una forma de averiguarlo. Puedes utilizar las figuras verdes del material recortable número 8. Después escribe en cada prado el nombre de los animales que irán ahí.

Para saber cuál prado es más grande y cuál es más chico, Pepe recortó las figuras y colocó una encima de la otra; así:



El procedimiento que seguiste, ¿es igual al de Pepe?

2

En uno de los terrenos que están dibujados abajo van a poner juegos:



¿Cuál será el terreno para juegos?

Utiliza las figuras azules del material recortable número 8 para averiguarlo; luego ponles su nombre a todos los terrenos.

3

Toma las 7 figuras que recortaste y ordénalas de la más grande a la más chica. Observa las figuras ordenadas y contesta las preguntas.

¿Cuál es más chico, el prado para los chimpancés o la pista de patinar? _____

¿Cuál es más grande, la pista de patinar o el prado para los leones? _____

¿Hay prados más chicos que la pista de patinar? _____

4

Une las figuras que representan el prado de los elefantes y el de los chimpancés y forma con ellas un nuevo prado.

Une las figuras que representan el prado de los leones y el de las jirafas para formar un nuevo prado.

Compara los dos prados que formaste. ¿Cuál es más grande?

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

Los niños fueron a comer. Después de la comida se pusieron a jugar al gato.



1

Pepe empezó siempre el juego y logró que nunca le ganaran.

Juega varias veces con algún compañero. Traten de averiguar lo que hizo Pepe para no perder. Usen una hoja de su cuaderno.

¿Crees que haya alguna manera de no perder en el juego del gato? _____

¿Cuál sería esa manera? _____

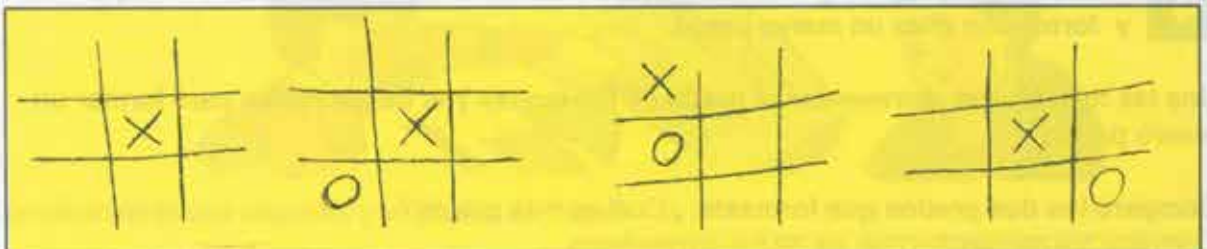
En el juego del gato, a veces se gana, a veces se pierde y a veces se empata. En otros juegos solamente se gana o se pierde.

¿Conoces algún juego en el que solamente se gane o se pierda? _____

¿Cómo se llama? _____

2

Completa los siguientes gatos, jugando con un compañero.



3

Después del gato, Paco propuso otro juego que se llama Carrera a diez. Trata de entender las reglas, para que puedas jugar con tus compañeros.



REGLAS DEL JUEGO

- Se juega entre dos personas.
- El jugador que inicia el juego puede poner sólo el número 1 o el número 2.
- El otro jugador puede sumar 1 ó 2 al número que puso el primer jugador.
- En las siguientes jugadas, siempre se le suma 1 ó 2 al número que puso el jugador anterior.
- Gana el juego el primer jugador que llegue a DIEZ.

Fíjate cómo jugaron Pepe y Paco:

Pepe inició el juego y decidió empezar con el número 2.

Paco decidió sumar uno y puso el 3.

Pepe sumó dos y puso el 5.

Paco sumó dos y puso el 7.

Pepe sumó uno y puso el 8.

Paco sumó dos, llegó al 10

PEPE	PACO
2	3
5	7
8	10

¡y ganó el juego!

Completa los siguientes juegos y anota en cada caso quién ganó.

PEPE	PACO
	1

PEPE	PACO
1	

PEPE	PACO
	2

PEPE	PACO
2	

4

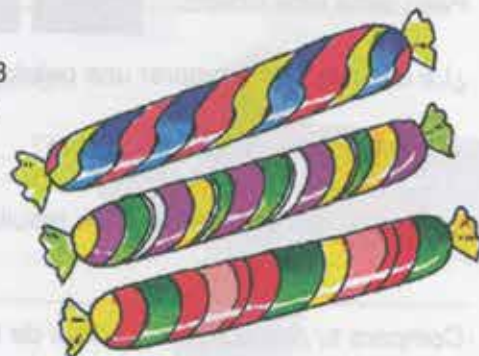
Juega con otros compañeros varias veces hasta que encuentren la clave para ganar siempre.

5

Después del juego, Pepe, Paco, Lety y Ana compraron 3 caramelos y se los repartieron en partes iguales. Marca los caramelos como tú creas necesario para saber cómo se los repartieron sin que sobrara nada.

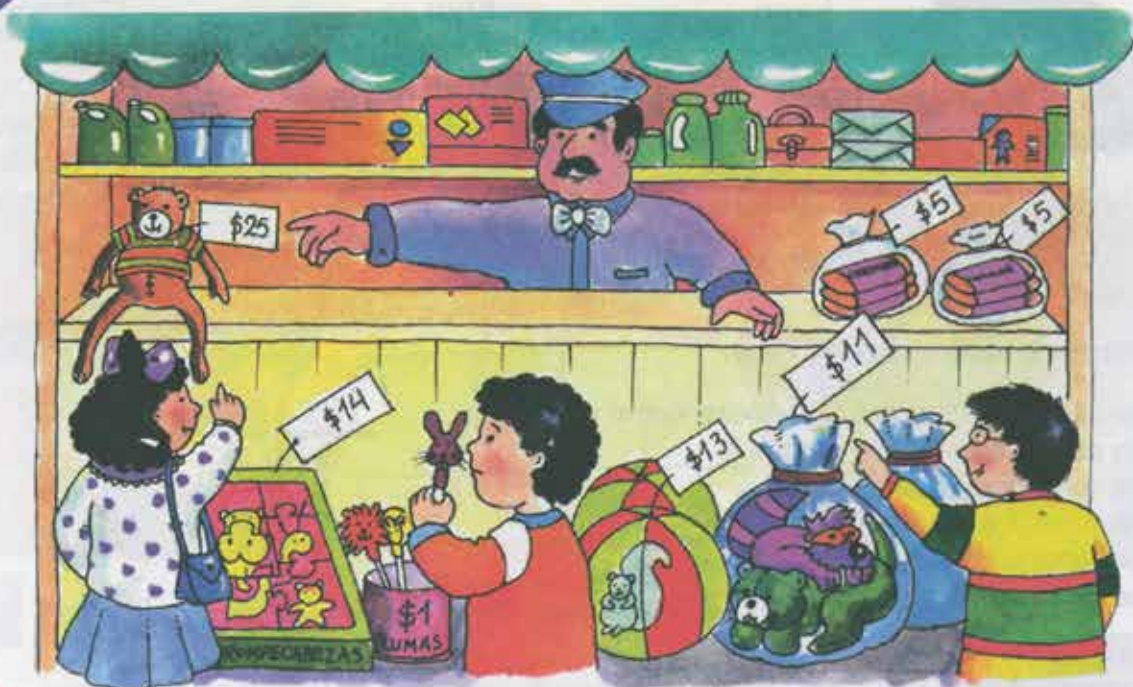
¿Cuánto le tocó a cada niño?

Compara tu respuesta con las de tus compañeros.



EN LA TIENDA DEL ZOOLÓGICO

Lety, Paco y Pepe utilizan sus ahorros para comprar algunos recuerdos en la tienda del zoológico.



1 Observa los precios de la ilustración y luego contesta las preguntas.

Pepe tiene este dinero: 10 10 1 1 1 1 1 1

¿Le alcanza para comprar una bolsa de animalitos? _____

Lety tiene este dinero: 10 10 1 1 1 1 1

¿Le alcanza para comprar un rompecabezas y una bolsa con chocolates? _____

¿Cuánto le falta o cuánto le sobra? _____

Paco tiene este dinero: 10 10 1 1 1 1

¿Le alcanza para comprar una pelota y dos plumas? _____

¿Cuánto le falta o cuánto le sobra? _____

¿Cómo hiciste para obtener los resultados de esta página? _____

Compara tu procedimiento con el de tus compañeros.

2

Observa cómo sacaron sus cuentas los niños.

YO LO HICE ASÍ:
TENÍA ①①①①①①
\$10 \$10

LE QUITÉ LOS \$11 QUE VALE LA BOLSA DE ANIMALES.
~~\$10~~ \$10 ①①①①①

Y QUEDAN \$15

YO, PARA NO EQUIVOCARME, HICE LA RESTA EN COLUMNAS

RESTÉ EN COLUMNAS LAS UNIDADES Y LAS DECENAS

d	u	d	u
2	6	2	6
1	1	1	1
5		1	5

Contesta las siguientes preguntas; utiliza el procedimiento que usó Lety para encontrar las respuestas.

Lety tiene \$18, quiere un changuito de tela de \$25, ¿cuánto le falta?

3

Paco tiene \$15, compra una pluma y una pelota, ¿cuánto le queda? Resuelve las siguientes restas. Resta en columnas.

d	u	d	u	d	u	d	u	d	u
5	7	2	8	5	9	7	8	9	2
—		—		—		—		—	
5	4	1	5	2	4	6	0	6	2
—		—		—		—		—	

4

Acomoda los siguientes números para que puedas restarlos en columnas:

$77 - 42 =$

$84 - 22 =$

$41 - 21 =$

$150 - 30 =$

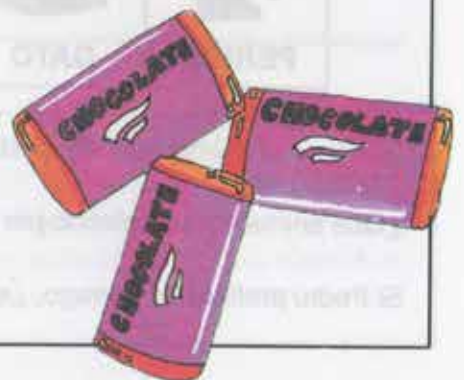
5

Paco y Pepe compraron tres chocolates y se los repartieron:

Divide los chocolates para que le toque la misma cantidad a cada uno y no sobre nada.

¿Cuánto le tocó a cada niño?

Compara tu procedimiento con el de otros compañeros.





LOS ANIMALES QUE NOS GUSTAN

A la hora del recreo, cuando Ana y Lety estaban platicando, un gato se paró en la barda de la escuela.



1 Observa en la gráfica los animales que fueron elegidos en el salón de Ana y Lety. Cada niño eligió un animal y su elección se marcó con una crucecita.

	X				
	X				
	X	X			
X	X	X			
X	X	X	X		
X	X	X	X		X
X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X
					OTROS ANIMALES
PERICO	GATO	PERRO	ARDILLA	TORTUGA	

¿Cuál es el animal que les gustó a más niños? _____

¿Qué animal es el preferido por menos niños? _____

Si Pedro prefiere un borrego, ¿en qué columna se anota? _____



¡A FORMAR NÚMEROS!

Ana, Lety y Pepe juegan a formar números. Organiza con tus compañeros un equipo y acompáñelos a jugar.



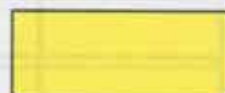
1 Con la ayuda del maestro elaboren cuatro juegos de tarjetas como éstas:

2 Revuelvan las tarjetas y cada uno tome 4. Gana el que forme el número más grande. Fíjate cómo lo hacen Ana y sus compañeros.

¿Quién formó el número más grande? _____ ¿Qué número formó? _____



Cambia de posición las tarjetas de Ana para formar otros números. Luego, anótalos en los rectángulos



¿Cuál fue el número más grande que formaste con las tarjetas de Ana? _____

¿Cuál fue el número más chico? _____

¿Cuántos millares tiene el más grande? _____ ¿Cuántos millares tiene el más chico? _____

En otro juego, pasó lo siguiente:

Ana tomó estas tarjetas:



y formó el 2809.

Lety tomó estas tarjetas:



y formó el 3169.

Pepe tomó estas tarjetas:



y formó el 9347.

¿Quién formó el número más grande? _____

Indícale a Ana cómo tendría que haber acomodado sus tarjetas para formar el número más grande. Dibújalas en tu cuaderno.



Observa la ilustración de arriba y contesta.

¿Cuál es el número donde el 4 indica 400 unidades? _____

¿Cuál es el número donde el 3 indica 300 unidades? _____

En el número 8 531, ¿qué indica el 5? _____

En el 5 431, ¿qué indica el 5? _____

Subraya con rojo el 3 que representa más unidades en

1 3 5 3

Subraya con rojo el 9 que representa más unidades en

9 9 9 0

Con las tarjetas 1 3 4 6 forma dos números, uno que tenga 6 millares y otro que tenga 4 millares, luego anótalos sobre las líneas: _____

¿Cuál es el más grande? _____ ¿Por qué? _____

Con estas tarjetas 4 9 7 6 forma cuatro números diferentes y anótalos en tu cuaderno. Ordénalos de mayor a menor sobre las líneas de abajo.

FORMAS REFLEJADAS EN EL AGUA

Junto al zoológico hay un pequeño lago. Paco y Pepe se sentaron en la orilla y observaron cómo se reflejaban las cosas en el agua.

1

¿Alguna vez has visto una nube, un árbol o una casa reflejados en el agua?

¿Cómo se ven? Coméntalo con tus compañeros.

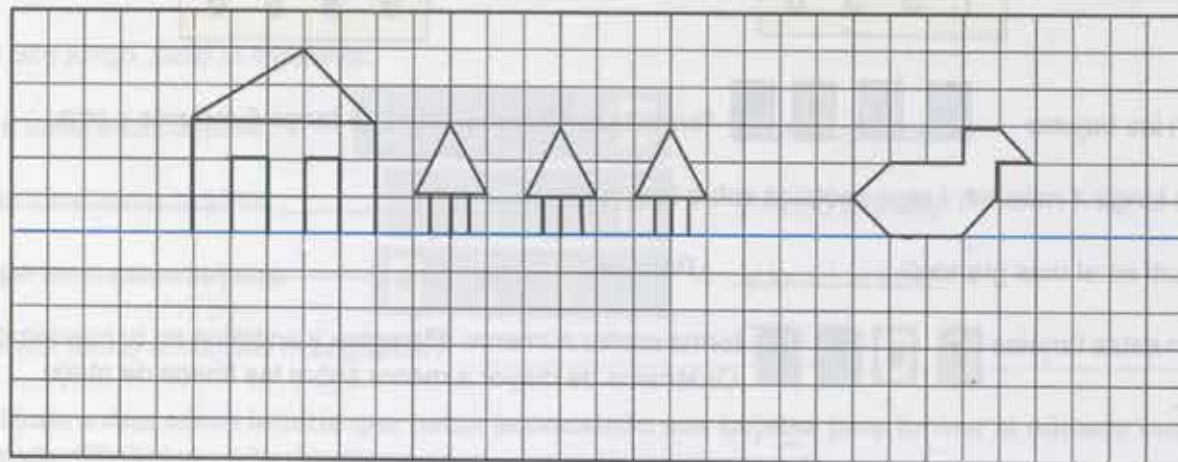
Termina el dibujo de abajo para que las cosas se vean reflejadas en el agua.



¿Qué diferencia hay entre la casa original y la que se ve reflejada en el agua?

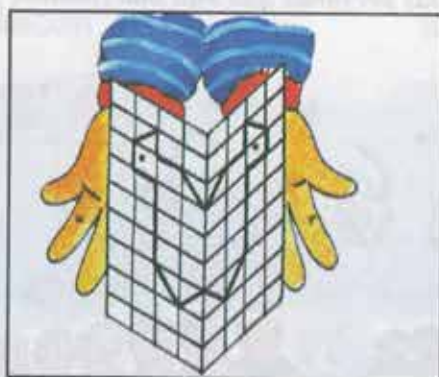
2

Completa sobre la cuadrícula los siguientes dibujos, como si los vieras reflejados en el agua.



3

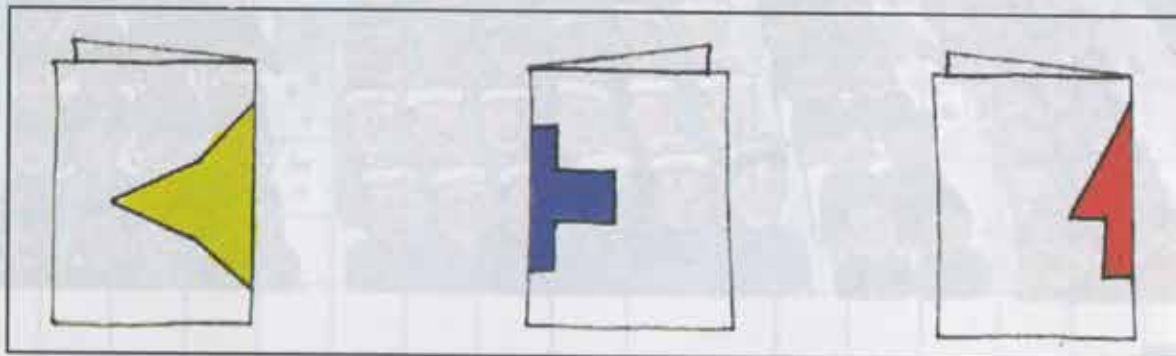
Calca en una hoja los dibujos que hiciste en la página anterior, recórtalos y después dóblalos por la línea azul como se indica.



¿Qué observas? Coméntalo con tus compañeros y con tu maestro.

4

Observa las siguientes figuras. Como el papel está doblado, sólo se ve la mitad de cada una.

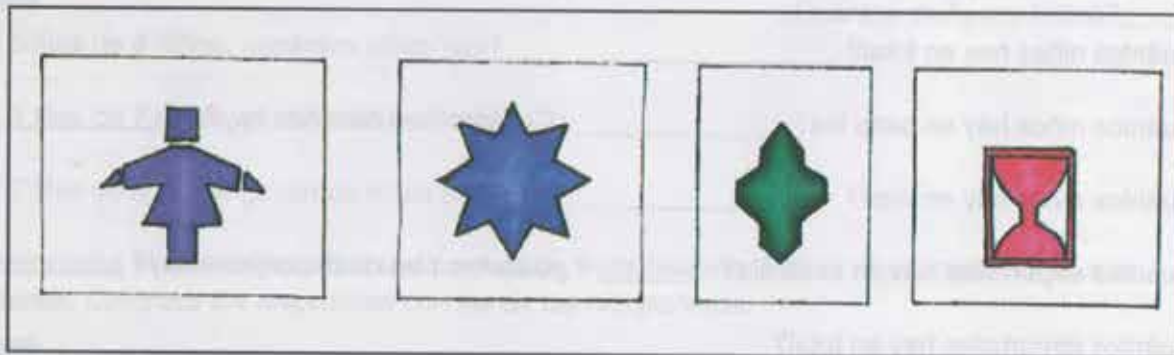


¿Qué figuras son?

Dibújalas en tu cuaderno como se verían si el papel estuviera extendido.

5

Observa los siguientes dibujos. Traza líneas azules donde creas que hay que doblar cada dibujo para que las dos partes coincidan en sus bordes. En algunos puedes trazar más de una línea.



Las líneas azules que trazaste se llaman **ejes de simetría**.

EL DESFILE

En la ciudad hay un desfile. Ana, Lety, Pepe y Paco van a verlo.
Les gusta contar las personas que van marchando. ¡Ayúdales!



1

¿Cuántas filas de marineros hay? _____ ¿Cuántos marineros hay en cada fila? _____

¿Cuántos marineros hay en el desfile? _____

¿Cuántas niñas hay en cada fila? _____ ¿Cuántas filas de niñas hay? _____

¿Cuántas niñas hay en total? _____

¿Cuántos niños hay en cada fila? _____ ¿Cuántas filas de niños hay? _____

¿Cuántos niños hay en total? _____

¿Cuántos deportistas hay en cada fila? _____ ¿Cuántas filas de deportistas hay? _____

¿Cuántos deportistas hay en total? _____

2

Ana y Lety juegan al desfile acomodando muñequitos sobre las cuadrículas. ¿Cuántos muñequitos habrá en cada cuadrícula cuando terminen de acomodarlos?

¡4 FILAS DE 5 MUÑECOS!



¿Cuántos muñecos habrá? _____

¡5 FILAS DE 4 MUÑECOS!



¿Cuántos muñecos habrá? _____

¡6 FILAS DE 8 MUÑECOS!



¿Cuántos muñecos habrá? _____

¡8 FILAS DE 6 MUÑECOS!



¿Cuántos muñecos habrá? _____

Si quieres, termina de dibujar los muñecos.

3

Ayúdale a Paco a calcular lo siguiente:

En 5 filas de 8 niños, ¿cuántos niños hay? _____

En 6 filas de 7 niños, ¿cuántos niños hay? _____

En 7 filas de 6 niños, ¿cuántos niños hay? _____

Comprueba si tus respuestas son correctas. Para hacerlo, utiliza el procedimiento que quieras. Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

4

Anota los resultados en la tabla de multiplicar del material recortable número 9. Complétala poco a poco con otros resultados que obtengas.

CONTAMOS Y ACOMODAMOS

Muchas personas ven pasar el desfile. Hay señores que venden helados, banderitas y rehiletes; los acomodan en tablitas como éstas:



1 Observa los dibujos de arriba y completa lo que falta.

Hay 6 hileras de helados en la tablita, ¿cuántos helados hay en cada hilera? _____

¿Cuántos helados hay en la tablita? _____

¿Cuántas hileras de banderitas hay en la tablita? _____

¿Cuántas banderitas hay en cada hilera? _____

¿Cuántas banderitas hay en total? _____

¿Cuántas hileras de rehiletes colocó el señor? _____

¿Cuántos rehiletes llevó en total el señor? _____

2 Ana, Lety, Pepe y Paco dicen que cuentan así los agujeritos para los helados:



¿Qué procedimiento usarías, el que usó Ana, el que usó Lety, el que usó Pepe o el que usó Paco?
¿Por qué? _____

3

Cuenta los helados de la página anterior usando el procedimiento de Lety y de Paco.

PROCEDIMIENTO DE LETY

PROCEDIMIENTO DE PACO

4

Calcula con el procedimiento que usó Lety y con el que usó Pepe cuántos agujeritos hay en la siguiente tablita:



PROCEDIMIENTO DE LETY

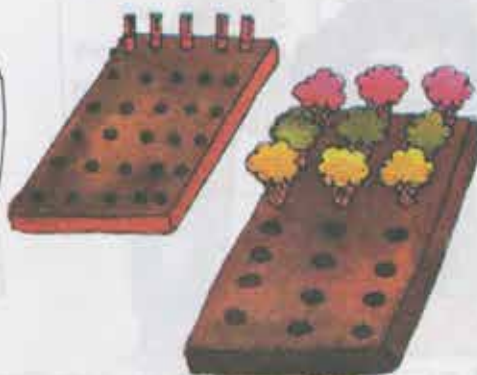
PROCEDIMIENTO DE PEPE

5

Utiliza la ilustración para comprobar si es cierto lo que dijo Paco.



EL SEÑOR VENDIÓ
25 PLUMAS, PORQUE
 $5 \times 5 = 25$.
LA SEÑORA VENDIÓ
12 HELADOS, PORQUE
 $4 \times 3 = 12$.



6

Utiliza el procedimiento que usó Paco para calcular los rehiletes que se podrían poner en cada una de las siguientes tablitas:



X

=

X

=

X

=

X

=

Comenta tus respuestas con tus compañeros.

JUGAMOS AL DESFILE

Ana y Lety juegan otra vez al desfile. Para saber cómo acomodar los muñecos, sacan papelitos.

- 1** Observa lo que dice Ana y coméntalo con tus compañeros.



- 2** Completa lo que dice Lety y dibuja los muñecos sobre la cuadrícula.



- 3** Escribe el número en los papelitos que sacaron los niños para formar el desfile. Luego, completa cada multiplicación.



____ x ____ = ____



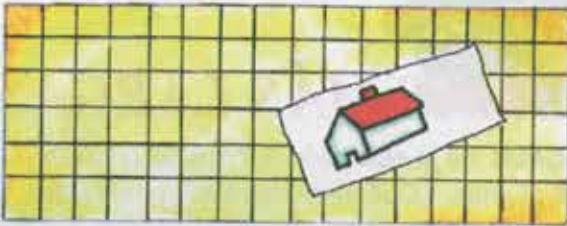
____ x ____ = ____



____ x ____ = ____

4

Unos niños hicieron los siguientes rectángulos en papel cuadriculado y luego les colocaron un dibujo encima. **Escribe cuántos cuadritos tiene cada rectángulo. No olvides contar también los que están cubiertos.**



5

Resuelve los siguientes problemas. Si quieres, dibuja rectángulos en tu cuaderno.

El desfile va a pasar frente a la escuela. Los niños del salón de Ana acomodaron 10 filas de 8 sillas cada una para sentarse. ¿Cuántas sillas acomodaron? _____



¿Cuántas sillas están ocupadas? _____

¿Cuántas sillas están vacías? _____

Durante el desfile, Lety dijo: ¡Son 10 filas de 10 niños!

¿Cuántos niños son? _____



Ana dijo: ¡Yo conté aquellos ciclistas, son 8 filas de 9 ciclistas! ¿Cuántos ciclistas son? _____

Escribe las operaciones con las que se pueden resolver los problemas de esta página.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

JUEGOS Y ACTIVIDADES



Las plumas más largas

Una página como ésta aparece en el libro *Pelos y plumas* de la colección "Libros del rincón"

1. Lee los nombres de las aves y las medidas de sus plumas. ¿Cuánto miden las plumas más largas? ¿Cuánto miden las plumas más cortas?

2. Anota a cada ave el número que le corresponda. Debes tomar en cuenta las medidas de las plumas.



1. Pavo real; su cola mide 180 centímetros.
2. Faisán sagrado; su cola mide 180 centímetros.
3. Ave del paraíso con el pico de hoz; su cola mide 75 centímetros.
4. Guacamaya jacinto; su cola mide 58 centímetros.
5. Momoto mexicano; su cola mide 25 centímetros.
6. Gallo japonés; su cola mide 13 metros.

Si quieres saber más sobre animales y en la escuela está la colección de los "Libros del rincón", consulta *Grandes y pequeños* y *Los animales que nos rodean*.

BLOQUE

3





LA TERMINAL DE AUTOBUSES

Paco fue a la terminal de autobuses porque quiere viajar a la granja de su tío.

AUTOBUSES

Salidas de México a Texcoco cada 5 minutos	Salidas de México a Puebla cada 15 minutos
Salidas de México a Cuautla cada 10 minutos	Salidas de México a Tlaxcala cada 20 minutos
Salidas de México a Xalapa cada 30 minutos	Salidas de México a Veracruz cada hora



1 Observa los letreros y contesta.

¿A qué ciudad van los autobuses que salen más seguido? _____

¿A qué ciudad van los autobuses que salen menos seguido? _____

Paco va a viajar de México a Xalapa, donde está la granja de su tío.

Llega a la terminal cuando el autobús acaba de salir. ¿Cuánto tiempo tiene que esperar la salida del próximo autobús? _____

Un señor va a viajar a Veracruz y llega a la terminal cuando el autobús acaba de salir. ¿Cuánto tiempo tiene que esperar

la salida del próximo autobús? _____

2 El reloj marca las cinco en punto, es decir, las 5 horas con cero minutos. Una manecilla marca las horas y la otra marca los minutos.



¿Cuál manecilla señala las horas, la grande o la chica? _____

¿Cuál manecilla señala los minutos? _____

El reloj marca las 5 horas con 5 minutos. ¿Cuántos minutos después de la hora han pasado cuando la manecilla grande apunta al uno?



¿Cuántos minutos después de la hora han pasado cuando la manecilla grande apunta al 2?

Dibuja las manecillas para que el reloj marque las 9 horas con 15 minutos.



Las 9 horas con 15 minutos también se puede escribir así:
9 : 15 horas

3 Dibuja las manecillas a los relojes que no tienen.



4 : 0 0



4 : 0 5



4 : 1 0



4 : 1 5



4 : 2 0



4 : 2 5



4 : 3 0



4 : 3 5

4 Anota la hora que marca cada reloj.











EL ESTABLO

Paco visita el establo que hay en la granja de su tío. Ahí aprende qué se hace con la leche que producen las vacas.



1 Observa la ilustración y contesta.

¿Qué alimentos se pueden hacer con la leche? _____

¿Cuánta leche contienen los dos cántaros cuando están llenos? _____

¿Cuánto contiene cada frasco de crema? _____

¿Qué cantidad de leche hay, contando la de todos los frascos? _____

2 De las cosas que hay en tu casa, ¿con cuáles podrías medir la leche? _____

¿Hay en tu casa un recipiente de un litro?

Coméntalo con tus compañeros.

Dibuja varios envases distintos en los que quepa un litro de leche.

Un litro se escribe así

1 litro

o así

1 l



3

¿Como cuántos vasos de agua tomas al día? _____

¿Como cuántos vasos se llenan con un litro de agua? _____

¿Como cuántos litros de agua tomas al día? _____

Si en tu salón o en tu casa hay un recipiente de un litro, averigua cuántos vasos se llenan con un litro de agua.

Doña Lola, la tía de Paco, fue a comprar un litro de petróleo y se lo midieron con una botella de aceite. ¿Crees que estuvo bien medido? _____ ¿Por qué? _____

4

Ayuda a Pedro a resolver el siguiente problema:



Pedro sólo tiene un recipiente de 2 litros y otro de 5 litros.
¿Qué puede hacer para despachar 10 litros de petróleo? _____

¿Cómo puede despachar 12 litros de petróleo? _____

¿Cómo puede despachar 3 litros de petróleo? _____

Pedro le despachó a Don Joaquín 9 recipientes de 2 litros, mientras que a Doña Petra le despachó 4 recipientes de 5 litros. ¿Quién compró más petróleo? _____



QUESOS Y CREMA

Paco está contento en la granja de su tío. Ahora ya sabe que una parte de la leche que producen las vacas se utiliza para hacer quesos y crema.

- 1** Observa los dibujos y anota los precios que faltan. Toma en cuenta que si se compra la mitad o la cuarta parte, el costo también es la mitad o la cuarta parte.

QUESO GRANDE



\$ 24

QUESO MEDIANO



\$ 16

QUESO CHICO



\$ 8

1 LITRO DE CREMA



\$ 12

Anota en cada línea el precio que corresponde.

MEDIO QUESO MEDIANO



\$ _____

MEDIO QUESO CHICO



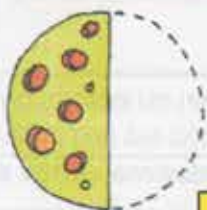
\$ _____

MEDIO LITRO



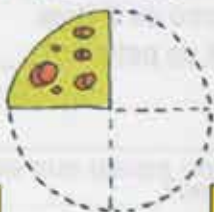
\$ _____

MEDIO QUESO GRANDE



\$ _____

UN CUARTO DE QUESO GRANDE



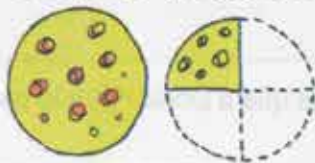
\$ _____

UN CUARTO DE LITRO



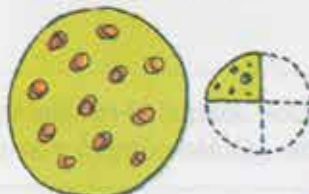
\$ _____

UN QUESO MEDIANO Y UN CUARTO DE QUESO MEDIANO



\$ _____

UN QUESO GRANDE Y UN CUARTO DE QUESO CHICO



\$ _____

2

Ayuda a las señoras a calcular lo que deben pagar.
Fijate en los precios de la página anterior.



3

Resuelve los siguientes problemas:

La señora Julia compró medio litro de crema, un queso grande y un cuarto de queso chico. ¿Cuánto pagó? _____

Doña Juana compró un queso grande y lo repartió en partes iguales entre sus cuatro hijas. ¿Cuánto le tocó a cada hija? _____

Doña Petra compró un litro de crema y lo repartió en partes iguales entre sus dos hijas. ¿Cuánto le tocó a cada hija? _____

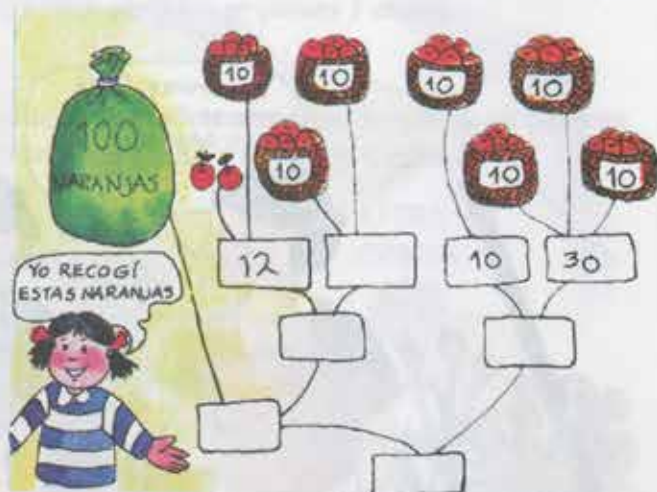
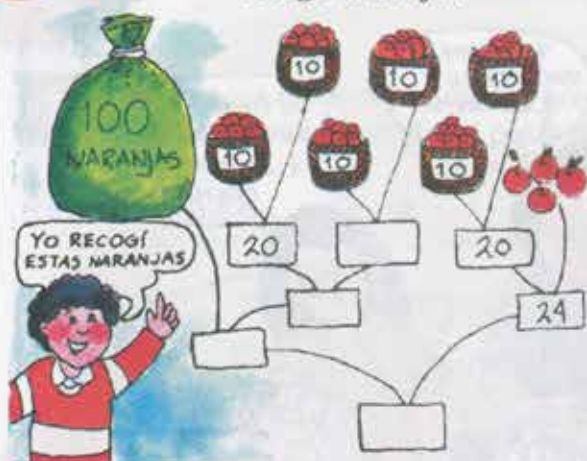
Para escribir cantidades como un medio o un cuarto, se pueden utilizar las fracciones.

Un medio se escribe así $\frac{1}{2}$, un cuarto se escribe así $\frac{1}{4}$.



LA HUERTA

En la granja del tío, todas las mañanas, Paco y su prima Ana ayudaban a recoger naranjas.



1 Observa el dibujo y anota los números que deben ir en los cuadros. Luego, contesta las preguntas.

¿Cuántas naranjas recolectó Paco en total? _____

¿Cuántas naranjas recolectó Ana en total? _____

¿Cuántas naranjas hay en un costal de 100, más dos canastas de 10? _____

En dos costales de 100, más tres canastas de 10 y seis naranjas sueltas,
¿cuántas naranjas hay? _____

Con 789 naranjas, ¿cuántos costales de 100 se llenan? _____

¿Cuántas naranjas hay en 12 costales de 100? _____

2 Observa el ejemplo y anota lo que recolectaron Paco y Ana.

	COSTALES DE 100	CANASTAS DE 10	NARANJAS SUELTAS	TOTAL DE NARANJAS
DOMINGO	1	2	4	124
LUNES	2	1	8	
MARTES				345
MIÉRCOLES	8	6	3	
JUEVES				847
VIERNES				748

3

Observa lo que dicen Paco y Ana:



CON $100 + 70 + 2$ PUEDO FORMAR EL NÚMERO 172.



CON $300 + 30 + 3$ PUEDO FORMAR EL NÚMERO 333.

¿Qué número puedes formar con $200 + 40 + 8$? _____

¿Qué número se forma con $700 + 80 + 9$? _____

Completa lo siguiente para saber qué números formaron Paco y Ana:

m c d u

$1\ 000 + 200 + 30 + 5 =$ 1 2 3 5 mil doscientos treinta y cinco

$4\ 000 + 100 + 20 + 9 =$ _____

$3\ 000 + 600 + 50 + 2 =$ _____

Anota cada número con una suma:

$1836 = 1000 + 800 + 30 + 6$

$7\ 660 =$ _____ + _____ + _____ + _____

$9\ 930 =$ _____ + _____ + _____ + _____

$5\ 454 =$ _____ + _____ + _____ + _____

4

Observa nuevamente la tabla donde están anotadas las naranjas que recolectaron Paco y Ana.

El número de naranjas que recolectaron el jueves, ¿es mayor o es menor que el número de naranjas que recolectaron el viernes? _____ ¿Cómo lo sabes? *Coméntalo con tus compañeros y con tu maestro.*

Observa los ejemplos y completa lo que se dice.

29 es menor que 50

192 es mayor que 129

150 es igual que 150

425 es menor que 500

150 _____ 240

523 _____ 532

1 000 _____ 999

748 _____ 874

Escribe un número que sea menor que 2 600 y mayor que 2 050 _____

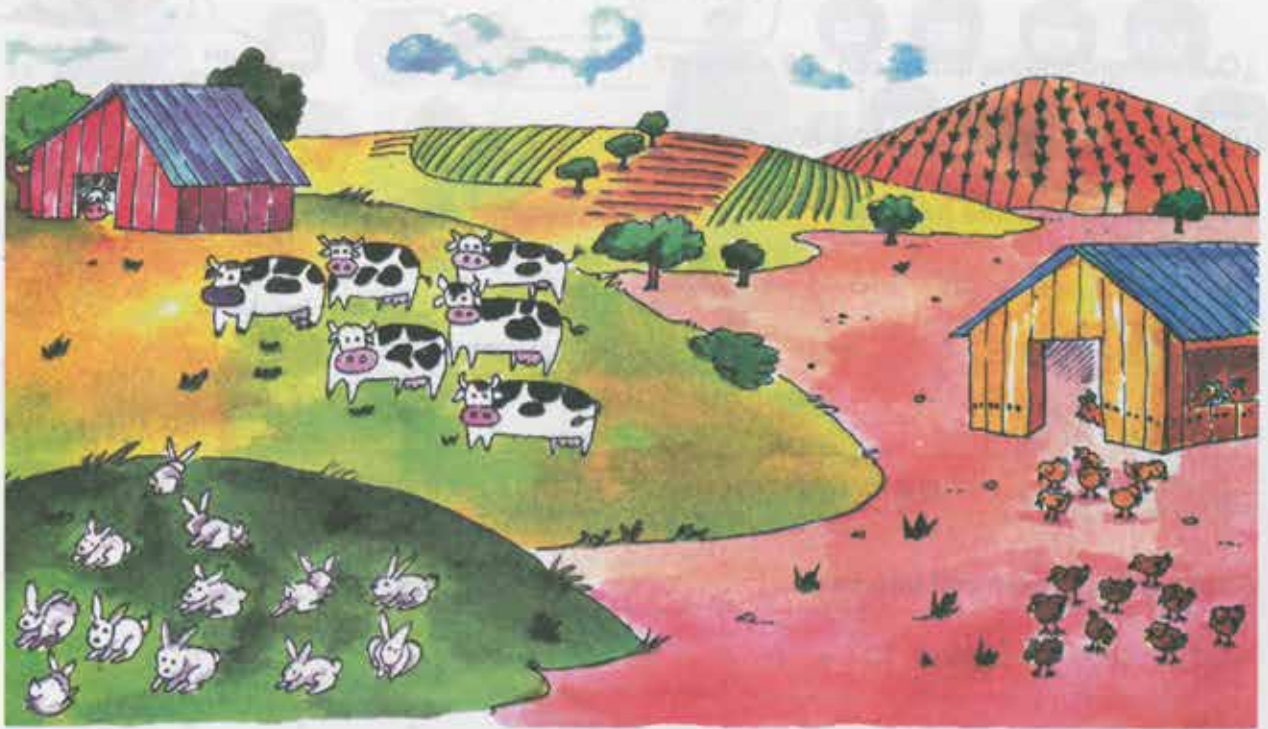
5

Representa números con tu contador, luego escríbelos como sumas en tu cuaderno.



LOS ANIMALES DE LA GRANJA

El tío de Paco tiene muchos animales en su granja. Ana prefiere los conejos; a Paco le gustan los pollos.



1

Observa los animales de la ilustración y luego contesta.

Adentro del establo hay 16 vacas, ¿cuántas vacas hay en total? _____

Todos los conejos están afuera, ¿cuántos conejos hay en la granja? _____

¿Cuántos pollos amarillos hay afuera del gallinero? _____

¿Cuántos pollos cafés hay afuera del gallinero? _____

Dentro del gallinero hay 14 pollos amarillos y 16 pollos cafés.

¿Cuántos pollos hay dentro del gallinero? _____

¿Cuántos pollos hay en total en la granja? _____

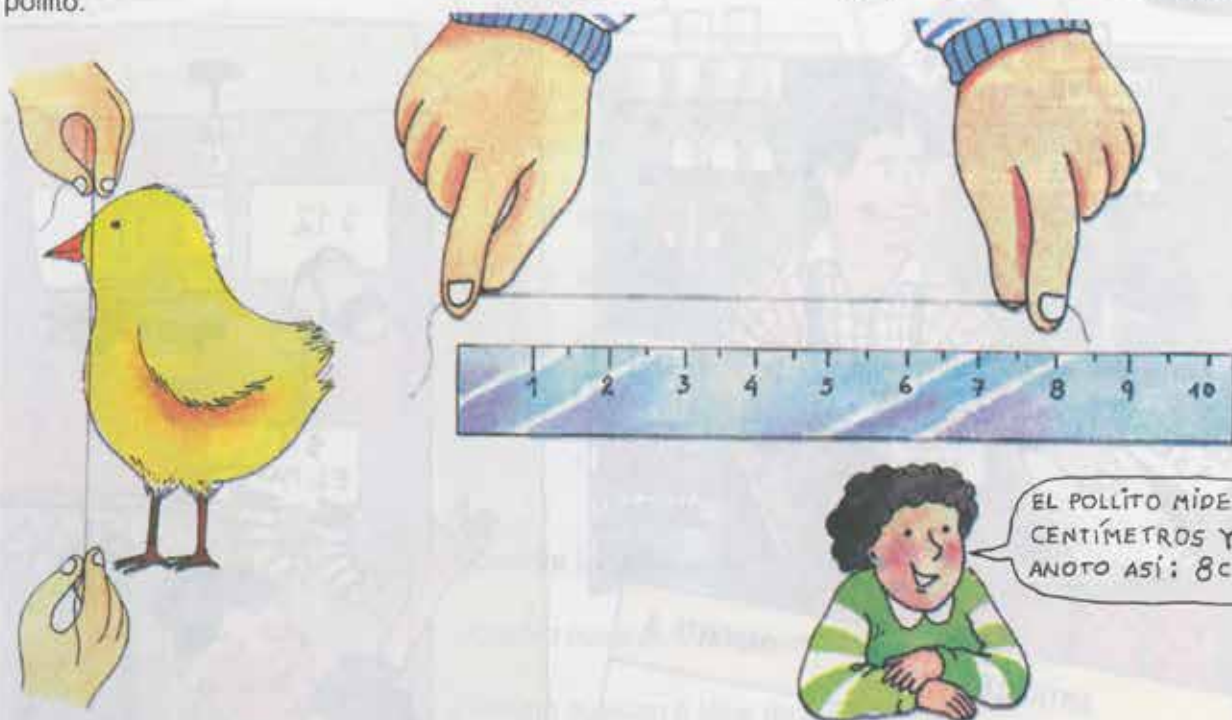
¿Cuántos animales hay en total en toda la granja? _____

El tío de Paco dijo que le gustaría tener 26 conejos, ¿cuántos conejos deberá comprar para completar 26? _____

2

¿Cuánto crees que mide de altura un pollito? **Anota sobre la línea lo que tú creas.** _____

Paco y Ana fueron al gallinero. Paco midió la altura de un pollito recién nacido. Primero midió con un hilo, como se ve en el dibujo; después puso el hilo sobre una regla para saber cuánto medía el pollito.



Paco volvió a medir la altura del pollito cuando tenía cinco días de nacido. Medía 12 centímetros.

¿Cuántos centímetros creció el pollito en esos cinco días?

3

Mide dos animales pequeños como lo hizo Paco. Anota en la tabla el nombre del animal y lo que mide de altura.

NOMBRE DEL ANIMAL	ALTURA

De los animales que mediste, ¿cuál es el más alto? _____

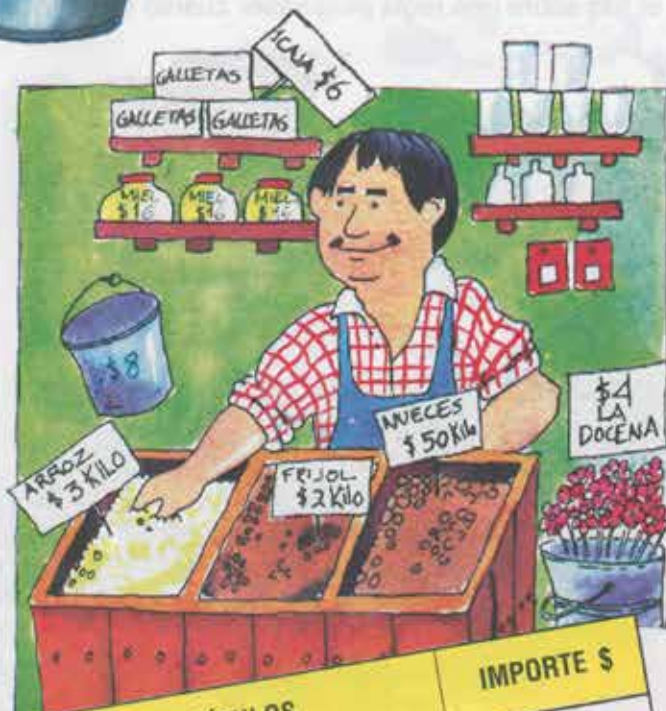
Dibuja en tu cuaderno el pollito que midió Paco; primero recién nacido y luego cuando tenía 5 días de nacido. ¡Recuerda las medidas!

Compara tu trabajo con el de tus compañeros.

6

EL MERCADO

La tía Lola va cada semana a hacer las compras. Esta vez, Ana y Paco le ayudaron a anotar las cuentas.



ARTÍCULOS	IMPORTE \$
2 frascos de miel	
1 cubeta	
3 kilos de frijoles	
4 kilos de arroz	
1 docena de flores	
3 pares de calcetines	
5 paquetes de galletas	
TOTAL	



1

Observa los precios de la ilustración y completa el apunte de Ana y Paco.

Si la tía de Ana hubiera comprado 10 docenas de flores, ¿cuánto habría pagado?

2

Don Chon, el dueño del puesto de abarrotes, hace tablas para facilitarse las cuentas. Ayúdale a completarlas.

FLORES

1 docena	\$ 4
2 docenas	\$ 8
3 docenas	
4 docenas	\$ 16
5 docenas	
6 docenas	

FRIJOLES

1 kilo	\$ 2
2 kilos	
3 kilos	
4 kilos	
5 kilos	\$ 10
6 kilos	

ARROZ

1 kilo	\$ 3
2 kilos	
3 kilos	\$ 9
4 kilos	
5 kilos	
6 kilos	

NUECES

100 gramos	\$ 5
200 gramos	
300 gramos	
400 gramos	
500 gramos	

Observa las tablas y contesta:

¿Cuánto cuestan 5 docenas de flores? _____

¿Cuánto cuestan 6 kilos de frijoles? _____

¿Cuánto cuestan 500 gramos de nueces? _____

¿Cuánto cuestan 3 kilos de arroz? _____

¿Cuánto cuestan 7 docenas de flores? _____

3

Doña Luz apuntó en una libreta lo que vendió durante el día. Observa los precios de la página anterior y anota lo que cobró.

Doña Luz vendió 8 pares de huaraches y cobró \$ 96.
¿A cuánto dio cada par? _____



Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



DIBUJOS QUE INFORMAN

Paco pensaba que en Xalapa habría mucho sol, pero resultó que la mayor parte de los días que estuvieron en la granja fueron nublados y lluviosos.

1

Observa el registro de Paco y contesta las preguntas que aparecen después.

ESTADO DEL TIEMPO



			X
			X
			X
	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
			
SOLEADO	MEDIO NUBLADO	NUBLADO	LLUVIOSO

Paco dijo que sólo dos días estuvieron soleados. ¿Es cierto lo que dijo Paco?
Coméntalo con tus compañeros.

¿Cuántos días estuvo lluvioso? _____ ¿Cuántos días estuvo medio nublado? _____

¿Cuántos días estuvo nublado? _____

¿Durante cuántos días observó Paco el estado del tiempo? _____

¿Cuál es el estado del tiempo que se repitió más? _____

¿Cuál es el estado del tiempo que se repitió menos? _____

Hay dos estados del tiempo que se repitieron igual número de días, ¿cuáles son? _____

2

En la lección 12, del bloque 1, observaste el estado del tiempo y llenaste una tabla.

Usa la información que hay en esa tabla para completar la gráfica de la izquierda.

Fijate cuántos días soleados hubo, cuántos días lluviosos, cuántos días nublados, cuántos días medio nublados y anótalos con una crucecita.

3

A partir de mañana, observa nuevamente el estado del tiempo durante diez días y ve poniendo marcas en la gráfica de la derecha. Después contesta las preguntas que hay al final de esta lección.

MES _____

ESTADO DEL TIEMPO

MES _____



¿A qué mes corresponde cada una de las dos gráficas? _____

¿A qué estación del año corresponde cada gráfica? _____

¿Cuál de los dos meses fue más lluvioso? _____

¿En cuál de los dos meses hubo más días soleados? _____

¿En cuál de los dos meses hubo más días nublados? _____

¿Cuál de estas dos épocas del año te gusta más? _____

¿Por qué? _____

Comenta tus respuestas con tus compañeros.



EL DOMINÓ

La granja del tío Nacho es un lugar muy tranquilo, parece que no pasa el tiempo. Por las tardes uno de los pasatiempos favoritos es el juego del dominó.

1 Contesta las siguientes preguntas consultando con algún compañero o con tu maestro.

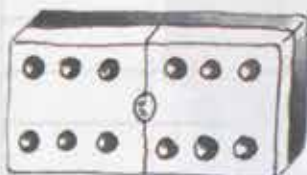
¿Conoces el juego del dominó? _____

¿Cuántas fichas tiene el juego del dominó? _____

¿Cuántos jugadores pueden participar? _____

Si participan cuatro jugadores, ¿cuántas fichas le tocan a cada uno? _____

En el juego del dominó hay unas fichas a las que se llama "mulas" ¿Cuáles son? **Dibújalas.**

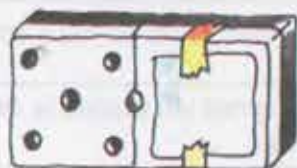


2 Recorta las fichas de dominó que hay en el material recortable número 10 y contesta:

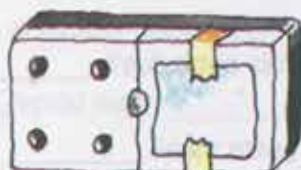
¿Cuál es la mayor cantidad de puntos que hay en una ficha? _____

¿Cuál es la menor cantidad de puntos que hay en una ficha? _____

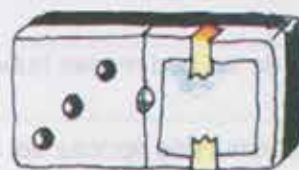
Observa las fichas y anota cuántos puntos están cubiertos.



11 PUNTOS EN
TOTAL
ESTÁN CUBIERTOS _____



9 PUNTOS
EN TOTAL
ESTÁN CUBIERTOS _____



8 PUNTOS
EN TOTAL
ESTÁN CUBIERTOS _____

3

Reúnete con tres compañeros para jugar varias veces al dominó. Antes de empezar, contesta las siguientes preguntas:

¿Quién va a ganar el primer juego? _____

¿Quién es el que va a ganar más juegos? _____

¿Cuántos juegos va a ganar cada jugador? _____

¿Quién va a perder más juegos? _____

Jueguen y completen la tabla que está abajo.

En cada juego, pónganle una palomita al ganador y un tache a los perdedores.



NOMBRES DE LOS JUGADORES	JUEGOS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¿En cuántas de las preguntas que están arriba de la tabla acertaste? _____

¿Por qué crees que no acertaste en todas? *Coméntalo con tus compañeros.*

¿Crees que hay una manera de ganar siempre en el juego del dominó? _____

¿Es cierto o no es cierto que en el juego del dominó el que empieza siempre gana? _____

¿Conoces algún otro juego, parecido al dominó, en el que antes de empezar no se sepa quién va a ganar? ¿Cómo se llama? _____

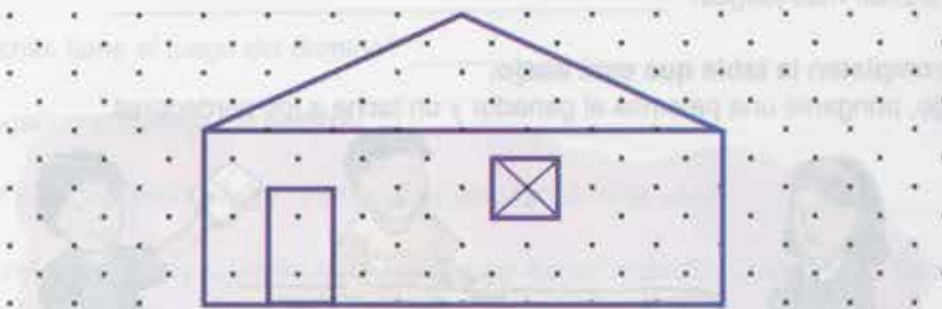


FACHADAS

En la granja hay una casa muy vieja que tiene puertas y ventanas en la fachada.

1

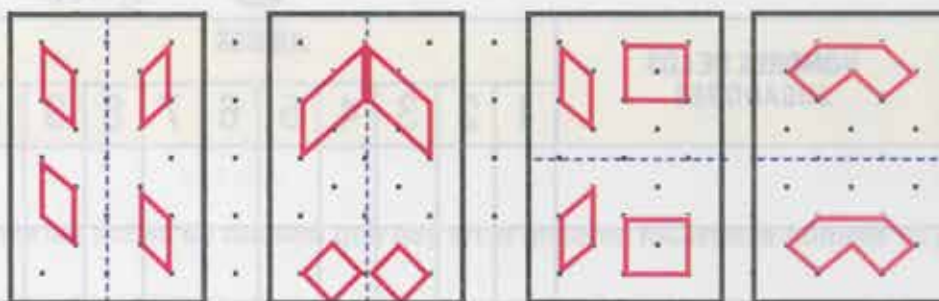
El dibujo de abajo es la fachada de la casa, pero está incompleto. Debe tener dos ventanas y dos puertas iguales. **Dibuja la ventana y la puerta que faltan de manera que el dibujo sea simétrico.**



Marca en el dibujo de arriba el eje de simetría.

2

¿Cuáles de los dibujos de abajo crees que son simétricos? Ponles una palomita.



Calca los dibujos de arriba. Dobra cada dibujo sobre la línea punteada para que compruebes si es simétrico o no.

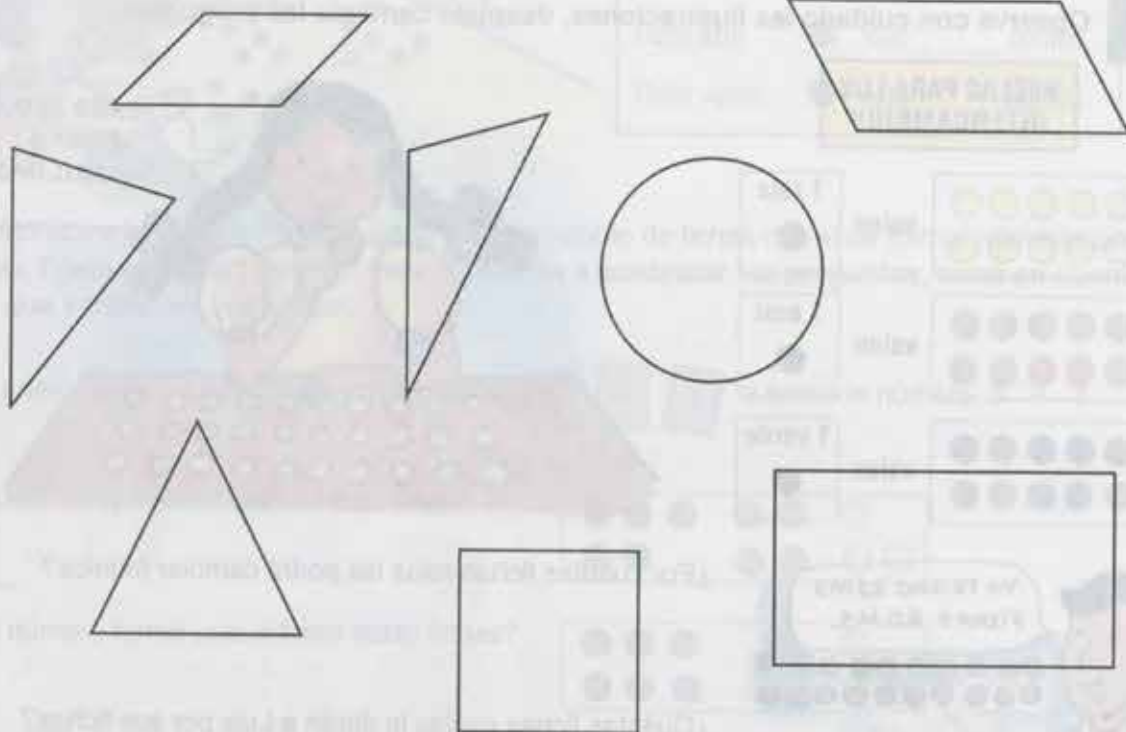
3

Traza las líneas que faltan siguiendo el modelo hasta unir todos los puntos. Cuando termines, colorea las formas que quieras.



4

En las siguientes figuras, marca con color rojo las que no tienen ejes de simetría; con color azul, las que tienen un solo eje de simetría; con color verde, las que tienen dos ejes de simetría; con color amarillo, las que tienen tres ejes de simetría o más. Utiliza el material recortable número 11 para comprobar si hiciste bien el ejercicio.



5

En el dibujo de abajo hay varias hojas partidas a la mitad de distintas maneras. ¿En qué lección del libro resolviste este problema?

En algunos casos, la línea que divide a la mitad es un eje de simetría, pero en otros no. Pon una palomita a las figuras en las que la línea punteada sea un eje de simetría.





A DIEZ POR UNO

Durante el recreo, Luis, Mónica e Itzel jugaron a intercambiar fichas.

1

Observa con cuidado las ilustraciones, después contesta las preguntas.

REGLAS PARA LOS INTERCAMBIOS



valen

1 roja



valen

1 azul



valen

1 verde



¿Por cuántas fichas rojas las podrá cambiar Mónica? _____



¿Cuántas fichas azules le darán a Luis por sus fichas? _____

¿Cuántas fichas verdes le darán a Itzel por sus fichas? _____

Luis cambió fichas rojas y le dieron estas fichas:



¿Cuántas fichas tenía antes del cambio? _____

Mónica tiene estas fichas:



Si las cambia por fichas amarillas, ¿cuántas le darán? _____

Luis tiene estas fichas:



Si las cambia por fichas azules, ¿cuántas le darán? _____

Itzel tiene estas fichas:



Si las cambia por fichas amarillas, ¿cuántas le darán? _____

2

Observa las reglas de intercambio de la página anterior y completa el siguiente cuadro.



Ficha amarilla		vale	1	punto.
Ficha roja		vale	_____	puntos.
Ficha azul		vale	_____	puntos.
Ficha verde		vale	_____	puntos.

Luis, Mónica e Itzel combinaron el juego de intercambio de fichas con el de formar números con tarjetas. Fíjate cómo lo hicieron. Para ayudarles a contestar las preguntas, toma en cuenta la tabla que acabas de completar.

En la primera jugada, Luis sacó estas tarjetas: y formó el número 5 4 3

Después, lo representó así con las fichas



¿Qué número formó Luis si tomó estas fichas?



Observa las fichas que tomó Mónica y anota el número que formó en cada jugada.

PRIMERA JUGADA				
SEGUNDA JUGADA				

¿Cuántas fichas amarillas tiene en total por las dos jugadas? _____

¿Cuántas fichas rojas? _____

¿Le alcanzan las fichas rojas para cambiarlas por fichas azules? _____

Si cambia todas sus fichas azules por fichas verdes, ¿cuántas fichas verdes tendrá? _____

Organízate con tu equipo para jugar. Formen números con las tarjetas y luego represéntenlos con fichas de colores.



ESCUCHA Y CORRE

¿Tienes «buen ojo»? Compruébalo jugando con tus compañeros.

1

Necesitas:

- Un pedazo de cuerda de un poco más de un metro de largo.
- Tres tiras de cartoncillo. Una de un metro de largo, otra de medio metro y otra de un cuarto de metro.

Éstas son las instrucciones:

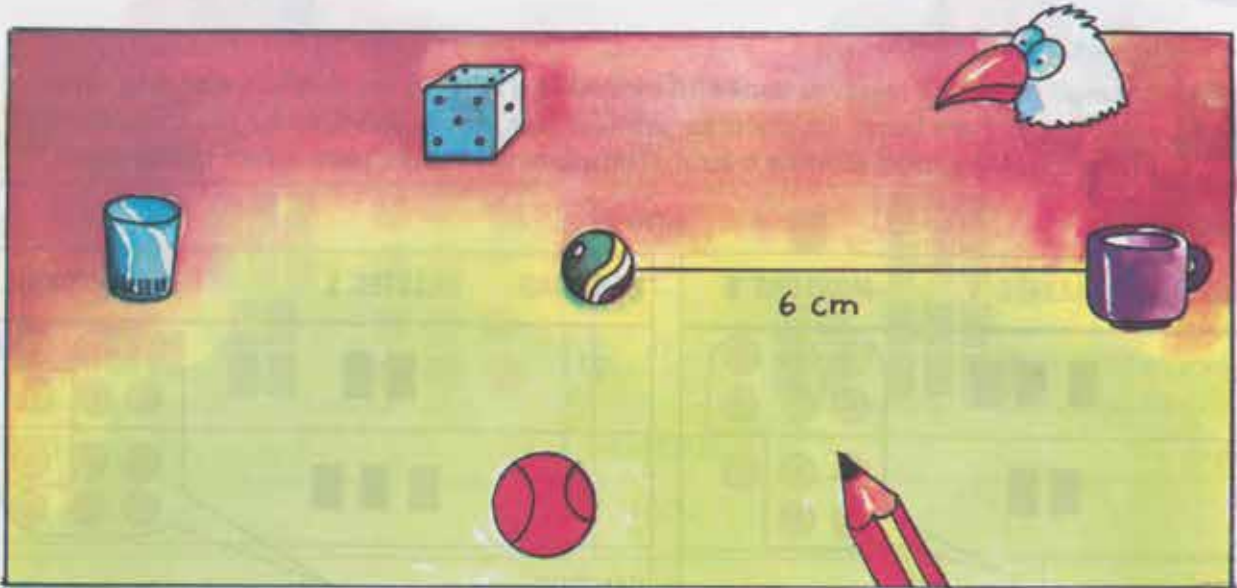
- 1 Recorten un papelito para cada niño del grupo; numérenlos del uno en adelante, dóblenlos y revuélvanlos. Después, cada uno tome un papelito y conserve su número en secreto, durante todo el juego.
- 2 Salgan al patio y dibujen en el piso un círculo utilizando la cuerda y un trozo de gis, o una varita si el piso es de tierra.
- 3 Colóquense alrededor del círculo.
- 4 El que tenga el número uno dirá, en voz alta, el versito.
- 5 Al escuchar su número, el niño que lo tenga saltará al centro; mientras, los demás deben correr para alejarse todo lo que puedan de él.
- 6 Cuando el niño que saltó pise el centro y grite «¡alto!», todos los demás tendrán que detenerse.
- 7 Después, calculará «a ojo» la distancia que hay desde el centro hasta el niño que quedó más cerca de él, utilizando como medidas el metro, el medio metro y el cuarto de metro. Dirá, en voz alta, la distancia que haya calculado.
- 8 Con las tiras de cartoncillo, todos verificarán si la distancia que dijo el niño del centro es o no la correcta. Si acertó, o la diferencia entre la distancia que dijo y la real es de menos de medio metro, gana el papelito del compañero. Si es mayor, debe darle su papelito al compañero.
- 9 Los niños que pierdan su papelito quedarán fuera del juego.
- 10 En el siguiente turno, le tocará decir el versito al niño que tenga el número dos.



2

Observa el dibujo

Vas a medir, «a ojo», cuántos centímetros hay de la canica a cada una de las figuras.
Fíjate en el ejemplo.



De la canica a la taza hay, más o menos,	6	centímetros
a la pelota hay, más o menos,	_____	centímetros
al vaso hay, más o menos,	_____	centímetros
al dado hay, más o menos,	_____	centímetros
al pico de la paloma hay, más o menos,	_____	centímetros
a la punta del lápiz hay, más o menos,	_____	centímetros
del pico de la paloma a la punta del lápiz hay, más o menos,	_____	centímetros

«A ojo», ¿cuánto mide de largo la mesa de la maestra en centímetros? _____

¿Cuánto mide de largo tu libro de matemáticas? _____

¿Cuánto mide tu lápiz? _____

Usa una regla para comprobar tus respuestas.



CUENTAS Y CAMBIOS

Mónica e Itzel juegan al banquito. Ganará la que junte más dinero en dos tiradas. Acompáñalas a jugar.

- 1** El juego tiene una regla: si tienes 10 monedas o billetes del mismo valor, hay que cambiarlos. Para hacer las cuentas, primero haz los cambios, como los hizo Mónica. Fijate cómo jugaron Mónica e Itzel. Completa las tablas para saber quién ganó.

Mónica

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
36		
25		
CAMBIOS		
TOTAL		

Itzel

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
27		
38		
CAMBIOS		
TOTAL		

¿Tuvieron que cambiar monedas Mónica e Itzel? _____

¿Cuánto dinero juntó Mónica en las dos tiradas? _____

¿Cuánto dinero juntó Itzel en las dos tiradas? _____ ¿Quién ganó? _____

Mónica

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
48		
44		
CAMBIOS		
TOTAL		

Itzel

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
25		
68		
CAMBIOS		
TOTAL		

¿Quién ganó esta vez? _____

2

Haz las siguientes sumas; no olvides hacer los cambios.

Luego contesta: ¿Quién ganó en el juego del banquito?

Luis



CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
465		
246		
CAMBIOS		
TOTAL		

Mónica



CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
166		
471		
CAMBIOS		
TOTAL		

Toño

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
555		
382		
CAMBIOS		
TOTAL		

Itzel

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
472		
419		
CAMBIOS		
TOTAL		

3

Observa las siguientes sumas y luego haz lo que se indica.

$$166 + 471 = \quad 472 + 419 = \quad 465 + 246 =$$

Subraya con rojo la suma que corresponde a la cuenta de Luis.

Subraya con azul la suma que corresponde a la cuenta de Mónica.

Juega al banquito con tus compañeros.

Anota las cantidades y los cambios en cuadros como los de esta página.

FIGURAS Y SUPERFICIES

Mónica, Toño e Itzel juegan a calcular en cuál figura cabe más veces un rectángulito azul. ¡Juega con ellos!

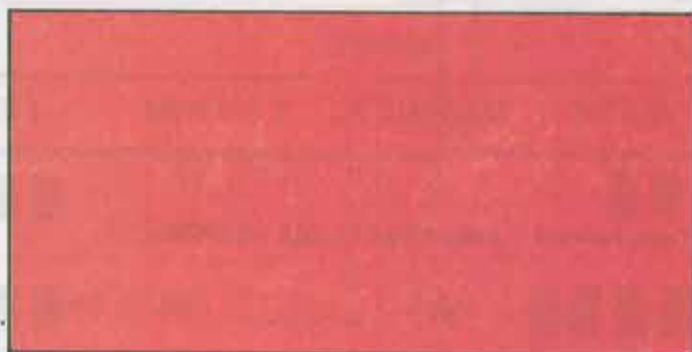


1

¿En cuál figura crees tú que caben más rectángulos como éste?



Para saberlo, recorta el rectángulo azul del material recortable número 12 y utilízalo para encontrar la respuesta, como hace Luis.



¿Cuántos rectángulos azules cupieron en la figura roja? _____

¿Y en la amarilla? _____ ¿Y en la verde? _____

¿Cuál rectángulo es más grande? _____

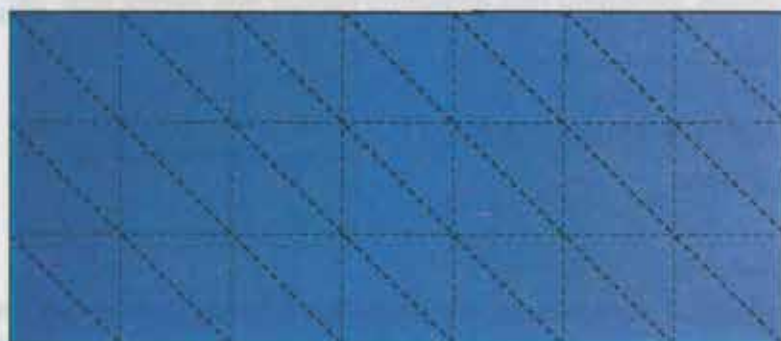
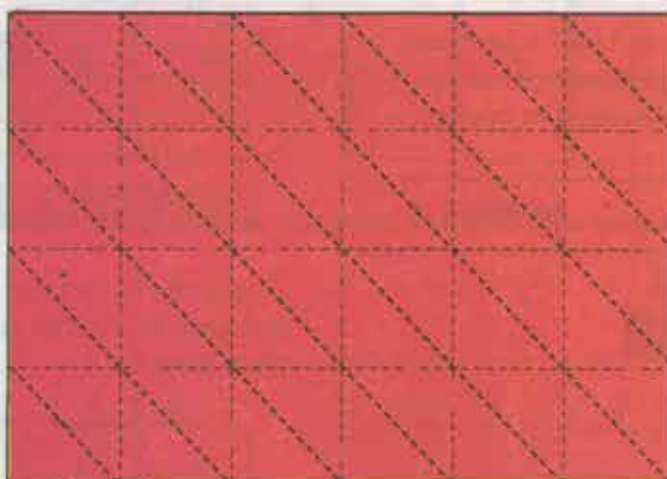
2

Observa las siguientes figuras.

¿En cuál crees que caben más triángulos como éste?



Averigua si tu respuesta es correcta. Discute con tus compañeros cómo pueden hacerlo.



En la figura roja caben _____ triángulos.

En la figura azul caben _____ triángulos.

En la figura naranja caben _____ triángulos.

¿Cuál es la figura más grande? _____

Compara tu trabajo con el de tus compañeros.

¡OTRA VEZ EL BANQUITO!

Mónica juega con sus amigas al banquito.



- 1** ¿Cuánto dinero ganó Mónica en total? Una forma de calcular cuánto dinero ganó Mónica es la que está abajo; tú ya la conoces. **Termina la cuenta.**

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
375		
417		
CAMBIOS		
TOTAL		

Otra forma de calcular el dinero que ganó Mónica es la siguiente; **fíjate bien:**

c	d	u
	1	
3	7	5
4	1	7
		12

¿Por qué llevaron el 1 del 12 a la columna de las decenas?
Discútelo con tu maestro y tus compañeros.

¿Cuánto dinero acumuló Mónica? _____

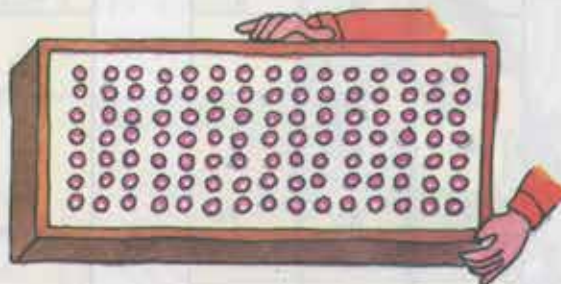
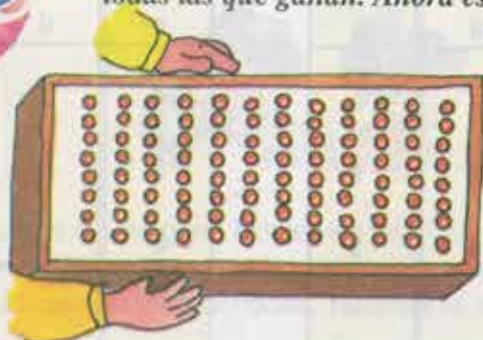
- 2** Haz la siguiente suma. Comprueba tu resultado utilizando los billetes y monedas del material recortable.

c	d	u
2	4	7
4	8	2

CANTIDAD	BILLETES \$	MONEDAS \$
247		
482		
CAMBIOS		
TOTAL		

LAS CANICAS

A Luis y a Toño les gusta jugar a las canicas. Tienen muchas porque guardan todas las que ganan. Ahora están acomodándolas en las cajas.



1

Luis dice que tiene 12×8 canicas y Toño dice que tiene 15×7 canicas.

¿Es cierto lo que dice Luis? _____ ¿Es cierto lo que dice Toño? _____

¿Quién tiene más canicas, Luis o Toño? _____

Para saberlo calcula las canicas que tiene cada uno, utilizando el procedimiento que quieras:



Fíjate ahora cómo obtuvieron la respuesta Luis y Toño.

Luis dice:

PARA CONTAR MIS CANICAS
SUME $8+8+8+8+8+8+8+8$
 $8+8+8+8+8$. YO TENGO
96 CANICAS.

PARA CONTAR LAS
CANICAS DE TOÑO SUMO
 $7+7+7+7+7+7+7+7+7+7+7+7+7$
 $7+7+7+7+7+7$ SON
105. ¡TIENES MÁS TL!

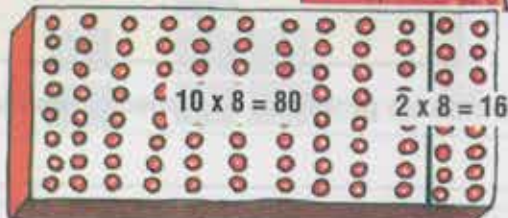
Pero Toño utilizó otro procedimiento:

PARA CONTAR MIS CANICAS
PRIMERO SEPARO 15 EN $10+5$
LUEGO MULTIPLICO $10 \times 7 = 70$
MULTIPLICO $5 \times 7 = 35$ Y
SUMO $70 + 35 = 105$

HICE LO MISMO PARA
MULTIPLICAR 12×8
SEPARO 12 EN $10+2$
MULTIPLICO $10 \times 8 = 80$
MULTIPLICO $2 \times 8 = 16$
Y SUMO $80 + 16 = 96$



$$70 + 35 = 105$$

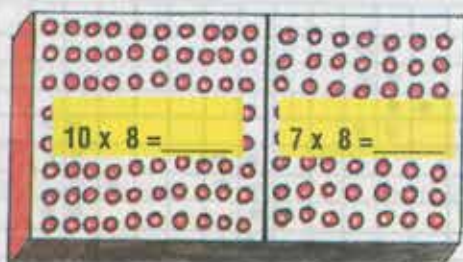


$$80 + 16 = 96$$

2

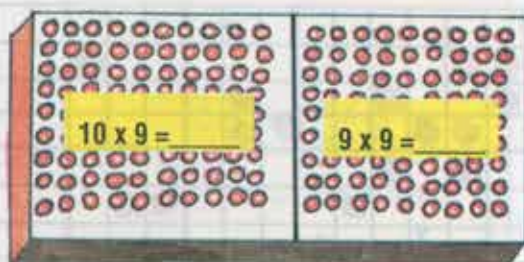
Calcula el número de canicas que hay en cada caja con el procedimiento que usó Toño.

Aquí hay 17 x 8 canicas



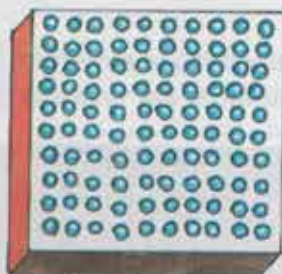
$17 \times 8 =$

Aquí hay 19 x 9 canicas



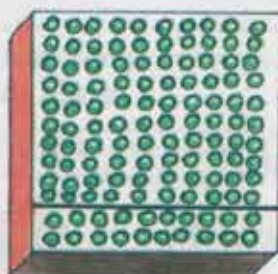
$19 \times 9 =$

Aquí hay 10 x 10 canicas



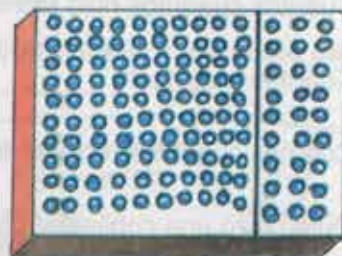
$______ \times ______ = ______$

Aquí hay 12 x 10 canicas



$______ \times ______ = ______$

Aquí hay $______ \times ______$ canicas



$______ \times ______ = ______$

¿Cuántas canicas verdes hay en total? $______$ ¿Cuántas canicas rojas hay en total? $______$

¿Cuántas canicas azules hay en total? $______$ ¿De qué color hay más canicas? $______$

3

Resuelve las siguientes multiplicaciones; si quieres haz rectángulos en tu cuaderno para comprobar si las resolviste correctamente.

$8 \times 10 =$

$10 \times 10 =$

$12 \times 10 =$

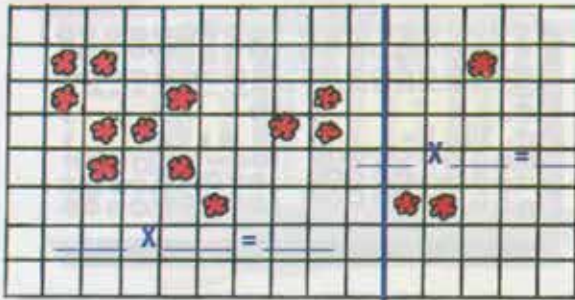
$7 \times 10 =$

En otra caja hay 90 canicas acomodadas en 9 hileras.

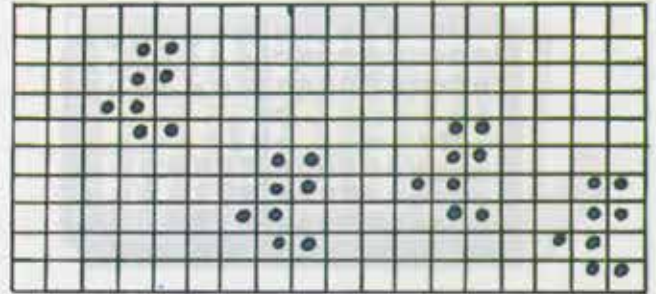
¿Cuántas canicas hay en cada hilera? $______$

COBIJAS DE CUADRITOS

En el grupo de Mónica e Itzel hacen cuadrillos de tela para hacerles cobijas a sus muñecas.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

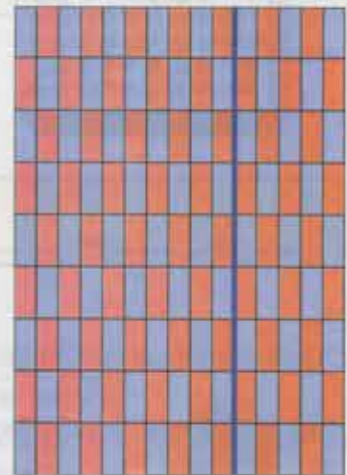
1 Mónica hizo la cobija de flores; Itzel hizo la cobija de puntos.
Ayúdales a saber cuántos cuadrillos hicieron. Puedes hacer separaciones como las que hizo Toño en la lección anterior.

¿Cuántos cuadrillos hizo Mónica? _____

¿Cuántos hizo Itzel? _____

¿Cuántos cuadrillos hicieron entre las dos? _____

¿Quién hizo una cobija de 18 x 10 cuadrillos? _____



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

¿Cuántos cuadrillos necesita Rosa para la cobija? _____

Si ya tiene 104, ¿cuántos le faltan o cuántos le sobran? _____

2 Meche también quiere saber cuántos cuadrillos necesita para la cobija de su muñeca. Ella va a hacer una cobija de 15 x 10 cuadrillos. Dibuja la cobija en tu cuaderno, haz las separaciones que quieras y ayúdala a saber cuántos cuadrillos necesita.

3

En la cobija que está dibujada abajo, hay 18×7 cuadritos. Una forma de saber cuántos cuadritos tiene es la siguiente; tú ya la conoces:



La cobija tiene _____ cuadritos.

Otra forma de calcular los cuadritos es multiplicar como lo hizo Itzel.

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 7 \\ \hline 56 \leftarrow 7 \times 8 \\ 70 \leftarrow 7 \times 10 \\ \hline 126 \leftarrow 56 + 70 \end{array}$$

Observa las dos formas de multiplicar y contesta las preguntas.

¿Se obtuvo el mismo resultado con los dos procedimientos? _____

¿Dónde puso Itzel el resultado de 7×8 ? Coloréalo con amarillo.

¿Dónde puso Itzel el resultado de 7×10 ? Coloréalo con rojo.

4

Observa el procedimiento de Itzel; luego, reúnete con un compañero y utilícenlo para resolver las multiplicaciones de abajo.

PRIMERO MULTIPLIQUÉ
 $7 \times 8 =$

DESPUÉS MULTIPLIQUÉ
7 POR UNA DECENA, O
SEA: 7×10

DESPUÉS SUMÉ
56 MÁS 70

25
 $\times 9$

+ _____ $\leftarrow 9 \times 5$

+ _____ $\leftarrow 9 \times 20$

26
 $\times 5$

+ _____ $\leftarrow 5 \times 6$

+ _____ $\leftarrow 5 \times 20$

32
 $\times 8$

+ _____ $\leftarrow 8 \times 2$

+ _____ $\leftarrow 8 \times 30$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Comprueba las multiplicaciones haciendo rectángulos en tu cuaderno.



¿CUÁNTO TENDRÁ CADA QUIEN?

A los niños les gusta jugar a las canicas durante el recreo. Hoy van a repartir las canicas para que todos tengan la misma cantidad.



1 Sin hacer operaciones escritas ni dibujos, contesta:

¿Quién crees que tiene razón? _____

Averigua si tu respuesta es la correcta. Utiliza este espacio para hacer las operaciones o dibujos que necesites.

¿Cuántas canicas le tocaron a cada niño? _____ ¿Sobraron canicas? _____

¿Quién tenía razón, Miguel, Luis o Toño? _____ Miguel, Toño, Luis y Juan se van a repartir otras 64 canicas. ¿Crees que le tocarán 12, 16, 18 ó 20 a cada uno? _____

Comprueba si tu respuesta es correcta. Utiliza este espacio para hacerlo.

¿Cuántas canicas le tocaron a cada niño? _____

2 Contesta sin hacer operaciones escritas ni dibujos; luego comprueba tus respuestas haciendo los repartos.

Si se reparten 40 canicas entre 4, le tocan _____ a cada uno.

Si se reparten 63 canicas entre 7 le tocan _____ a cada uno.

Haz con tus compañeros otros repartos. Pueden utilizar billetitos o piedritas.

3

Meche, Mónica y otras cuatro compañeras van a jugar con las cartas numéricas. Meche tiene que repartir 48.



Contesta sin hacer operaciones escritas ni dibujos. ¿Quién tendrá razón? _____

Comprueba si tu respuesta es correcta. Utiliza el espacio de abajo para repartir las 48 cartas entre las 6 niñas.



¿Cuántas cartas le tocaron a cada niña? _____ ¿Sobraron cartas? _____

4

Contesta las siguientes preguntas, sin hacer operaciones escritas ni dibujos.

Se repartieron 48 cartas entre 7 niños. ¿Cuántas crees que le tocaron a cada uno? _____

¿Crees que les sobraron? _____

Se repartieron 48 cartas entre 5 niños. ¿Cuántas crees que le tocaron a cada uno? _____

¿Crees que les sobraron? _____

Para averiguar si tus respuestas son correctas, haz tus repartos en el espacio de abajo.



Trabaja con un compañero. Hagan los siguientes repartos, luego anoten los resultados.

36 cartas entre 6 niñas _____ 54 cartas entre 6 niñas _____

36 cartas entre 3 niñas _____ 54 cartas entre 9 niñas _____

Comparen sus respuestas y sus procedimientos con los de otros compañeros.

Para hacer la tarea, Meche y Toño tuvieron que trazar unas figuras, ahora quieren saber cuál es la más grande.

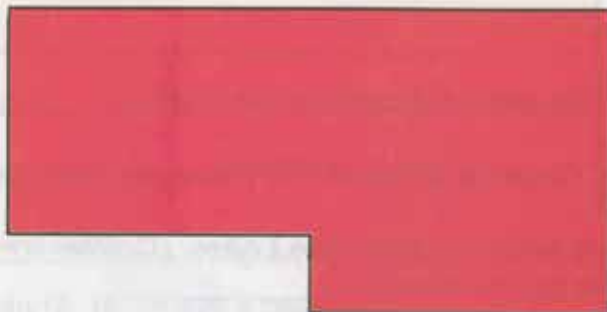
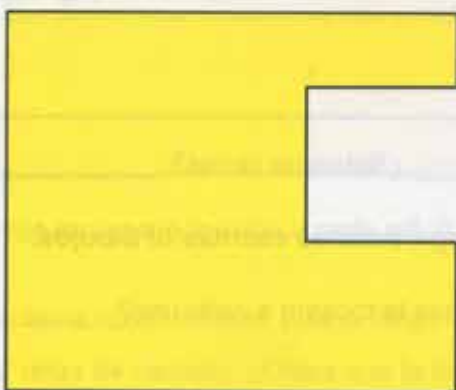
UNA FORMA DE SABERLO SERÍA RECORTARLAS Y PONER UNA ENCIMA DE OTRA.

PERO LA MAESTRA, NOS DIJO QUE NO PODÍAMOS RECORTARLAS, MEJOR VEMOS CUÁNTAS VECES CABE ESTE CUADRITO EN CADA UNA.



1

¿Cuál de estas dos figuras será más grande?



Para saberlo, ayuda a Toño y a Meche a averiguar cuántas veces cabe en cada figura un cuadrado como éste:  Tómalo del material recortable número 13.

¿Cuántas veces cabe el cuadrado en la figura amarilla? _____

¿Cuántas veces cabe el cuadrado en la figura roja? _____

¿Cuál de las dos figuras es, entonces, más grande? _____

Mide con tu regla los lados del cuadrado. ¿Cuánto mide cada lado? _____

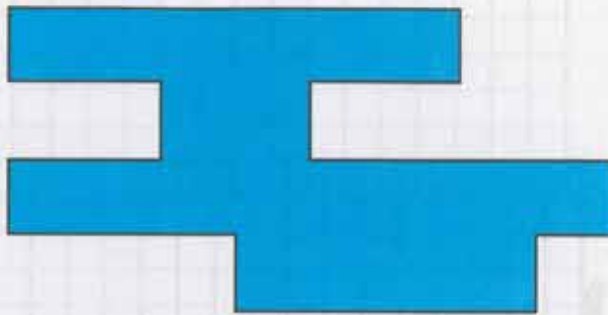
Un cuadrado cuyos lados miden un centímetro se llama **centímetro cuadrado**.

2

En esta página, utilizaste el centímetro cuadrado para medir la superficie de las figuras. Utilízalo también para medir la superficie de las figuras del material recortable número 14.

3

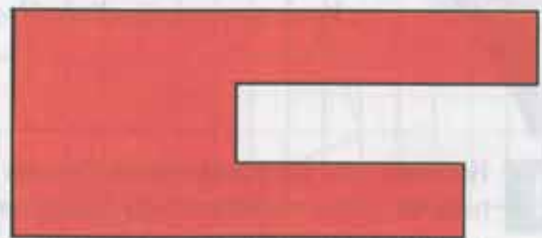
Utiliza tu centímetro cuadrado para medir la superficie de las siguientes figuras:



Esta figura mide:

_____ centímetros cuadrados.

También podemos decir que el área de esta figura es de _____ centímetros cuadrados.



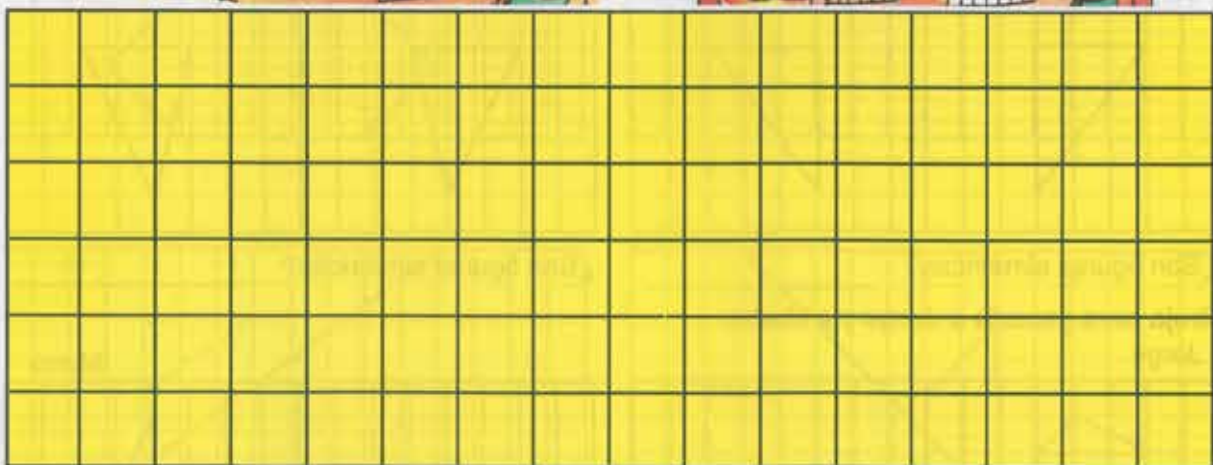
Esta figura mide:

_____ centímetros cuadrados.

También podemos decir que el área de esta figura es de _____ centímetros cuadrados.

4

Reúnete con uno de tus compañeros y hagan figuras en la cuadrícula. Las figuras deben cubrir la cantidad de centímetros cuadrados indicada en los dados. Deben hacer figuras sin ver las del otro. Fíjate cómo juegan Meche y Toño:



Después de 6 tiradas, comparen sus figuras.

¿Cuántas tienen la misma forma? _____ ¿Cuántas tienen forma diferente? _____



CAZADOR DE FIGURAS

Vamos a cazar figuras como lo hacen Jorge y Mario.
¡Verás que resulta divertido!

- 1 Reúnete con un compañero. En una hoja de papel cuadriculado, marquen una línea azul, como se ve en el dibujo.

La línea azul sirve como **eje de simetría**.

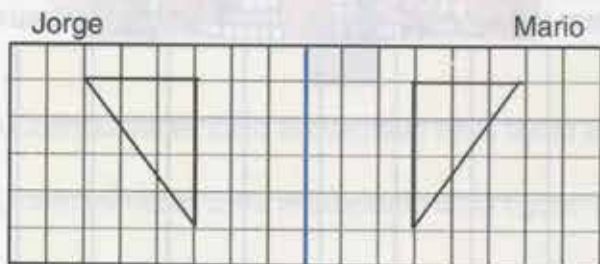
Tú juegas en un lado de la hoja;
tu compañero juega en el otro lado.

El que empieza hace una figura.
El otro jugador hace, en su parte de la hoja,
una figura que sea simétrica a la primera,
con respecto a la línea azul.

Para comprobar si los dos dibujos son de
verdad simétricos, doblen la hoja sobre el eje
de simetría.

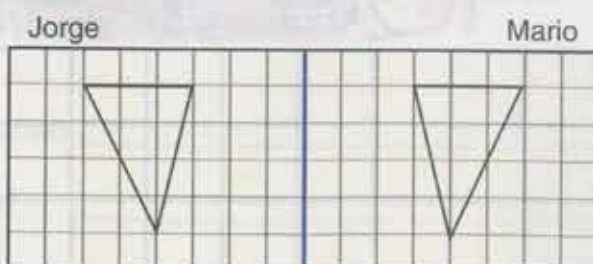
Después, el segundo jugador hace una nueva figura y al otro le toca hacer la figura que resulte
simétrica con respecto a la línea azul. **Fíjate cómo jugaron Jorge y Mario.**

Aquí empezó Jorge:



¿Son figuras simétricas? _____

Aquí empezó Mario:



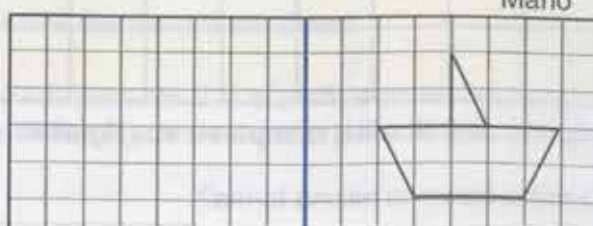
¿Son figuras simétricas? _____

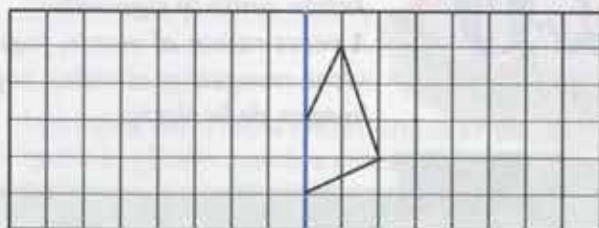
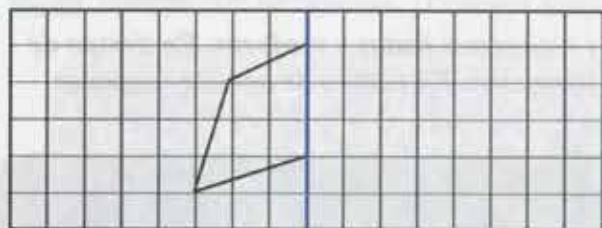
Dibuja para ganarle a Jorge y a Mario.

Jorge



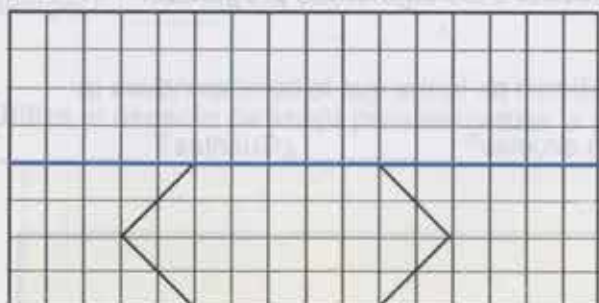
Mario





2

En las cuadrículas de abajo el eje de simetría está en distintas posiciones. **Márcalo con azul y haz dibujos simétricos con respecto al eje que marcaste.**



Compara tu juego con el de otros compañeros.



TRAEMOS FRUTA DEL MONTE

Julián contó lo siguiente:

A veces vamos al monte, jugamos y recogemos frutas y verduras. En tiempo de secas recogemos ciruelas, zapotes y nanches. En tiempo de aguas recogemos hongos de la sierra.



1

Un día, Julián y sus 4 amigos fueron a jugar y a buscar frutas. Recogieron estas ciruelas:

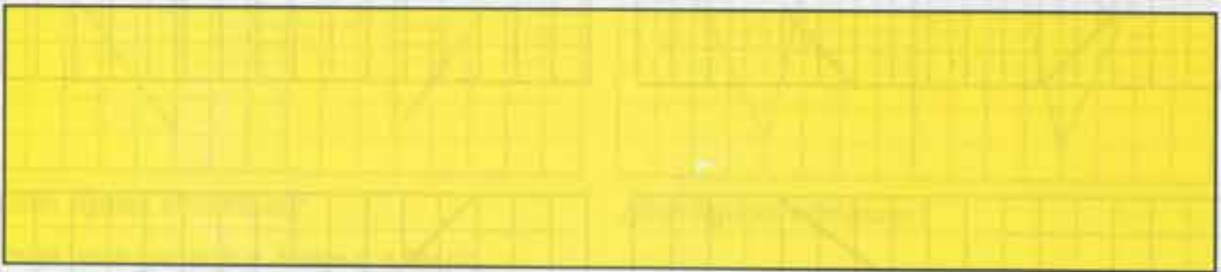
¿Cuántas ciruelas recogieron? _____

Julián y sus 4 amigos se repartieron las ciruelas.

¿Entre cuántos niños hicieron el reparto? _____

Utiliza el espacio de abajo para encontrar la respuesta a las siguientes preguntas. Puedes hacer operaciones escritas o dibujos.

¿Cuántas ciruelas le tocaron a cada niño si las repartieron de forma que le correspondiera la misma cantidad a cada uno? _____ ¿Sobraron ciruelas? _____ ¿Cuántas? _____



Contesta sin hacer operaciones escritas ni dibujos.

Si los niños reparten 56 ciruelas, de manera que le toque la misma cantidad a cada uno, ¿como cuántas ciruelas crees que le tocan a cada uno, como 5, como 15, o como 11? _____

Comprueba si tu respuesta es correcta. Haz los repartos en tu cuaderno.

2

Otro día, Julián y sus 4 amigos recogieron hongos de la sierra. Éstos son los hongos que recogieron. ¿Cuántos son? _____



Los niños van a repartir los hongos en partes iguales. ¿Entre cuántos niños van a repartir los hongos? _____

Sin hacer operaciones escritas, contesta ¿Cuántos hongos crees que le tocarán a cada niño? _____

Utiliza este espacio para comprobar si tus respuestas son correctas.

¿Cuántos hongos le tocaron a cada niño? _____ ¿Sobraron hongos? _____ ¿Cuántos? _____

Si Julián y sus amigos quieren que le toquen 15 hongos a cada uno, ¿cuántos hongos tienen que recoger? _____

Utiliza el espacio de abajo para encontrar la respuesta.

Sin hacer operaciones escritas ni dibujos, escoge la respuesta que creas correcta y subráyala.

Si Julián y sus amigos recogen 47 zapotes y los reparten en partes iguales, ¿cómo cuántos le tocarán a cada uno?

5 12 9

Comprueba si tus respuestas son correctas; haz los repartos en tu cuaderno. Anota los zapotes que le tocan a cada niño. Anota también si sobran zapotes.

JUEGOS Y ACTIVIDADES



UNA VISITA A «DINOSAURIA»

El artículo de periódico que está abajo habla de una exhibición de animales mecánicos, llamada «Dinosauria», que se hizo en la ciudad de México. En «Dinosauria» se mostraban animales prehistóricos ¡del mismo tamaño que tuvieron hace millones de años!

Lee el artículo con atención. Luego señala con una cruz, en la tabla, lo que se puede saber y lo que no se puede saber, de acuerdo con lo que dice el artículo.

Dinosauria

Desde un costado del Auditorio Nacional se ven los domos como gusanos gigantes acostados en pleno bosque de Chapultepec.

¡Di-no-sau-ria!, gritó *La Negrita* Nora cuando pasamos los torniquetes de entrada.

Cuando entramos a la sala de exhibición el susto fue inmenso.

Enfrente de nosotros estaba un *Tyrannosaurus* abriendo su hocicote con sus dientes de hasta 15 centímetros de largo.

Este animalote mide ¡12 metros de largo! y pesa 7 toneladas.

No acababa el susto cuando nos pasó por encima de la cabeza un *Pteranodón*, pájaro inmenso con alas de 8 metros.

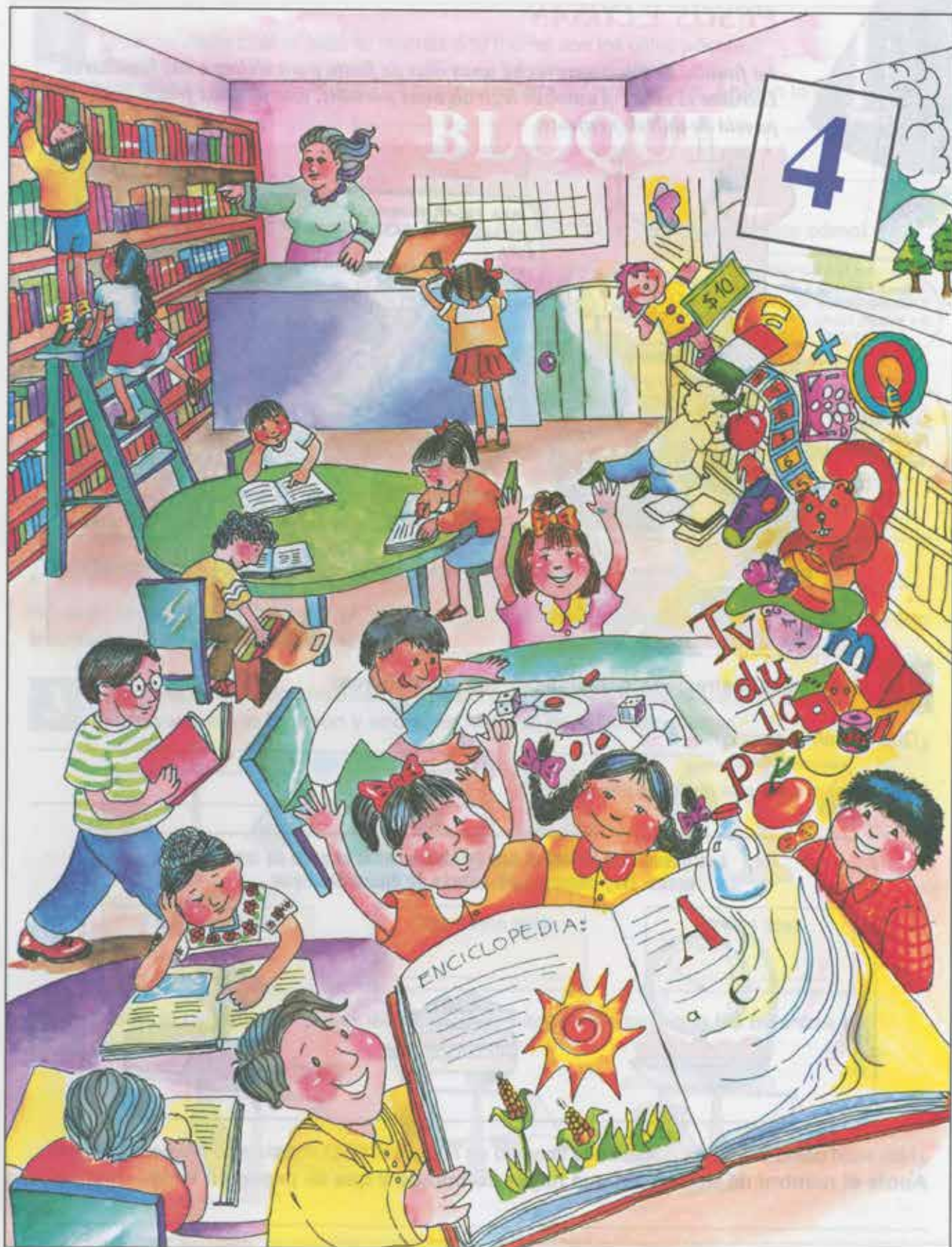
La Negrita y yo les pusimos apodos para no olvidar sus figuras imponentes: «el de los terribles dientes», «el de cabeza de huevo estrellado», «el de cresta con pico de pato» y otros más.

Así recorrimos esa selva donde a uno y otro lado los dinosaurios, carnívoros y herbívoros, jovencitos de 70 millones de años o viejitos de 150, viven otra vez resucitados por la ciencia y la tecnología.

Benjamín Santamaría

	SE PUEDE SABER	NO SE PUEDE SABER
Si Luis, Mónica, Pepe y Paco fueron a «Dinosauria»		
Si había un <i>Tyrannosaurus</i>		
Cuánto pesa el <i>Pteranodón</i>		
Cuánto miden los dientes del <i>Tyrannosaurus</i>		
Cuántos dientes tiene el <i>Tyrannosaurus</i>		
Cuántos niños fueron a «Dinosauria»		

En tu cuaderno, escribe una pregunta que se pueda contestar con lo que dice el artículo y haz un dibujo sobre «Dinosauria».





PESOS Y COSAS

La familia de Paco aprovechó unos días de fiesta para visitar a sus familiares. Durante el viaje, el autobús hizo algunas paradas, una de ellas frente a un puesto de dulces y cajetas.



1

Observa la ilustración y comenta con tus compañeros:

¿Qué hay en el puesto?

¿Qué palabra se repite en todos los letreros?

Las básculas y balanzas nos ayudan a saber el peso de las cosas. Hay básculas y balanzas de diferentes tipos.



¿Has visto cómo pesan las cosas en la tienda o en el mercado? Coméntalo con tus compañeros. Anota el nombre de tres cosas que hayas comprado y que se pesen en kilos.

2

¿Has pensado cuánto pesa tu mochila o tu morral con los útiles adentro?

Organízate con tu equipo y piensen en alguna manera de averiguarlo. Anoten lo que se les haya ocurrido.

En el grupo de Paco hicieron una balanza. En ella pesaron diferentes objetos ¡Fíjate cómo!



Contesta las siguientes preguntas: ¿Cuánto pesa cada caja de gises?

¿Cuántos kilos pesarán 4 cajas de gises juntas?

Si ponen las 4 cajas de gises en la balanza ¿cuántos paquetes de frijol tendrían que poner del otro lado para que se equilibre la balanza?

3

Lety y Pepe utilizaron una balanza y pesas de 1 kilo para pesar diferentes objetos. Observa cómo lo hicieron y anota, en kilos, el peso de los objetos.



Cada libro pesa



Cada frasco pesa



La caja pesa

4

Dibuja la cantidad de pesas de un kilo que hagan falta para que las balanzas se equilibren.





MIEL Y FRUTA SECA

En otro sitio de la carretera había un puesto en el que vendían miel de abeja, nueces, pistaches y piñones.

1

Observa el dibujo para que puedas contestar las preguntas que hay a continuación.



¿Cuántos kilos marca la manecilla de la báscula? _____

Anota debajo de cada dibujo cuántos kilos marca la manecilla de la báscula.



2

El frasco de medio litro de miel cuesta la mitad de lo que cuesta el de un litro, ¿cuánto hay que pagar por medio litro de miel? _____

El frasco de $\frac{1}{4}$ de litro de miel cuesta la mitad de lo que cuesta el de $\frac{1}{2}$ litro, ¿cuánto hay que pagar por $\frac{1}{4}$ de litro de miel? _____

3

Paco compró una docena de nueces y le dieron esta cantidad



¿Cuántas nueces hay en $\frac{1}{2}$ docena? _____ ¿Cuántas nueces hay en $\frac{1}{4}$ de docena? _____

Para comprobar tus respuestas, busca objetos pequeños, como piedritas o corcholatas, y forma con ellos una docena, $\frac{1}{2}$ docena y $\frac{1}{4}$ de docena.

¿Dónde hay más, en media docena o en un cuarto de docena? _____

¿En media docena o en dos cuartos de docena? _____

4

Lee lo que dicen nuestros amigos y contesta.



COMPRÉ $\frac{1}{2}$ LITRO
DE MIEL Y $\frac{1}{2}$ KÍLO
DE NUECES.

¿Cuánto tiene que pagar el
papá de Paco? _____



COMPRÉ $\frac{1}{4}$ DE LITRO
DE MIEL
Y $\frac{1}{4}$ DE KÍLO DE
PIÑONES.

¿Cuánto tiene que pagar el
tío de Paco? _____

YO COMPRÉ $\frac{3}{4}$ DE
LITRO DE MIEL.



YO COMPRÉ $\frac{1}{2}$
LITRO DE MIEL



¿Quién compró más miel, el señor o la señora? _____



YO COMPRÉ $\frac{2}{4}$ DE
LITRO DE
MIEL



YO COMPRÉ $\frac{1}{2}$
LITRO DE
MIEL.

¿Quién compró más miel, Ana o Paco? _____

YO TENGO MÁS
MIEL PORQUE TENGO
2 FRASCOS Y
TÚ SÓLO UNO.



TENEMOS IGUAL
CANTIDAD PORQUE
 $\frac{1}{2}$ LITRO ES LO MISMO
QUE $\frac{2}{4}$ DE LITRO.



¿Quién tiene razón, Paco o Ana? _____

5

Contesta las siguientes preguntas:

¿Es lo mismo media docena de nueces que docena y media de nueces? _____

¿Por qué? _____

¿Qué crees que pesa más, medio kilo de
nueces o medio kilo de piñones? _____

¿Qué crees que pesa más, medio kilo de
pistaches o dos cuartos de kilo de pistaches? _____

Medio litro es la misma cantidad que **dos cuartos de litro**.

Medio kilo es la misma cantidad que **dos cuartos de kilo**.



CAMBIAMOS BILLETES

Cuando hacen alguna parada, durante el viaje, a Ana, a Paco y a su primo Miguel, les gusta entretenerse jugando con sus billetes y monedas de papel. ¡Diviértete con ellos!

1

Observa bien lo que hacen para que puedas contestar las preguntas.



¿Tiene Ana suficientes billetes de \$ 100 para darle a Paco la cantidad que pidió? _____

¿Tiene suficientes billetes de \$ 10? _____ ¿Tiene suficientes monedas? _____

¿Qué cambios tiene que hacer Ana para darle a Paco exactamente \$ 125? _____

Discútelo con tus compañeros.

Ahora observa lo que hizo Ana:

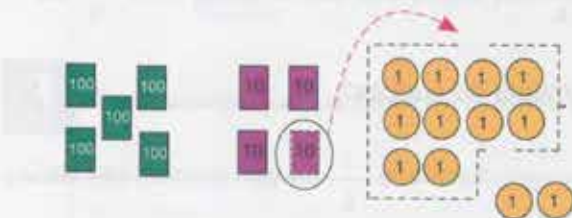
Después de que Miguel le cambió un billete de \$ 10, Ana tiene este dinero:



BILLETES \$	BILLETES \$	MONEDAS \$

¿Ya le puede dar Ana a Paco exactamente los \$ 125? _____

Tacha en el dibujo los billetes y las monedas que debe darle Ana a Paco:



Contesta:

¿Cuánto dinero tenía Ana? _____

¿Cuánto le dio a Paco? _____

¿Cuánto le quedó? _____

2

Trabaja con tus billetes y monedas del material recortable. Pon \$ 616 sobre la mesa, luego dale a un compañero \$ 450, ¿cuánto te queda? _____

¿Tuviste que cambiar billetes para darle los \$ 450 a tu compañero? _____

3

Haz las siguientes cuentas. Si es necesario, cambia primero los billetes, como hizo Ana.



¿Le alcanzan los billetes de \$ 100 a Ana para darle a Paco esa cantidad? _____

¿Le alcanzan los billetes de \$ 10? _____ ¿Le alcanzan las monedas? _____

¿Qué debe cambiar Ana? _____

Haz los cambios. Luego tacha los \$ 419 que quiere Paco:



¿Cuánto dinero tenía Ana? _____

¿Cuánto le dio a Paco? _____

¿Cuánto le quedó? _____

4

Ana tiene este dinero.



¿Tiene Ana suficientes monedas y billetes para darle a Paco esa cantidad? _____

¿Qué debe cambiar Ana? _____

Haz los cambios necesarios y tacha los \$ 145 que quiere Paco:



¿Cuánto dinero tenía Ana? _____

¿Cuánto le dio a Paco? _____

¿Cuánto le quedó? _____

5

Trabaja con tus billetes y monedas del material recortable. Pon \$ 740 sobre tu mesa, luego dale a tu compañero \$ 235.

¿Tuviste que cambiar para darle el dinero?



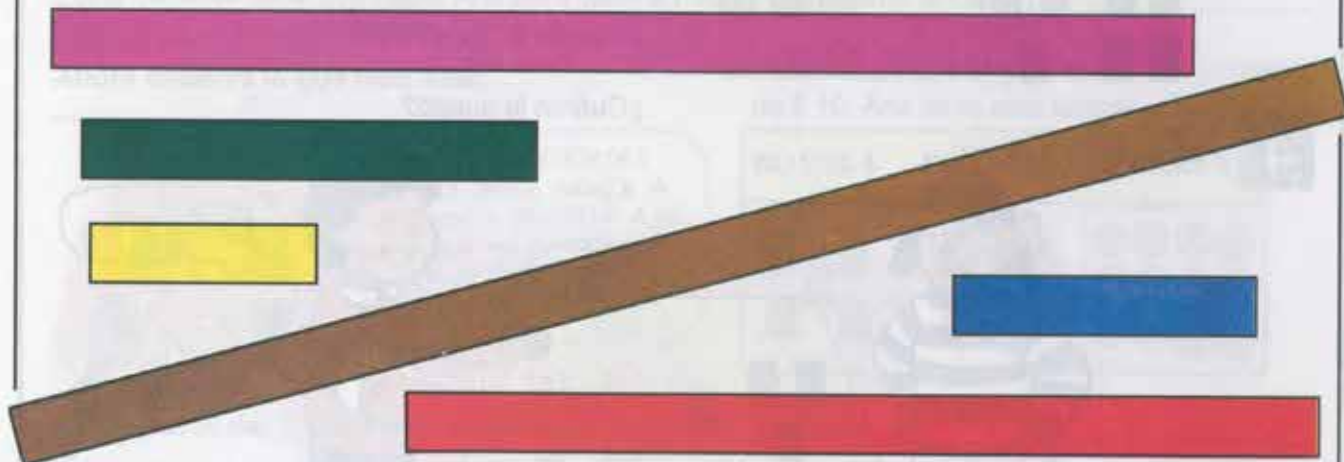
JUGUETES DE MADERA

El autobús se detuvo esta vez cerca de un puesto de juguetes de madera. Ahí, nuestros amigos conocieron a Martín, el niño que atendía el puesto. Martín les contó que todos los días, ayuda a su tío a hacer juguetes de madera.

A veces, cuando hacen pirámides de madera, Martín recorta las piezas que hacen falta.



Para que Martín no se equivoque en las medidas, su tío se las da marcadas en tiras de cartoncillo.



1

Ayuda a Martín a saber de qué medida tiene que cortar las maderitas. Para eso, usa tu regla; mide las seis tiras y anota en cada una cuántos centímetros mide.

¿Cuál de las tiras es más larga? _____

¿De qué color es la tira más corta? _____

Hay dos tiras que son más largas que la tira roja, ¿cuáles son? _____

¿Cuáles tiras son más cortas que la tira roja? _____

¿Cuántas veces cabe la tira verde en la tira roja? _____

¿Es cierto que la tira roja mide lo mismo que dos tiras verdes? _____

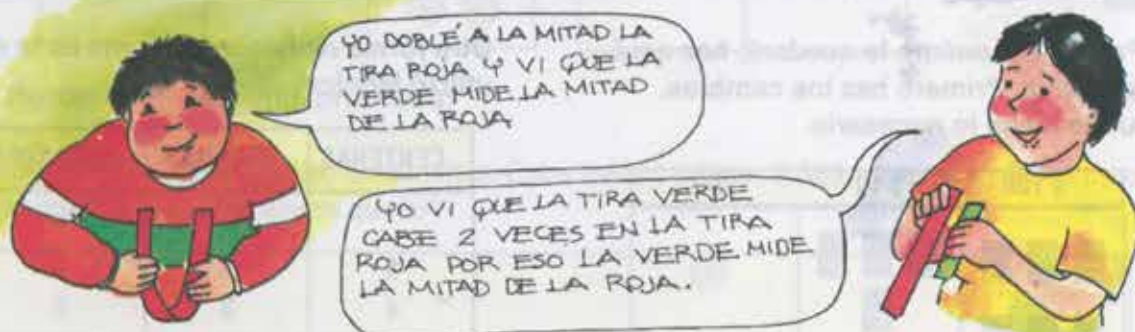
2

Mide las tiras del material recortable número 15 y completa lo que dicen los niños. La tira amarilla es un ejemplo.



3

Observa lo que hicieron Toño y Mario para medir la tira verde con la tira roja.



¿Es cierto o no es cierto que la tira verde mide la mitad de la tira roja? _____

¿Cuántas veces cabe la tira amarilla en la tira verde? _____

¿Por qué la tira amarilla mide $\frac{1}{4}$ de la tira roja? _____

¿Es cierto que la tira amarilla mide la mitad de la tira verde? _____



CAMBIAMOS Y RESTAMOS

Ana, Paco y Miguel invitan a Martín a jugar con ellos. Para poder acompañarlos, Martín necesita que le hagan un préstamo de billetes de papel.



- 1** ¿Tiene Paco suficientes billetes y monedas para prestarle a Martín la cantidad exacta, o debe cambiar? _____ ¿Qué tiene que cambiar? _____

Representa con tus billetes del material recortable los \$ 523 que tiene Paco, luego haz los cambios que necesita hacer para prestarle a Martín el dinero. Recuerda que Martín quiere \$ 250.

Ahora contesta lo siguiente:

¿Cuánto dinero tenía Paco? _____ ¿Cuánto dinero le quedó? _____

- 2** Paco tiene \$ 671 y le va a prestar a Martín \$ 432, ¿cuánto le quedará? _____

Para saber cuánto le quedará, haz aquí la cuenta. Primero haz los cambios, luego tacha lo necesario.

\$ 100	\$ 10	\$ 1

Otra forma de hacer la cuenta es la que utilizó Mónica.

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
6	7	1
- 4	3	2
		9

¿Obtuviste el mismo resultado con los billetitos que con los números? _____

¿Cuánto dinero le quedó a Paco? _____

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

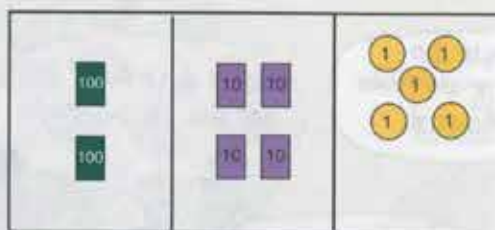


COMO A UNA UNIDAD NO LE PODÍA QUITAR DOS, TOMÉ UNA DECENA Y LA CAMBIÉ POR UNIDADES, AHORA TENGO 11 UNIDADES Y 6 DECENAS.

3

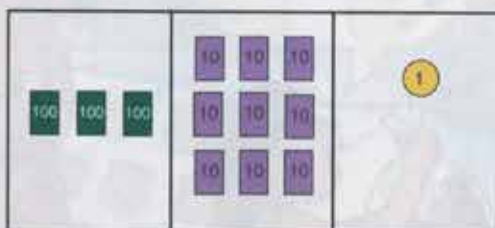
Resuelve las siguientes restas. Primero con tus billetes del material recortable, luego con números. ¡No olvides hacer los cambios con los billetes de \$ 100 o con los billetes de \$ 10 cuando lo necesites!

Ana tiene \$ 245, le da a Paco \$ 136, ¿cuánto le queda _____



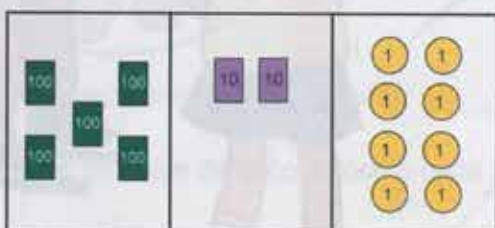
CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
2	4	5
- 1	3	6

Hay \$ 391, se gastan \$ 175, ¿cuánto queda? _____



CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
3	9	1
- 1	7	5

Había \$ 528, se gastaron \$ 433, ¿cuánto quedó? _____



CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
5	2	8
- 4	3	3

4

Resuelve el siguiente problema:

En el salón de Paco se organizó un convivio. Entre todos juntaron \$ 525, y gastaron \$ 218 para comprar comida, ¿cuánto dinero quedó?

5

Inventa un problema que pueda resolverse con la resta $617 - 475$

Haz la siguiente resta en tu cuaderno. Resta en columnas:

$$725 - 518 = \underline{\hspace{2cm}}$$



COMPARTIR CON LOS AMIGOS

Otros niños también salieron de viaje. Al regresar, varios de ellos llevaron a la escuela algunas cosas para compartir con los amigos.



1 Los cuatro niños de este equipo acordaron repartirse en partes iguales las cosas que trajeron.

¿Cuáles se pueden repartir sin que sobre nada? _____

¿En cuáles va a sobrar algo? _____

¿Crees que le toquen más de 10 nueces o menos de 10 nueces a cada niño? _____

¿Le tocará más de media barra de dulce de coco a cada niño o menos de media barra? _____

¿Crees que le toque más de una oblea o menos de una oblea a cada niño? _____

¿Alcanzan los jarritos para que a cada niño le toquen tres? _____

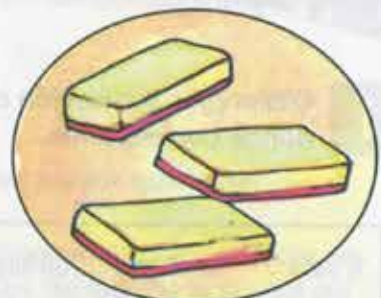
2

Realiza los repartos para que sepas lo que le tocó a cada niño.

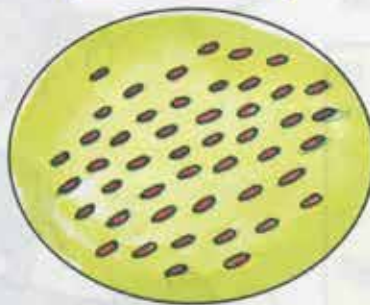
NUECES



DULCE DE COCO



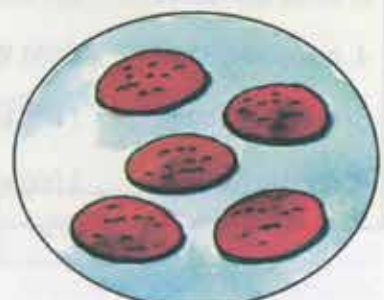
PIÑONES



JARRITOS DE BARRO



OBLEAS



¿Cuántas nueces le tocaron a cada niño? _____

¿Qué cantidad de dulce de coco le tocó a cada niño? _____

¿Cuántas obleas le tocaron a cada niño? _____

¿Cuántos jarritos le tocaron a cada niño? _____

¿Qué crees que hicieron con los jarritos que sobraron? _____

¿Cuántos piñones le tocaron a cada niño? _____

¿Cuántos piñones sobraron? _____

¿Cuántos piñones más tendría que haber para que no sobrara ninguno? _____

Anota las cosas que pudiste repartir sin que sobre nada: _____

¿En cuáles repartos te sobró algo? _____



GRANDES Y PEQUEÑOS

Los niños del salón de Luis fueron a la biblioteca; en el libro *Grandes y pequeños de los «Libros del rincón»* vieron el peso de algunos animales.

- 1** Observa la ilustración como la que vieron Luis y sus compañeros y anota el número donde corresponda.

1. vaca	700 kilos
2. gato	4 kilos
3. cerdo doméstico	180 kilos
4. hipopótamo anfibio	4 000 kilos
5. elefante africano	7 000 kilos
6. rinoceronte indio	3 000 kilos



- 2** Contesta de acuerdo con la ilustración.

¿Qué animal pesa más? _____ ¿Qué animal pesa menos? _____

¿Qué animales pesan más que una vaca y menos que un elefante? _____

¿Cuántos kilos más pesa el hipopótamo anfibio que el rinoceronte indio? _____

- 3** Escribe tres números mayores que 7 825 y menores que 8 550:

Escribe tres números menores que 9 915 y mayores que 9 000:

Contesta: 9 758, ¿es mayor o menor que 9 748? _____

3 379, ¿es mayor o menor que 3 397? _____

4

Para indicar que un número es mayor que otro, menor que otro, o igual que otro, se pueden utilizar signos.



El número más grande siempre se escribe del lado abierto del signo.



Nueve mayor que siete.

El número más chico siempre se escribe del lado de la puntita del signo.



Siete menor que nueve.

5

En los números de abajo anota $>$, $<$ o $=$ según corresponda. Observa el ejemplo:

$$920 > 450$$

$$1495 \quad 1925$$

$$1759 \quad 1759$$

Comenta con tus compañeros y con tu maestro los siguientes ejemplos:

$$450 < 920 < 1432$$

$$508 < 1300 < 6803$$

Completa las expresiones de abajo con el signo $>$ o $<$, según corresponda.

$$750 \quad 1438 \quad 2384$$

$$6600 \quad 6900 \quad 7400$$

$$8000 \quad 8500 \quad 9000$$

6

Escribe los números que tú quieras para que las expresiones de abajo sean correctas.

$$9900 < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

7

Representa en tu contador cinco números mayores que 8 889 y menores que 9 000 y anótalos en tu cuaderno.

Compara tu trabajo con el de tus compañeros.



EL SUEÑO DE LOS ANIMALES

El artículo que está abajo apareció en la sección para niños de un periódico.

Itzel lo encontró en la biblioteca y se puso a leerlo.

Acompáñala en la lectura y luego contesta las preguntas.

El sueño de los animales

SONIA BUCHAHIN

¿A quién no le gusta dormir? Además de servir para reponer la energía que se usó durante el día, dormir resulta muy placentero, aunque hay de dormilones a dormilones. En el caso de los animales, el murciélago tiene 20 horas de sueño ¡diarias! El león dormita durante las tres cuartas partes del total de su vida, la ardilla lo hace 14 horas por día, mientras que la jirafa se conforma con dormir sólo cuatro horas y el búho casi no duerme porque siempre está alerta.



1

De acuerdo con el artículo,

¿Cuál es el animal que más duerme?

¿Cuál es el animal que casi no duerme?

Completa la siguiente tabla:

ANIMAL	HORAS QUE DUERME			
	EN UN DÍA	EN UNA SEMANA	EN DOS SEMANAS	EN TRES SEMANAS
MURCIÉLAGO				
ARDILLA				
JIRAFAS				

La tortuga gigante duerme más o menos 16 horas por día.

¿Cuántas horas dormirá aproximadamente en una semana?

Escribe el nombre de dos animales que duerman menos que la tortuga gigante:

2

¿Sabes cuánto come un animal? La tabla siguiente indica cuántas hierbas y hojas de árboles comen por día algunos animales. **Complétala.**

ANIMAL	EN UN DÍA	EN UNA SEMANA	EN DOS SEMANAS	EN TRES SEMANAS
JIRAFAS	50 KILOS			
OSO KOALA	1 KILO			
ELEFANTE	200 KILOS			
VACA	20 KILOS			
HIPOPÓTAMO	150 KILOS			

¿Sabes cuánto comen otros animales? **Anota sobre las líneas el nombre de dos animales que conozcas y la cantidad de alimento que comen aproximadamente en un día.**

3

¿Sabes cuánto miden de largo los saltos que dan algunos animales? **Lee con atención y luego completa el siguiente cuadro:**

ANIMAL	UN SALTO	2 SALTOS	3 SALTOS	4 SALTOS	5 SALTOS	6 SALTOS
ARDILLA VOLADORA	6 metros					
LEÓN	3 metros					
CANGURO	9 metros					

¿Qué procedimiento utilizaste para obtener las respuestas de esta lección? *Compara tu procedimiento y tus resultados con los de tus compañeros.*

4

Con la información de esta página, inventa dos problemas que se resuelvan con una multiplicación, luego pídele a un compañero que los resuelva.



LA ARDILLA, EL CHAPULÍN Y EL SAPO

En un libro de fábulas, Luis y Mónica encontraron información acerca de los animales que saltan.

- 1** Una ardilla, un chapulín y un sapo tienen que recorrer un camino que mide 18 metros de largo. Éste es un dibujo del camino. Cada metro está representado con una marca.

La ardilla da saltos de un metro.

El chapulín da saltos de $\frac{1}{2}$ metro.

El sapo da saltos de $\frac{1}{4}$ de metro.

¿Cuántos saltos tiene que dar la ardilla para llegar a la meta? _____

¿Cuántos saltos tiene que dar el chapulín para llegar al número dos? _____

¿Cuántos saltos tiene que dar el sapo para llegar al número uno? _____

- 2** Marca con rayitas verdes las tres primeras huellas que deja el chapulín saliendo del cero.

Marca con rayitas azules las seis primeras huellas que deja el sapo.
Marca con rayitas rojas las tres primeras huellas que deja la ardilla.

Encierra en un círculo un punto en el que haya huellas de los tres animales.

3

Completa los espacios en blanco que hay en los globos.



La ardilla les dijo al chapulín y al sapo: «Los espero a la mitad del camino»

¿Cuántos saltos dio la ardilla para llegar a la mitad del camino? _____

¿Cuántos dio el chapulín? _____

¿Cuántos el sapo? _____

El chapulín se quedó a descansar en el número 15 y fue alcanzado por el sapo. ¿Cuántos saltos le faltan a cada uno para llegar a la meta?

Al chapulín le faltan _____ saltos.

Al sapo le faltan _____ saltos.

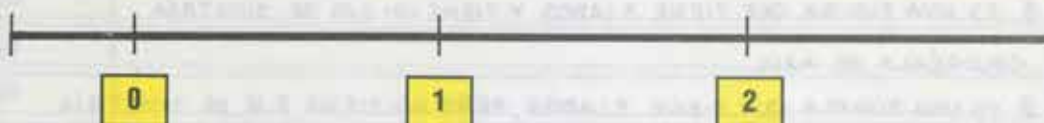
Marca en el camino de la página anterior los saltos que le faltan al sapo después del 15.

El chapulín se detuvo cuando le faltaba un salto para llegar a la meta.

¿Cuántos metros había recorrido? _____

4

Marca en el dibujo de abajo un salto de la ardilla, un salto del chapulín y un salto del sapo. Toma en cuenta que los tres salen del cero. Utiliza distintos colores.



¿Qué es más largo, dos saltos del sapo o un salto del chapulín? _____

¿Qué es más largo, dos saltos del chapulín o un salto de la ardilla? _____

¿Qué es más largo, tres saltos del sapo o un salto del chapulín? _____

ADIVINA QUIÉN SOY

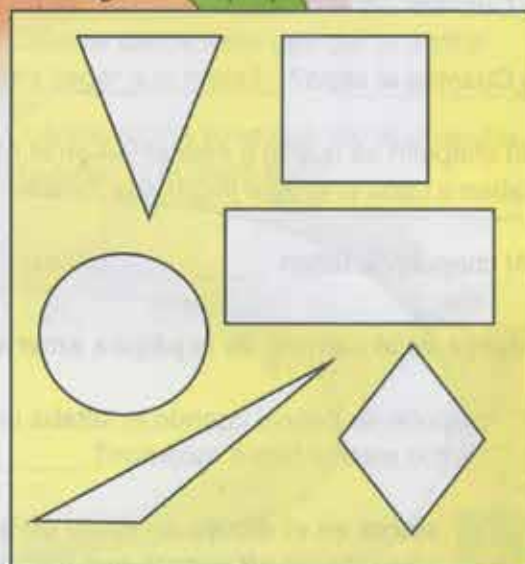
Luis e Itzel tuvieron suerte. Encontraron un libro de adivinanzas que les ayudó a recordar las características de las figuras.

Después de leer el libro, Luis e Itzel dijeron:



- 1 Esta es la hoja del libro que encontraron Luis e Itzel. **Obsérvala**, ¿qué figuras conoces? *Coméntalo con tus compañeros.*

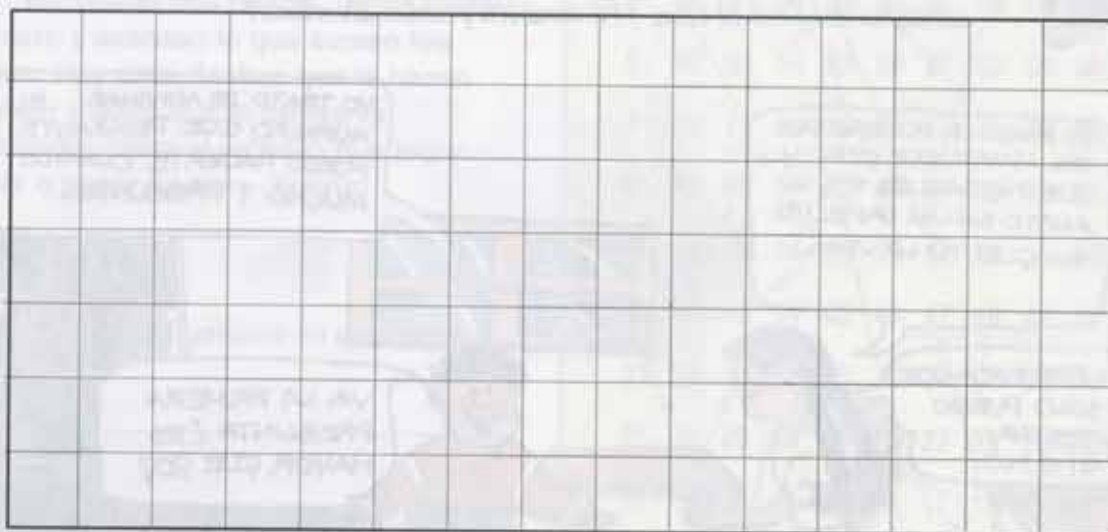
- 2 Estos son los mensajes que Luis e Itzel mandaron a Toño. **Leélos y colorea las figuras del color que dicen los mensajes.**



1. ES UNA FIGURA QUE TIENE 3 LADOS Y TIENE UN EJE DE SIMETRÍA. **COLORÉALA DE AZUL.**
2. ES UNA FIGURA QUE TIENE 3 LADOS, PERO NO TIENE EJE DE SIMETRÍA. **COLORÉALA DE ROJO.**
3. ES UNA FIGURA QUE TIENE 4 LADOS IGUALES. PERO NO TIENE LADOS PERPENDICULARES. **¡COLORÉALA DE AMARILLO!**

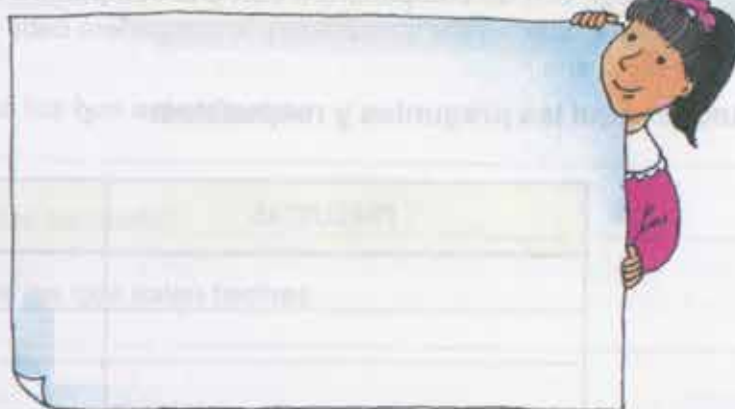
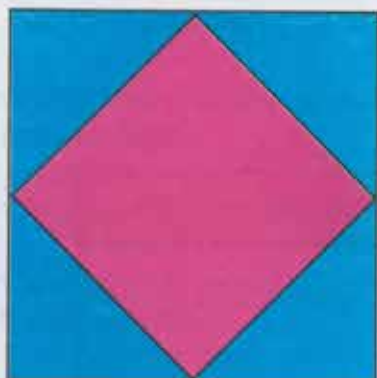
3

En la cuadrícula de abajo traza las figuras que están en la página del libro que encontraron Luis e Itzel. Utiliza tu regla o tu escuadra de papel y una moneda.



4

En el espacio vacío, reproduce el dibujo. Utiliza tu regla y tu escuadra de papel.



5

Escribe un mensaje como los que escribieron Luis e Itzel, para pedirle a tu compañero que dibuje alguna de las figuras que aparecen en esta lección. No debes decir el nombre de la figura.

A yellow notepad with a red spiral binding on the left side. It has several horizontal lines for writing.



JUEGOS Y NÚMEROS

En la biblioteca también hay juegos. Toño y Mónica se divierten jugando con los números del cero al cien. ¡Tú también puedes divertirte!



- 1 Juega con un compañero o con una compañera como lo hacen Toño y Mónica. Tienes que pensar un número y tu compañero debe hacerte preguntas para tratar de adivinarlo.

Anoten aquí las preguntas y respuestas:

PREGUNTAS	RESPUESTAS

¿Logró tu compañero adivinar el número que pensaste? _____

Si lo adivinó, él ganó. Si no lo adivinó, tú ganaste.

¿Cuántas preguntas te hizo? _____ ¿Cuál es el número que pensaste? _____

¿Crees que tú puedas adivinar el número que piense tu compañero con menos de siete preguntas? **Inténtalo.** _____

Jueguen muchas veces hasta que encuentren una manera segura de adivinar el número.

2

Ahora reúnete con dos o tres compañeros y jueguen a la suerte.

Necesitan dos dados. Todos salen del cero y avanzan lo que sumen los dados. Hay unas flechas que te hacen avanzar y otras que te obligan a retroceder. Gana el primero que logra llegar o pasar de cien. ¡Suerte!

¿Cuántas partidas ganaste en este juego?

¿Tuviste mucha suerte, regular o muy poca?



Escribe los tres primeros números de los que salen flechas que hacen avanzar. _____

¿Cómo van aumentando los números que escribiste? _____

Escribe los tres primeros números de los que salen flechas que hacen retroceder. _____

¿Cómo van avanzando estos números? _____

Hay dos números que hacen avanzar y luego retroceder, ¿cuáles son? _____

En el juego de la página anterior, después de jugar muchas veces puedes encontrar una manera de ganar siempre. En cambio, en el juego de esta página, sólo ganas si tienes suerte.

Paco conoce este juego.

PIENSA UN NÚMERO. MULTIPLÍCALO POR 2.
AUMENTALE 6. DIVIDE EL RESULTADO
ENTRE 2. RESTA EL NÚMERO QUE
PENSASTE.
¿TE DIGO CUÁNTO TE QUEDÓ? TRES.
¿POR QUÉ?



Coméntalo con tu maestro y con tus compañeros.



LA BIBLIOTECA

A los niños del grupo de Luis les gustó mucho ir a la biblioteca.

Ahora quieren tener una biblioteca en su salón. Cada equipo va a comprar un libro.



1

En el equipo de Itzel hay 6 niños y quieren comprar un libro que cuesta \$ 18, ¿con cuánto dinero tiene que cooperar cada niño?

Itzel hizo la cuenta así:



Toño sacó la cuenta así:



¿Obtuvieron Itzel y Toño el mismo resultado?

¿Con cuánto dinero va a cooperar cada niño del equipo?

Observa la ilustración de los libros y contesta:

¿Qué libro van a comprar los niños del equipo de Itzel?

2

En el equipo de Rosa hay 7 niños y quieren comprar un libro que cuesta \$ 35.

¿Con cuánto va a cooperar cada niño? Haz la cuenta.

Una forma de encontrar la respuesta es hacer el reparto, como Rosa:



Otra forma de encontrar la respuesta es buscar el número perdido, como Toño:



Cada niño va a cooperar con \$

¿Qué libros compraron los niños del equipo de Rosa?

3

Busca el número perdido para resolver los siguientes problemas. Haz repartos para comprobar tus resultados. Busca los precios en la ilustración de la página anterior.

Entre 5 niños van a comprar un libro de animales. ¿Cuánto cuesta el libro? _____

¿Cuánto dinero va a poner cada niño? _____

Entre 8 niños van a comprar un libro de mariposas. ¿Cuánto cuesta el libro? _____

¿Cuánto dinero va a poner cada niño? _____

Entre 9 niños van a comprar un libro de fábulas. ¿Cuánto cuesta el libro? _____

¿Cuánto dinero va a poner cada niño? _____

4

Cuando estaban en la biblioteca, repartieron así los libros a los equipos:



¿Cuántos libros se repartieron? _____ ¿Entre cuántos equipos? _____

¿Cuántos libros le tocaron a cada equipo? _____

Subraya la multiplicación que corresponde al reparto de los libros y complétala:

$$6 \times \underline{\quad} = 42$$

$$6 \times 42 = \underline{\quad}$$

Sin hacer operaciones escritas ni dibujos, contesta lo siguiente:

¿Como cuánto le toca a cada uno si se reparten 36 entre 4? _____

¿Como cuánto le toca a cada uno si se reparten 55 entre 5? _____

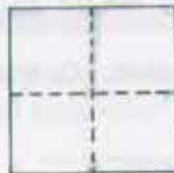
¿Como cuánto le toca a cada uno si se reparten 72 entre 9? _____

JUGUETES DE PAPEL

Para la biblioteca, Toño y Paco compraron un libro en el que se muestra cómo hacer figuras de papel. Diviértete tú también haciendo algunas de esas figuras.

1 Sigue las instrucciones para armar una casa:

1. Recorta un cuadrado de 12 cm. de lado y márcale los ejes de simetría que se ven en el dibujo.



2. Dobra el cuadrado a la mitad, de manera que formes un rectángulo.



3. Dobra el rectángulo en tres partes, de forma que sus extremos coincidan con el eje de simetría.



4. Dobra las esquinas hacia adelante y hacia atrás como se indica en el dibujo.



5. Dobra hacia adentro las esquinas de arriba, por la línea punteada y abre, para terminar de armar la casita.



6. Tu figura debe quedar así:



MODELO FINAL

2 Ahora sigue las instrucciones para hacer un pino:

1. Recorta un cuadrado de 12 cm. de lado, y marca el eje de simetría que se ve en el dibujo.



2. Dóblalo, como se ve en el dibujo, de manera que los extremos coincidan con el eje de simetría.



3. Dobra hacia adentro el extremo que quedaba sin doblar



4. Marca una línea punteada como se ve en el dibujo.



5. Para terminar, dobla hacia afuera sobre esa línea punteada.



Marca con rojo el eje de simetría del pino.

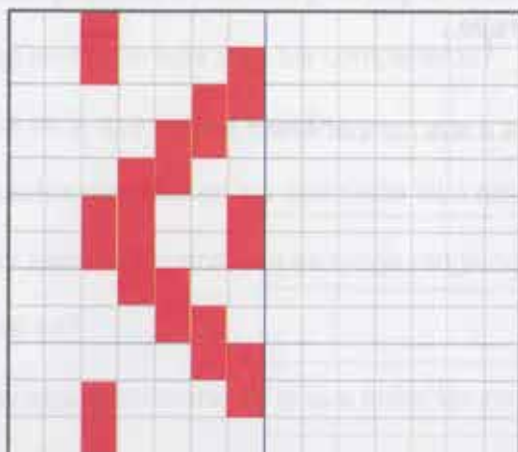
¿Hay líneas paralelas en el pino? _____

Pega la casa y el pino en tu cuaderno.

3 Reúnete con otros compañeros y traten de hacer un barquito. Si ninguno sabe hacerlo, pidan a su maestro que les ayude.

4

Dibuja lo que falta a la derecha del eje para que el dibujo sea simétrico.



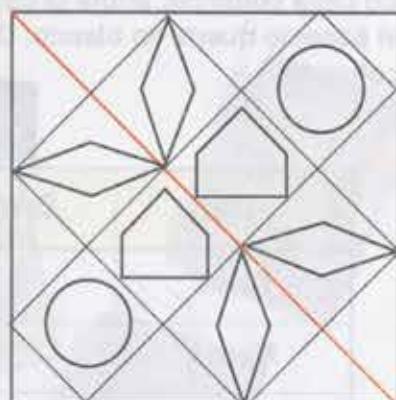
Completa el siguiente dibujo de manera que las dos líneas rojas sean ejes de simetría.



5

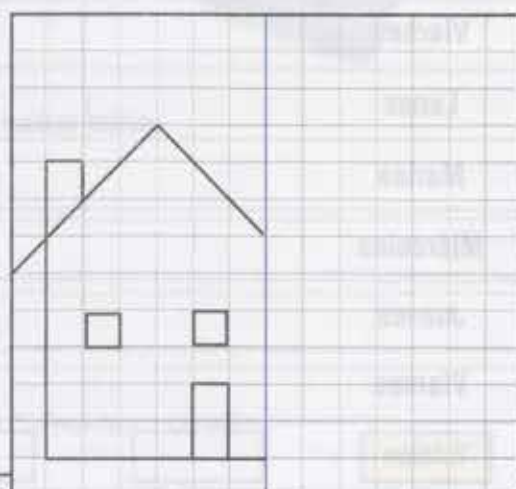
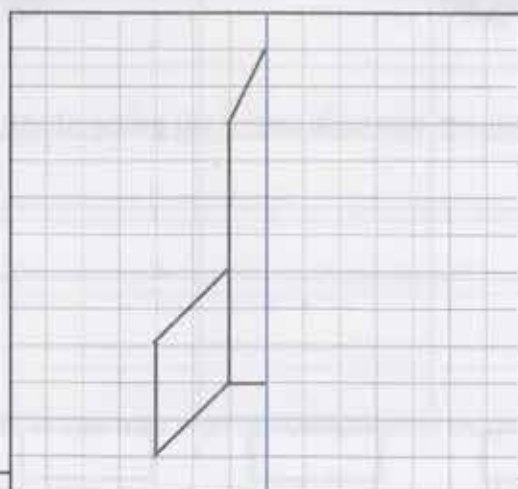
Observa el siguiente dibujo para que puedas hacer lo que se indica después.

Colorea de amarillo todos los triángulos.
Colorea de verde todos los rombos.
Colorea de azul dos figuras que estén colocadas simétricamente con respecto a la línea roja y que todavía no hayas coloreado.
Colorea de rojo dos figuras que no estén colocadas simétricamente con respecto a la línea roja.
Colorea de morado dos líneas que sean paralelas.



6

En los dos dibujos de abajo, completa lo que falta a la derecha del eje de simetría. ¿Qué formas crees que van a resultar?





EL GUSTO DE LEER

Después de haber disfrutado con los libros de la biblioteca, Luis y Toño decidieron hacer una encuesta para saber lo que les gusta leer a sus compañeros. Haz tú también una encuesta en tu grupo.

1 Estas son las preguntas que hicieron Toño y Luis a sus compañeros:

¿Leíste ayer un cuento? _____

¿Leíste ayer un periódico? _____

¿Leíste ayer alguna revista? _____

¿Leíste ayer alguna otra cosa? _____

Durante dos semanas, tú y tus compañeros contestarán las preguntas de arriba. Todos los días, cada uno anotará en su tabla las respuestas de todo el grupo. En cada columna, anota la cantidad de compañeros que leyeron. Cuando nadie haya leído, el espacio queda en blanco. Después de los 10 días, suma las cantidades anotadas en cada columna.



Día	Cuentos	Revistas	Periódicos	Otros libros
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Totales

2 Contesta las siguientes preguntas cuando hayan pasado los 10 días y la tabla esté llena:

¿Qué es lo que más leen tus compañeros? _____

¿Qué es lo que menos leen? _____

¿Cuántos días hay en los que nadie leyó nada? _____

¿Hay alguna columna que no tenga renglones en blanco? _____

¿Cuál es? _____

¿Hay alguna columna en la que todos los renglones estén en blanco? _____

¿Cuál es? _____

3 Marca en el dibujo de abajo lo que te gustaría leer. Después, fíjate cuántos de tus compañeros marcaron lo mismo que tú.



4 Anota sobre las líneas algo que recuerdes haber leído.

¿Qué es lo que más leen tus compañeros de grupo? *Coméntalo con ellos.*



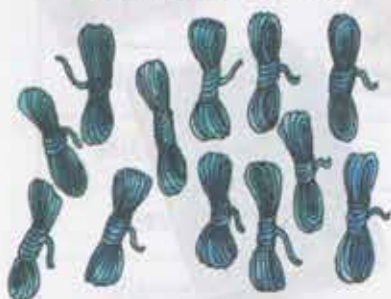
HILOS DE COLORES

Julián contó que «entre los huicholes, lo más importante que aprenden las niñas es a bordar: deben saber unir el hilo y combinar bien los colores».



1

La mamá de Julián les enseña a las niñas a bordar y, para ello, les reparte los hilos que necesitan. Éstos son los hilos que les va a dar para hacer bordados como los de la ilustración de arriba.



Si la mamá de Julián le da a cada niña el mismo número de trozos de hilo, ¿cuántos trozos de hilo azul le dará a cada una? _____

¿Cuántos trozos de hilo rojo? _____

¿Cuántos trozos de hilo amarillo? _____

¿Qué procedimiento utilizaste para resolver las preguntas? _____

¿Hiciste dibujos? _____ ¿Buscaste el número perdido en la tabla de multiplicar? _____

¿Utilizaste otro procedimiento? *Discútelo con tus compañeros.*

2

Reparte los siguientes hilos entre 10 niñas; puedes hacer dibujos o buscar el número perdido en la tabla de multiplicar.



Completa las siguientes expresiones; observa el ejemplo:

Si se reparten 20 hilos naranja entre 10 niñas, le tocan 2 hilos a cada niña.

Si se reparten 30 hilos verdes entre 10 niñas, le tocan _____ hilos a cada niña.

Si se reparten 10 hilos cafés entre 10 niñas, le toca _____ hilo a cada niña.

3

Observa los repartos de la página anterior; luego, completa las expresiones que siguen:

Cuando repartiste 12 hilos azules entre 6 niñas, ¿le tocaron 2 hilos a cada niña? _____

Este reparto también lo puedes anotar así $12 \div 6 =$

La multiplicación que corresponde a este reparto es: $6 \times$ $= 12$

Cuando repartiste 18 hilos rojos entre 6 niñas, ¿cuántos hilos le tocaron a cada niña? _____

Este reparto también lo puedes anotar así: $18 \div 6 =$

La multiplicación que corresponde a este reparto es $6 \times$ $= 18$

4

Haz los siguientes repartos; luego, completa las expresiones:

4 hilos entre 4 niñas:

$$4 \times \underline{\quad} = 4 \quad 4 \div 4 = \underline{\quad}$$

3 hilos entre 3 niñas:

$$3 \times \underline{\quad} = 3 \quad 3 \div 3 = \underline{\quad}$$

30 hilos entre 3 niñas:

$$3 \times \underline{\quad} = 30 \quad 30 \div 3 = \underline{\quad}$$

50 hilos entre 10 niñas:

$$10 \times \underline{\quad} = 50 \quad 50 \div 10 = \underline{\quad}$$

LAS CARRERAS

En la biblioteca hay un estante con periódicos. Luis y Mónica encontraron en un periódico la siguiente fotografía:



E

1 Observa la fotografía del periódico y luego contesta.

¿De qué país es el corredor que llegó en primer lugar? _____

¿En qué lugar llegó el corredor de México? _____ ¿En qué lugar va el corredor de Haití? _____

¿Es cierto que el corredor de Chile va en sexto lugar? _____

¿Por qué? _____

2 Anota en la tabla de abajo el nombre de cada país según el lugar que ocupa el corredor en la foto.

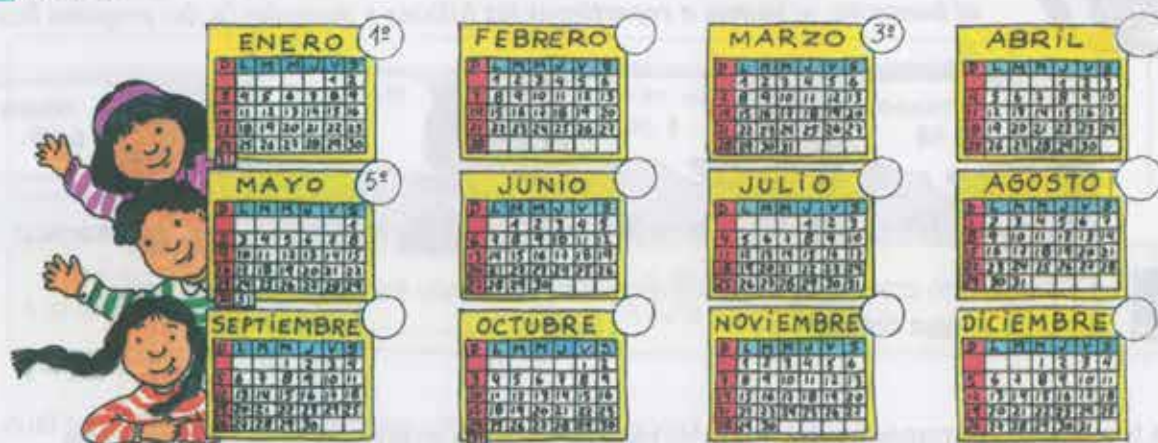
LUGAR	NOMBRE
primero	
segundo	
tercero	
cuarto	
quinto	

3 Observa cómo se escriben los números para indicar el orden. Después anota en la fotografía de arriba el número que le corresponde a cada corredor.

primero	1º
segundo	2º
tercero	3º
cuarto	4º
quinto	5º
sexto	6º
séptimo	7º
octavo	8º
noveno	9º
décimo	10º
décimo primero	11º
décimo segundo	12º

4

Junto a las hojas del calendario están anotados algunos números ordinales. **Anota los que faltan.**



Contesta o completa lo siguiente, según corresponda:

¿Cómo se llama el tercer mes del año? _____ ¿Cuál es el cuarto mes del año? _____

El décimo primer mes del año se llama _____

El décimo segundo mes del año es _____

¿En qué mes del año cumples años? Escríbelo utilizando el número ordinal que le corresponda

5

Reúnete con tus compañeros, formen grupos de ocho niños y organicen carreras. Después de las carreras, anota en la tabla de abajo los nombres de los niños, según el orden en que hayan llegado a la meta.

LUGAR	NOMBRE
1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	
7º	
8º	

Anota el nombre de los niños que llegaron entre el 5º y el 8º lugar:

¿Quién llegó en 6º lugar?

Anota el nombre de los niños que llegaron antes del 4º lugar:

REPARTIMOS LOS BILLETITOS

Cuando salieron de la biblioteca, Itzel, Mónica, Meche y Rosa decidieron jugar al banquito. «¡Vamos a repartirnos los billetes y monedas!», les propuso Itzel.



- 1** ¿Como cuánto crees que le tocará a cada niña cuando Itzel reparta sus \$ 48?
Subraya lo que creas:

\$ 6 \$ 20 \$ 12

Usa tus billetes y monedas del material recortable para averiguar si tu respuesta es correcta.

- 2** Realiza algunos repartos. Fíjate cómo lo hacen Itzel y sus amigas:



¿Cuánto dinero le tocó en total a cada niña? _____

¿Sobraron billetes o monedas? _____

Observa cómo empezó Mónica a repartir sus \$ 36:



Ayúdale a Mónica a terminar el reparto dibujando las monedas que le tocarían a cada niña.

¿Cuánto dinero le tocó a cada niña? _____

2

Haz los repartos de Rosa y Meche utilizando billetitos y monedas. Luego, anota los resultados sobre las líneas. Si es necesario, cambia billetitos por monedas.

\$ 64 entre 4 niñas.
A cada niña le tocan \$ _____

\$ 28 entre 4 niñas.
A cada niña le tocan \$ _____

¿En cuál reparto tuviste que cambiar billetes por monedas? _____

¿En cuál reparto no tuviste que cambiar billetes? _____

Subraya con rojo las operaciones que corresponden al reparto de Itzel, con azul las operaciones que corresponden al reparto de Mónica, con amarillo las que corresponden al reparto de Rosa y con verde las que corresponden al reparto de Meche:

$$48 \div 4$$

$$4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 48$$

$$36 \div 4$$

$$4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 36$$

$$28 \div 4$$

$$4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 28$$

$$64 \div 4$$

$$4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 64$$

3

Haz los siguientes repartos. Si quieres puedes dibujar billetitos y monedas en tu cuaderno. Luego anota las operaciones que sirven para encontrar los resultados:

\$ 84 entre 7 niños:

$$84 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

\$ 42 entre 7 niños:

$$7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 84$$

4

Observa las siguientes expresiones. Subraya las que creas que van a tener un resultado mayor que 10:

$63 \div 9 =$	$56 \div 8 =$	$96 \div 8 =$
$140 \div 7 =$	$72 \div 6 =$	$100 \div 10 =$

Comprueba si acertaste, utilizando el procedimiento que tú quieras.



HISTORIAS Y PROBLEMAS

Meche compró un libro muy curioso para la biblioteca; no tiene palabras, solamente tiene dibujos. Además, cuenta historias que plantean problemas.

Esta página es como las del libro que compró Meche. Los tres dibujos de abajo plantean un problema. **Obsérvalos y escribe el problema que plantean. Luego, resuélvelo.**



Problema: _____

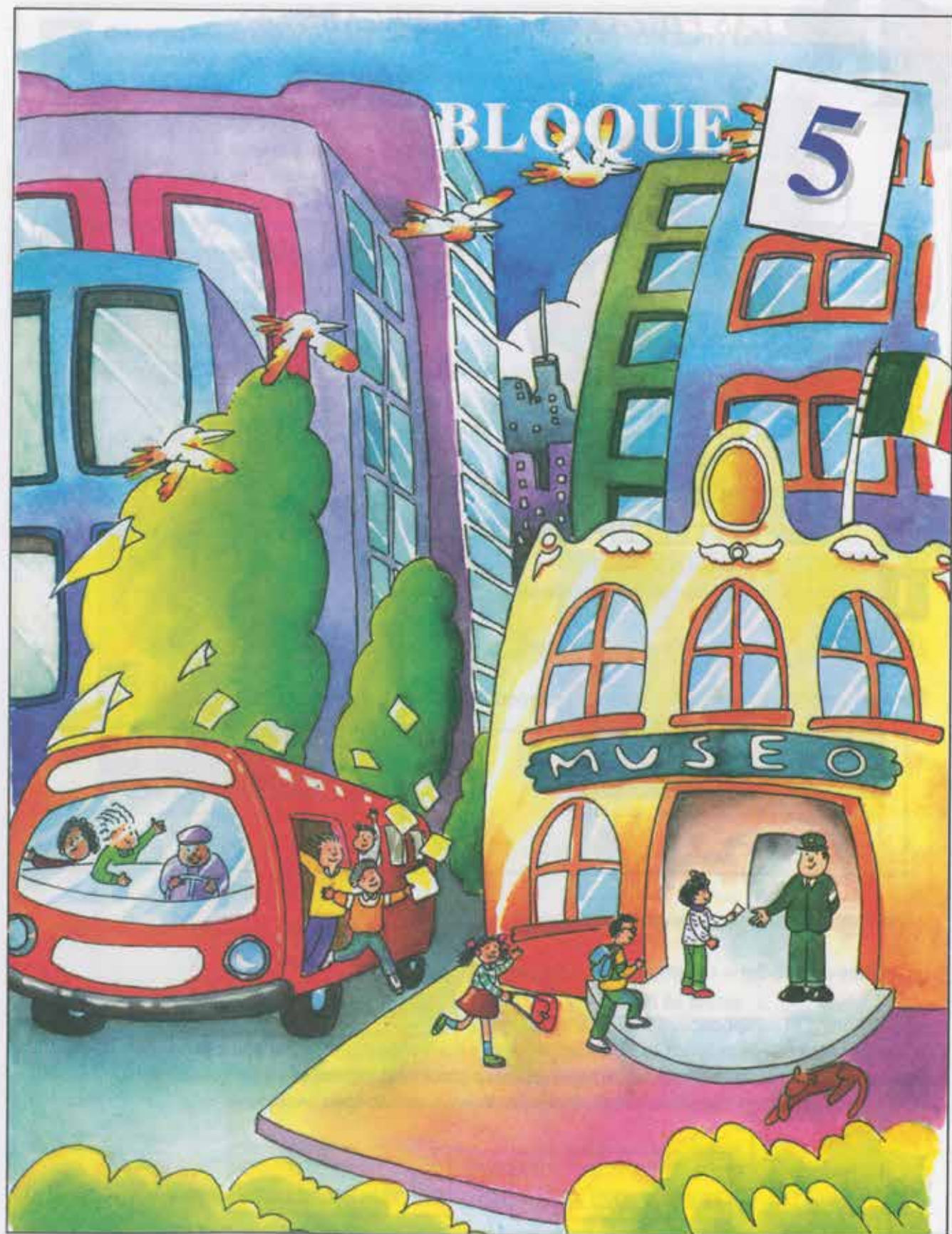
Resolución del problema:

Observa los siguientes dibujos y escribe el problema que plantean. Luego, resuélvelo.



Problema: _____

Resolución del problema:





LAS PIEZAS DEL ROMPECABEZAS

Pepe y Paco jugaron con unos rompecabezas. Aunque tardaron mucho en armarlos, no se dieron por vencidos.



1

Observa las ilustraciones y contesta.

¿Quién crees que tiene razón, Paco o Pepe? _____

Para encontrar la respuesta, utiliza el procedimiento que tú quieras.

¿Cuántas piezas tiene el rompecabezas de Paco? _____

¿Cuántas piezas tiene el rompecabezas de Pepe? _____

¿Quién armó el rompecabezas que tiene más piezas? _____

Subraya con rojo la multiplicación que corresponde al rompecabezas de Paco y con azul la que corresponde al rompecabezas de Pepe. Luego, anota los resultados.

$$15 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2

Observa cómo calculó Pepe cuántas piezas tiene su rompecabezas:



Yo SUMÉ 12 VECES 18, ASÍ:

$$18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 = 216.$$



TAMBIÉN PUDE SUMAR 18 VECES EL 12, ASÍ:

$$12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = 216$$

Observa cómo calculó Paco:

PRIMERO DIVIDO MI ROMPECABEZAS EN ESTA FORMA:



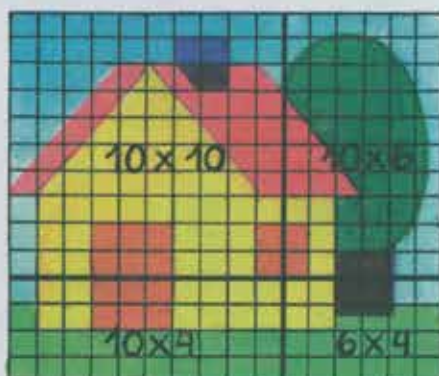
LUEGO, HAGO LAS OPERACIONES Y SUMO LOS RESULTADOS ASÍ:

$$\begin{array}{r} 5 \times 5 = 25 \\ 5 \times 10 = 50 \\ 10 \times 5 = 50 \\ 10 \times 10 = 100 \\ \hline 225 \end{array}$$

Utiliza el procedimiento que usó Pepe para calcular el número de piezas de Paco y el procedimiento que usó Paco para calcular la cantidad de piezas de Pepe. Hazlo en tu cuaderno.

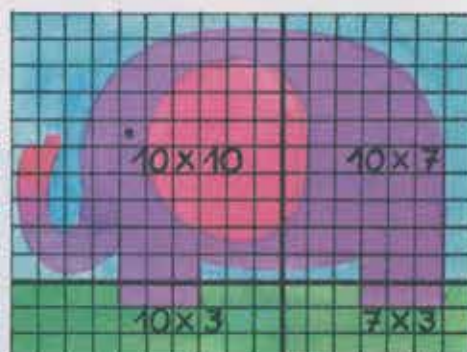
3

Toño y Miguel armaron otros rompecabezas. Utiliza el procedimiento que usó Paco para saber cuántas piezas tiene cada uno.



$$\begin{array}{l} ______ \times ______ = ______ \\ ______ \times ______ = ______ \\ ______ \times ______ = ______ \\ ______ \times ______ = ______ \end{array}$$

Total de piezas = $______$



$$\begin{array}{l} ______ \times ______ = ______ \\ ______ \times ______ = ______ \\ ______ \times ______ = ______ \\ ______ \times ______ = ______ \end{array}$$

Total de piezas = $______$

Subraya con color amarillo la multiplicación que corresponde al rompecabezas de la casa y con azul la que corresponde al rompecabezas del elefante. Luego complétalas:

$$16 \times 14 = ______$$

$$17 \times 13 = ______$$

¿Quién armó el rompecabezas con más piezas, Paco, Toño, Pepe o Miguel?



ROMPECABEZAS

Uno de los pasatiempos favoritos de Mónica es armar rompecabezas. Acompáñala a jugar con las piezas que hay en esta página.

1

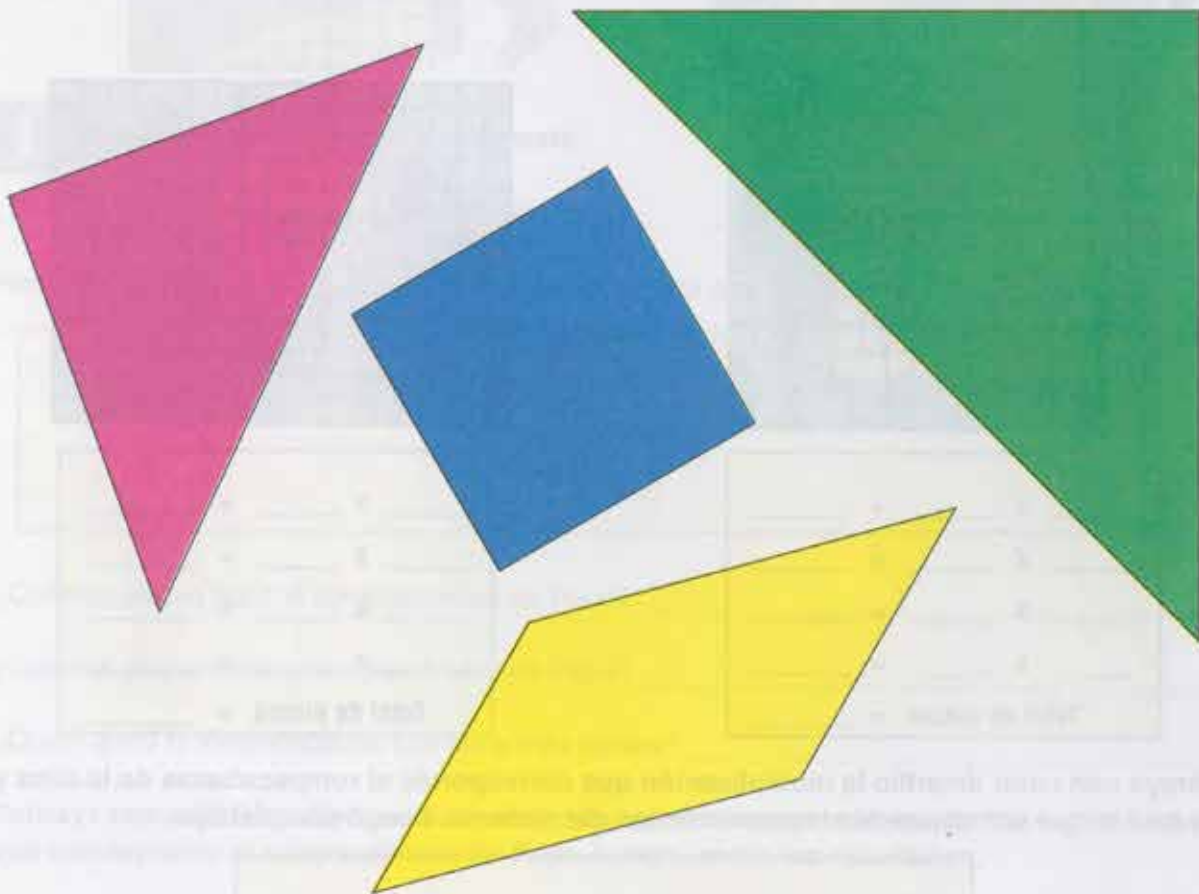
Para realizar las actividades de esta lección, utiliza las figuras que hay en el material recortable número 16. Esas figuras son las piezas de un rompecabezas que se llama tangram.

¿Cuántas piezas tiene el rompecabezas? _____

¿Qué formas hay en el rompecabezas? *Coméntalo con tus compañeros.*

2

Éstas son algunas piezas del rompecabezas. Trata de cubrir cada una utilizando piezas más chicas. Cuando logres cubrir una, marca en el dibujo los contornos de las piezas que usaste. Para cubrir puedes usar varias veces la misma pieza.



En el dibujo de arriba, pon una X a las figuras que tienen la misma forma, y una palomita a las que tienen la misma área.

3

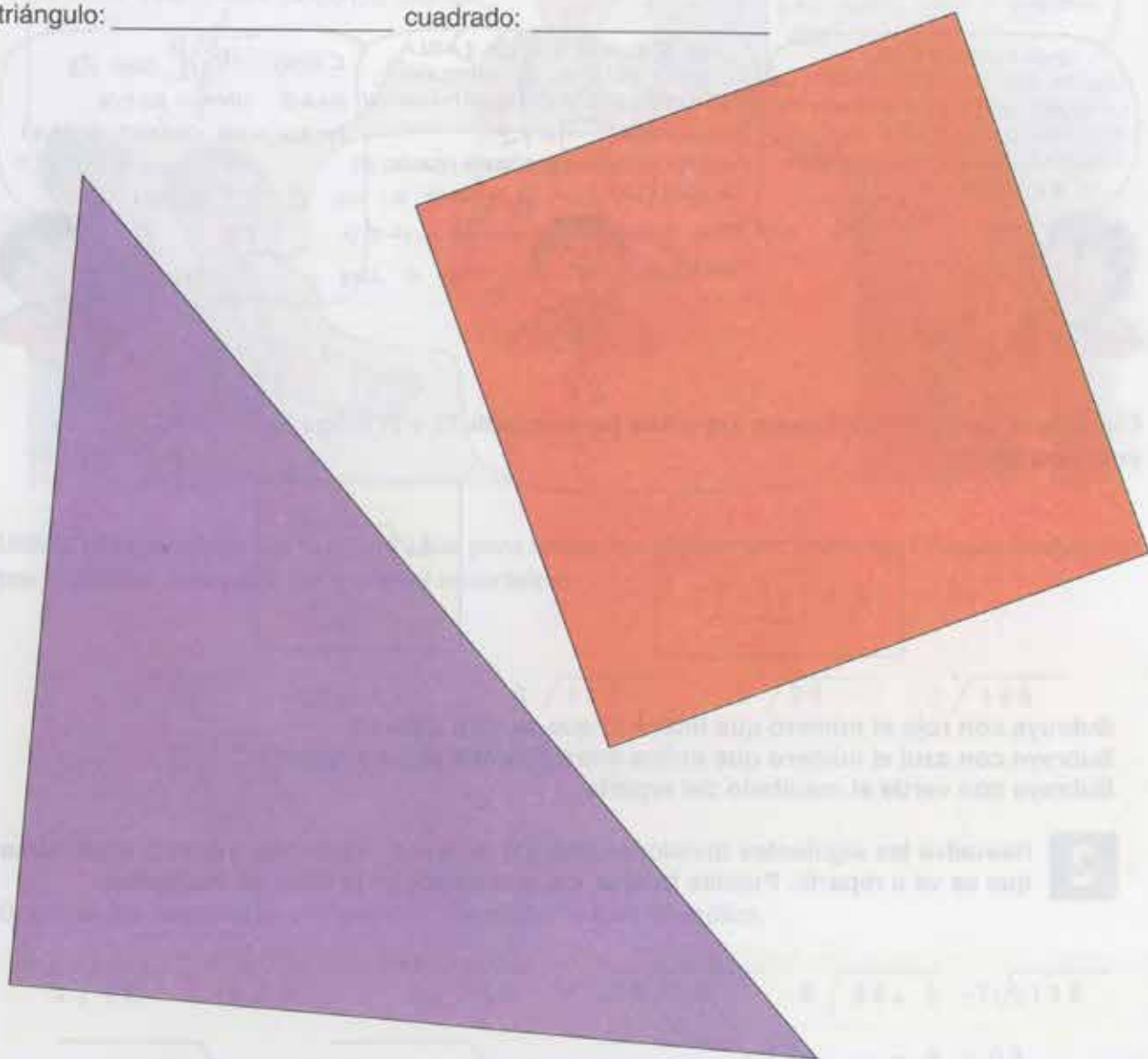
Trata de cubrir las siguientes figuras sin usar los dos triángulos grandes. Dibuja los contornos de las piezas que uses, como lo hiciste en el dibujo anterior.

¿Cuál de estas dos figuras tiene más área? _____

¿Cuál tiene lados paralelos? _____

¿Cuántos ejes de simetría tiene cada una de estas figuras?

triángulo: _____ cuadrado: _____

**4**

Trata de formar un rectángulo y un triángulo utilizando todas las piezas del rompecabezas. Cuando logres formar las figuras, dibújalas en tu cuaderno.
Compara tu trabajo con el de tus compañeros.



REPARTOS

Llegó el momento de repartir las utilidades de la cooperativa. Al equipo de Toño, Meche, Paco y otros cinco amigos le tocó \$ 72. ¿Qué harán con ese dinero?

- 1** Los ocho niños deciden repartirse el dinero de manera que le toque la misma cantidad a cada uno. Fíjate en el procedimiento que utilizan para hacer la división $72 \div 8$:

VEAN CÓMO LO HICE:
ANOTO DENTRO DE LA CASITA LA CANTIDAD QUE VOY A REPARTIR AFUERA DE LA CASITA ANOTO LA CANTIDAD ENTRE LA QUE VOY A REPARTIR:



$8 \overline{)72}$

LUEGO BUSCO EN LA TABLA DE MULTIPLICAR, EL NÚMERO QUE COMPLETE ESTA MULTIPLICACIÓN
 $8 \times \square = 72$.
ANOTO EL NÚMERO ARRIBA DE LA CASITA:



$8 \overline{)72}^9$

COMO 9×8 SON 72
HAGO UNA RESTA
PARA VER CUÁNTO SOBRA:
TOCA A NUEVE Y SOBRA CERO.



$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \overline{)72} \\ \underline{-72} \\ 0 \end{array}$$

Observa la forma que utilizaron los niños para repartir $72 \div 8$; luego haz lo que se indica abajo:

$$8 \times \boxed{9} = 72$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \overline{)72} \\ \underline{-72} \\ 0 \end{array}$$

Subraya con rojo el número que indica lo que se va a repartir.
Subraya con azul el número que indica entre cuántos se va a repartir.
Subraya con verde el resultado del reparto.

- 2** Resuelve las siguientes divisiones usando la casita. Recuerda: adentro va el número que se va a repartir. Puedes buscar los resultados en la tabla de multiplicar.

$21 \div 3 =$

$60 \div 6 =$

$49 \div 7 =$

3

Otro día Toño y Luis estaban platicando:

CON MI PROCEDIMIENTO ES FÁCIL REPARTIR 96 ENTRE 4, REPARTO PRIMERO LAS DECENAS. ES COMO REPARTIR LOS BILLETES DE \$10. LES TOCA 2 DECENAS A CADA UNO Y LAS COLOCO ARRIBA DEL 9.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{-8} \\ 1 \end{array}$$

OYE, PERO TE SOBRA UNA DECENA.

LA DECENA QUE SOBRO LA CONVIERTO A UNIDADES; ES COMO CAMBIAR UN BILLETE DE \$10 POR MONEDAS DE \$1, SE LAS SUMO AL 6 Y QUEDAN 16.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{-8} \\ 16 \end{array}$$

DESPUÉS BUSCO EL RESULTADO EN LA TABLA DE MULTIPLICAR: $4 \times 4 = 16$ Y LO PONGO ARRIBA DEL 6 QUE SON LAS UNIDADES:

$$\begin{array}{r} 24 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{-8} \\ 16 \\ \underline{-16} \\ 0 \end{array}$$

Utiliza el procedimiento que usó Luis para hacer los siguientes repartos. Compruébalos con tus billetes y monedas del material recortable.

$$5 \overline{) 75}$$

$$7 \overline{) 84}$$

$$8 \overline{) 112}$$

$$6 \overline{) 90}$$

$$7 \overline{) 105}$$

Observa las siguientes divisiones, luego haz lo que se indica.

$$5 \overline{) 60}$$

$$9 \overline{) 81}$$

$$8 \overline{) 116}$$

$$10 \overline{) 10}$$

$$6 \overline{) 98}$$

$$7 \overline{) 115}$$

Marca con rojo las divisiones que creas que tienen un resultado mayor que 10. Marca con azul las divisiones que creas que tienen un resultado menor que 10.

¿En qué te fijaste para dar tus respuestas? Discútelos con tus compañeros.

Comprueba si acertaste haciendo las divisiones en tu cuaderno.



CUADRÍCULAS ENGAÑOSAS

Paco y sus amigos recortan rectángulos de su cuaderno de cuadrícula. Con los rectángulos descubren cosas interesantes.

- 1 Observa el procedimiento que utiliza Paco para saber cuántos cuadritos tiene un rectángulo y ayúdale a terminar:

$$\begin{array}{r}
 19 \\
 \times 14 \\
 \hline
 76 \\
 190 \\
 \hline
 266
 \end{array}$$

Comprueba si a Paco le sirvió el procedimiento que usó: Cuenta los cuadritos. Completa la multiplicación que representa el rectángulo completo:

$$19 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2 Calcula el número de cuadritos de los rectángulos de Luis y Miguel.

17

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 13 \\
 \hline
 221 \\
 170 \\
 \hline
 391
 \end{array}$$

TOTAL

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 13 \\
 \hline
 221 \\
 170 \\
 \hline
 391
 \end{array}$$

TOTAL

¿Cuántos cuadritos tiene este rectángulo?

¿Cuántos cuadritos tiene este rectángulo?

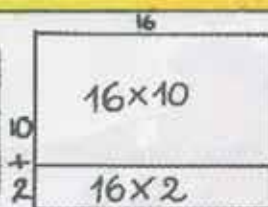
- 3 Reúnete con tu equipo. Cada quien debe recortar un rectángulo del tamaño que quiera. Por turnos, pongan su rectángulo sobre la mesa para que los demás digan cuántos cuadritos creen que tiene. Anoten las respuestas y después usen el procedimiento que utilizó Paco para calcular la cantidad exacta de cuadritos. Gana el que se aproxime más al número de cuadritos que realmente tiene el rectángulo.

5

Fíjate cómo calcula Lety y ayúdala a terminar.



EN ESTOS RECTÁNGULOS
NO SE VEN LOS CUADRITOS,
PERO COMO ESTÁN
ANOTADOS LOS NÚMEROS, ¡SI
PUEDO HACER
LA MULTIPLICACIÓN!



$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 12 \\ \hline 32 \\ \rightarrow 160 \\ \hline \end{array}$$



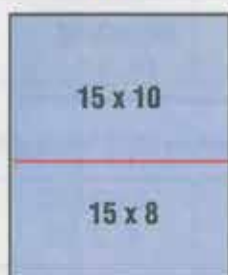
Completa la multiplicación que representa el rectángulo de arriba:

$$16 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6

Resuelve las siguientes multiplicaciones. Utiliza el procedimiento que usó Lety.

15



18

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

13



19

X

14



14

X

Escribe aquí las multiplicaciones que corresponden a los tres rectángulos azules:

	X		=	
	X		=	
	X		=	

Haz otras multiplicaciones parecidas a éstas en tu cuaderno. Utiliza el procedimiento que usó Lety.

7

Escribe un problema que se pueda resolver con una multiplicación, luego pídele a un compañero que lo resuelva. Resuelve tú el problema que inventó tu compañero.



¡PRIMERO LOS BILLETES DE 10!

Ana y Lety juegan a repartirse cantidades grandes de dinero. “En estos casos —les dijo Lupe— los billetes y las monedas de cartoncillo nos pueden ayudar”.

1

Ana y Lety van a repartir este dinero entre 5 niños:



¡Ayúdales! Haz el reparto con tus billetes y monedas del material recortable. Si es necesario, primero cambia billetes.

Dibuja aquí lo que le tocó a cada niño:



Anota aquí la cantidad de billetes y monedas que le toca a cada niño:

BILLETES DE \$ 10	MONEDAS DE \$ 1

¿Cuánto dinero, en total, le tocó a cada niño? _____ ¿Sobró dinero? _____

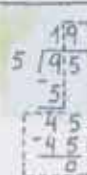
2

¿Recuerdas cómo se hacen los repartos en la casita de la división? Fíjate cómo lo hace Lupe.

PRIMERO SE REPARTEN LAS DECENAS. ES COMO REPARTIR LOS BILLETES DE \$ 10.

LAS DECENAS QUE SOBRARON LAS CAMBIO POR UNIDADES Y LAS JUNTO CON LAS UNIDADES QUE HABÍA.

LUEGO, REPARTO LAS UNIDADES. Toca a 9 Y SOBRA CERO.



3

Reparte ahora 89 entre 4 niños. Primero usa los billetes y monedas de cartoncillo, luego haz la división. Recuerda, primero debes repartir las decenas. ¡Atención, te pueden sobrar billetes o monedas!

$$4 \overline{) 89}$$

Observa los resultados de esta página. ¿Obtuviste el mismo resultado con el material recortable que con la división? _____

4

Haz los siguientes repartos. Primero reparte los billetes y monedas del material recortable.



Reparte \$ 75 entre tres niños.
Anota aquí la cantidad de billetes y monedas que le toca a cada niño:

BILLETES DE \$ 10	MONEDAS DE \$ 1

Haz aquí la división:

Reparte \$ 72 entre seis niños.

BILLETES DE \$ 10	MONEDAS DE \$ 1

Haz aquí la división:

Reparte \$ 91 entre siete niños.

BILLETES DE \$ 10	MONEDAS DE \$ 1

Haz aquí la división:

5

Junto a cada una de las divisiones de abajo, hay tres resultados. **Subraya el resultado que creas correcto en cada caso; luego comprueba si acertaste haciendo las divisiones.**

$$6 \overline{) 78}$$

28 13 15

$$5 \overline{) 65}$$

13 15 16

$$7 \overline{) 98}$$

35 24 14

$$3 \overline{) 87}$$

32 29 14

$$4 \overline{) 84}$$

14 30 21

$$6 \overline{) 84}$$

42 14 39

EN GUSTOS SE ROMPEN GÉNEROS

Varios niños del grupo de Luis discuten acerca de las materias que les gustan más en tercer grado. Como podrás ver, hay distintas opiniones.

A MÍ ME GUSTA MÁS ESPAÑOL PORQUE HAY LECTURAS BONITAS Y APRENDO A ESCRIBIR MEJOR.



A MÍ, HISTORIA ME ENCANTA LO QUE LA MAESTRA PLATICA DE NUESTRO ESTADO.



A MÍ, LA GEOGRAFÍA. OJALA' PUDIERA CONOCER TODOS LOS LUGARES QUE ESTUDIAMOS.



YO CREO QUE NO HAY COMO MATEMÁTICAS. LOS PROBLEMAS SON DIVERTIDOS Y ME HACEN PENSAR MUCHO.

A MÍ LA ÚNICA QUE ME GUSTA ES EDUCACIÓN FÍSICA, PORQUE MI ACTIVIDAD PREFERIDA ES EL DEPORTE.



1

Toño decidió hacer una encuesta entre todos los compañeros de su grupo. A cada uno de sus compañeros le hizo esta pregunta: ¿Cuál es la materia que más te gusta de tercer grado?

Cada compañero eligió una sola materia y Toño fue registrando las preferencias en una tabla como la de abajo. Por ejemplo, si algún compañero decía «historia», Toño ponía una rayita en el renglón donde dice Historia.

MATERIAS	PREFERENCIAS
ESPAÑOL	
MATEMÁTICAS	
HISTORIA	
GEOGRAFÍA	
OTRAS	

2

Observa la tabla y contesta:

¿Cuántos de sus compañeros prefieren geografía? _____

¿Cuántos prefieren español? _____

¿Cuál es la materia que les gusta más a los niños? _____

Hay dos materias que gustan a igual número de niños, ¿cuáles son? _____

En total, ¿a cuántos compañeros consultó Toño? _____

¿Cómo hiciste para saberlo? _____

Con la información que hay en la tabla, Toño empezó la siguiente gráfica. **Ayúdalo a terminarla.**



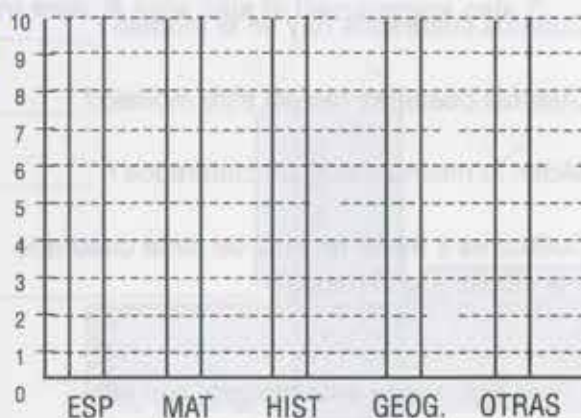
Viendo únicamente esta gráfica, ¿cómo se puede saber la cantidad de alumnos que consultó Toño? _____

3

Haz una encuesta como la que realizó Toño. Pregunta a cada uno de tus compañeros: ¿Cuál es la materia que más te gusta en tercer grado?

Anota la información en la tabla de abajo. Después, completa la gráfica.

MATERIAS	PREFERENCIAS
ESPAÑOL	
MATEMÁTICAS	
HISTORIA	
GEOGRAFÍA	
OTRAS	



¿Cuál es la materia que más les gusta a tus compañeros de grupo? _____

¿Cuál es la materia que menos les gusta? _____

¿Hay materias que prefieren igual número de niños? _____

¿Cuáles? _____

Comenta tus respuestas con tus compañeros y con tu maestro.



MODELOS PARA CONSTRUIR

Rosa y Paco quieren armar cajitas siguiendo los modelos que aparecen en esta lección. Tú también puedes aprovechar tus habilidades.

1 Para realizar las actividades de esta lección, necesitas el siguiente material:



- un pliego de cartoncillo
- una regla graduada
- unas tijeras
- pegamento

El dibujo de la derecha es el modelo para construir una caja. Antes de armarla, contesta las preguntas.

¿Cuántos cuadrados hay en el modelo? _____

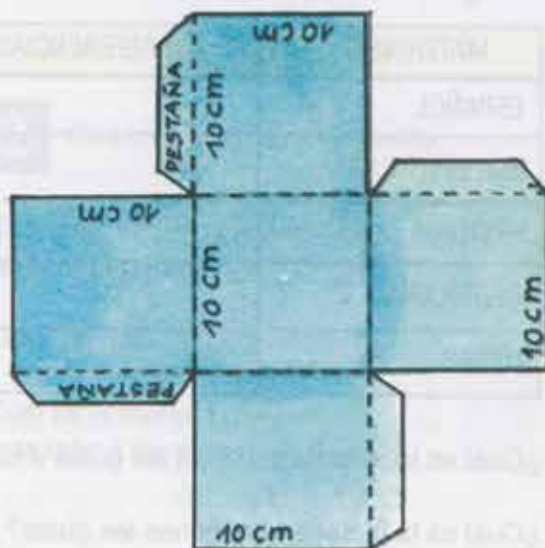
¿Cuántas pestañas hay en este modelo? _____

¿Miden lo mismo todos los cuadrados? _____

¿Cuánto va a medir un lado de cada cuadrado en el dibujo que tú hagas? _____

¿Crees que quepa este modelo, con las medidas que se indican, en un cuadrado de cartulina de 20 centímetros de lado? _____

¿Por qué? *Discútelo con tus compañeros.*



Ahora, sigue las instrucciones para poder armar la caja:

Dibuja el modelo sobre el cartoncillo, teniendo cuidado de que las medidas sean las que están señaladas. Recorta el modelo. Dobla el modelo sobre las líneas punteadas y pégalo. Luego ponle la letra A.

2

Éste es el modelo para construir otra caja. **Contesta las preguntas.**

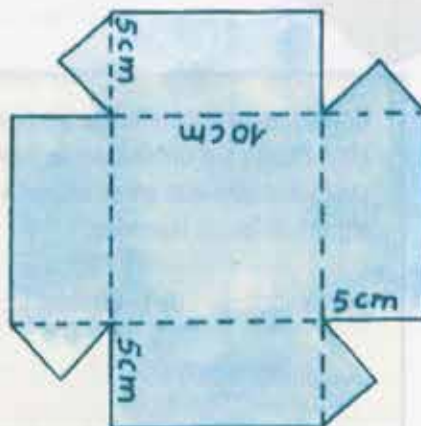
¿Qué formas ves en este modelo?

¿Qué forma tienen las pestañas?

¿Cuántos cuadrados hay en este modelo? _____

¿Cuántos rectángulos? _____

¿Cuántos triángulos? _____



¿Crees que si haces este dibujo siguiendo las medidas que se indican, quepa en una cartulina cuadrada de 20 centímetros por lado? ¿Por qué? *Discútelo con tus compañeros.*

Para armar esta caja, sigue las mismas instrucciones que seguiste para armar la anterior. Luego ponle la letra B.

3

Éste es un modelo para construir la tercera caja. A esta caja le llamaremos caja C. **Antes de armarla, contesta las preguntas.**

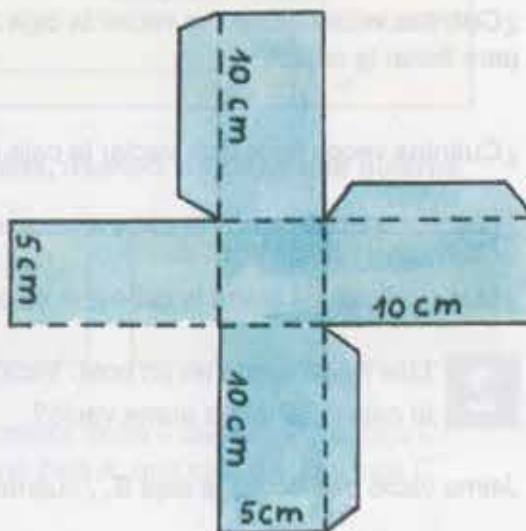
¿Qué formas ves en este modelo?

¿Cuántos cuadrados hay en este modelo? _____

¿Son iguales todos los rectángulos que hay en este modelo? _____

¿Qué medidas tiene cada uno de los rectángulos que hay en este modelo?

largo: _____ ancho: _____



Para armar esta caja, sigue las mismas instrucciones que seguiste para armar los modelos anteriores.



LO QUE CABE EN UNA CAJA

Rosa y Paco quieren saber cuánto les cabe a las cajas que armaron. Ayúdales a averiguarlo.

Consigue un recipiente de un cuarto de litro. Puede ser un envase de jugo o cualquier otro que en su etiqueta tenga alguna de estas leyendas:

Contenido: $\frac{1}{4}$ de l. Contenido: 250 ml.

Contenido: 0.250 l.



1 Puedes utilizar el recipiente, arena y las cajas que construiste en la lección anterior para contestar las siguientes preguntas:

¿A cuál de las tres cajas que construiste le cabe un cuarto de litro? _____

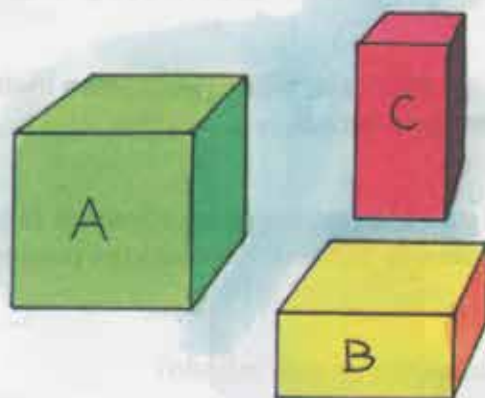
¿Cuántas veces necesitas vaciar la caja C para llenar la caja B? _____

¿Cuántas veces necesitas vaciar la caja C para llenar la caja A? _____

¿Cuántas veces necesitas vaciar la caja B para llenar la caja A? _____

¿Qué cantidad de arena le cabe a la caja B? _____

¿Qué cantidad de arena le cabe a la caja A? _____



2 Luis metió arena en un bote. Vacío dos veces la caja A y una vez la caja B, ¿cuánta arena vació? _____

Jaime vació tres veces la caja B, ¿cuánta arena vació? _____

Petra vació una vez la caja B y dos veces la caja C, ¿cuánta arena vació? _____

¿Cómo puedes indicar con fracciones lo que hizo Petra? _____

3

Javier vació esta cantidad de arena. $1 \text{ litro} + \frac{1}{2}$, ¿cuáles cajas utilizó? _____

Meche vació esta cantidad de arena. $\frac{1}{2} \text{ litro} + \frac{1}{4} \text{ de litro}$, ¿cuáles cajas utilizó? _____

Pablo vació esta cantidad de arena. $\frac{1}{2} \text{ litro} + \frac{1}{2} \text{ litro}$, ¿crees que vació más de un litro, menos de un litro o un litro? _____

Inés vació esta cantidad:

$$\frac{1}{4} \text{ de litro} + \frac{1}{4} \text{ de litro} + \frac{1}{4} \text{ de litro} + \frac{1}{4} \text{ de litro}$$

¿Cuánto vació en total? _____

4

Toño necesita vaciar dos litros y medio de arena. **Escribe dos formas diferentes de hacerlo, usando siempre las tres cajas.**

PRIMERA FORMA

SEGUNDA FORMA

Escribe dos formas diferentes de vaciar $\frac{3}{4}$ de litro de arena, usando las cajas que quieras.

PRIMERA FORMA

SEGUNDA FORMA

Escribe tres formas diferentes de vaciar un litro de arena, usando las cajas que quieras.

PRIMERA FORMA

SEGUNDA FORMA

TERCERA FORMA

5

Javier, Meche y Pablo se pusieron a vaciar arena. Javier vació 2 cajas B y una caja C; Meche vació una caja A y 2 cajas C; Pablo vació una caja A, una caja B y una caja C.

¿Quién de los tres niños vació más arena? _____

¿Quién de los tres vació menos arena? _____



AUTOBUSES PARA LA EXCURSIÓN

En la escuela de Paco van a alquilar autobuses para salir de excursión. Necesitan saber si el dinero que juntaron les alcanza; para ello averiguan cuánto cobran algunas empresas.

- 1** La maestra de Paco pidió informes por teléfono y los anotó en el pizarrón. Anota en la tabla las cantidades con números.

COMPAÑÍA	COSTO DEL VIAJE	\$
VIAJES INVOLVIDABLES	DOS MIL QUINIENTOS CUARENTA Y OCHO PESOS.	
EXCURSIONES FANTÁSTICAS	DOS MIL CUATROCIENTOS SESENTA PESOS	
TRANSPORTES ESCOLARES	TRES MIL CIENTO VEINTE PESOS	

YO CREO QUE PODEMOS ALQUILAR EL AUTOBÚS EN EXCURSIONES FANTÁSTICAS.



Ordena los precios que aparecen en la tabla de mayor a menor:

> >

Si dos números de cuatro cifras tienen igual cantidad de millares, ¿qué tienes que hacer para saber cuál de los dos es mayor? *Coméntalo con tus compañeros.*

Ana utiliza este procedimiento para comparar los números:



COMPARO LOS MILLARES, SI NO SON IGUALES YA SE CUAL NÚMERO ES MAYOR.



SI SON IGUALES LOS MILLARES, COMPARO LAS CENTENAS. SI LAS CENTENAS SON DIFERENTES, YA SE CUAL NÚMERO ES MAYOR.



SI LOS MILLARES Y LAS CENTENAS SON IGUALES, COMPARO LAS DECENAS...
 $5673 > 5636$

8 976
7 936

4 520
4 720

5 673
5 636

¿Qué procedimiento seguirá Ana para comparar números, si los millares, las centenas y las decenas de los números son iguales? *Discútelo con tus compañeros.*

2

Reúnete con un compañero y formen números con las tarjetas numéricas.

Revuelvan sus tarjetas y colóquenlas con los números hacia abajo. Después, cada quien saque cuatro tarjetas. El número de la primera tarjeta indicará las unidades; el de la segunda tarjeta indicará las decenas; el de la tercera, indicará las centenas, y el de la cuarta tarjeta, los millares.

Anoten cada uno de los números que formen en la columna que corresponde.

Números que están
entre
el 0 y el 3 333

Números que están
entre el
3 334 y el 6 666

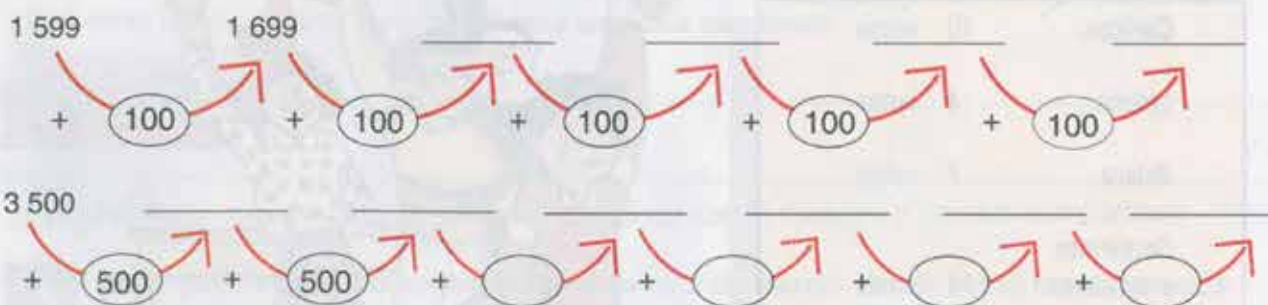
Números que están
entre el
6 667 y el 9 999

¿En qué columna anotaron más números?

¿En qué columna anotaron menos números?

3

Completa las siguientes series:



5 560 5 570 5 580 _____

6 775 6 800 6 825 _____

4

Representa en tu contador números mayores que 8 000 y menores que 9 000. Escríbelos en tu cuaderno.



¿A QUÉ JUGAMOS?

Ana va a organizar los juegos durante la excursión. Sus compañeros tienen distintas propuestas.

1

Observa con cuidado lo que comentan sus compañeros.



Para ver cuál prefieren los niños del grupo, Ana propone votar por cuatro juegos: las canicas, la lotería, el balero y serpientes y escaleras. Cada niño puede votar sólo por un juego.

La votación quedó así.

Canicas	10	votos
Lotería	4	votos
Balero	7	votos
Serpientes y escaleras	14	votos



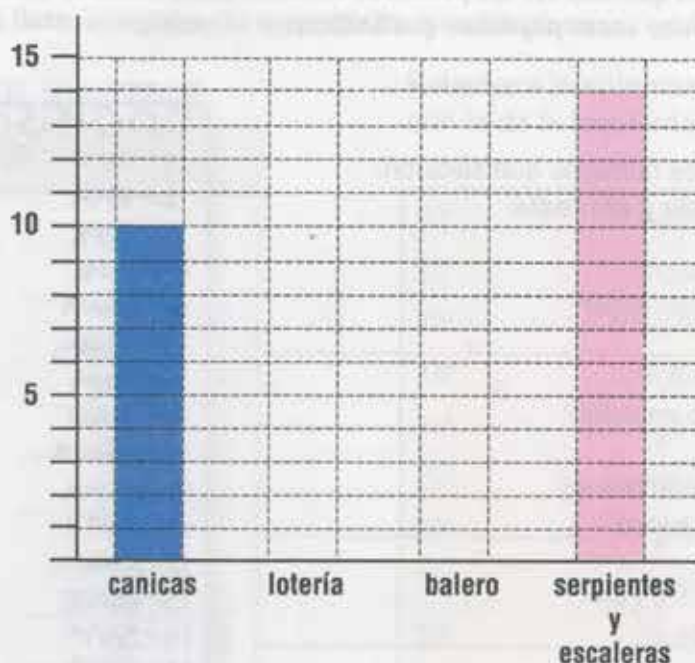
Si suman los votos de las canicas y los votos de la lotería, ¿cuántos votos son? _____

Si suman los votos del balero y los votos de serpientes y escaleras, ¿cuántos votos son? _____

¿Cuántos niños votaron en total? _____

2

Ana comenzó a registrar los votos en una gráfica como la de abajo. **Completa la gráfica y luego contesta.**



¿Qué juego tuvo más votos? _____

¿Qué juego tuvo menos votos? _____

El juego que tuvo más votos, ¿es un juego de azar? _____ ¿Por qué? _____

¿Qué otros juegos de azar conoces? **Anota aquí sus nombres:**

¿Por qué crees que son juegos de azar? *Discútelo con tu maestro y con tus compañeros.*

3

En la gráfica que está arriba, colorea de azul las barras donde están representados los votos de los juegos de azar.

4

Reúnete con un compañero y jueguen varias veces a las damas.

¿Crees que el juego de las damas es un juego de azar?

¿Por qué? _____

Comenta tus respuestas con tus compañeros y con tu maestro.



LAS COMPETENCIAS

Pepe es el encargado de ordenar a los niños que van a subir al autobús. Como todos querían ser los primeros en subir para sentarse en la parte de atrás, Pepe les hizo sacar papelitos que indicaran el orden.

1 Éstos fueron los números que sacaron.
Observa la lista y contesta.

¿Quién subirá en primer lugar al camión? _____

¿Quién será el quinto en subir? _____

Ruth será la décimo primera en subir. ¿Qué número le tocó? _____

Tina tiene el número 15, ¿en qué lugar va a subir? _____

1.- IRMA	17.- JULIA
2.- EMA	18.- LULÚ
3.- PEPE	19.- LOLA
4.- LUPE	20.- EVA
5.- OMAR	21.- MARÍA
6.- HILDA	22.- LUISA
7.- TANIA	23.- GABY
8.- IVÁN	24.- PACO
9.- CÉSAR	25.- ULISES
10.- ALMA	26.- SANDRA
11.- RUTH	27.- ADRIÁN
12.- EVA	28.- ANA
13.- JORGE	29.- ERANDI
14.- SAFA	30.- ADRIANA
15.- TINA	31.- ALE
16.- DAVID	32.- LETY



¿Quién va a subir en vigésimo octavo lugar? _____

¿Quién va a subir en trigésimo segundo lugar? _____

2

Durante la excursión, se organizaron competencias. Al final, Alma presentó una lista de los lugares que ocuparon los niños.

Completa la siguiente lista, escribiendo lo que falta en cada línea:

CARRERA DE 50 METROS

NOMBRE LUGAR		
César	1º	_____
Ana	2º	_____
David		tercero
Ulises	4º	_____
Sara	5º	_____
Tina	6º	_____
Jorge		séptimo
Alma	8º	_____
Ruth	9º	_____
Pepe	10º	_____

Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda.

30º	vigésimo segundo
28º	trigésimo
19º	vigésimo sexto
14º	vigésimo
17º	vigésimo quinto
25º	vigésimo octavo
26º	vigésimo primero
22º	décimo noveno
20º	décimo cuarto
21º	décimo séptimo

3

Completa la siguiente lista:

27º _____

29º _____

28º vigésimo octavo

_____ trigésimo

La escuela de Paco está festejando su décimo noveno aniversario.

¿Cuántos años cumple la escuela? _____

4

Escribe un problema que pueda resolverse con los dibujos de abajo.



Problema: _____



EL MUSEO

Uno de los lugares que los niños visitaron durante la excursión fue el Museo de Historia.



1

El encargado de la taquilla estaba preparando unas listas de precios como la de abajo. Obsérvalas con cuidado y ayúdale a completarlas.

niños	\$
1	2
2	4
3	6
4	
5	10
6	

adultos	\$
1	5
2	10
3	
4	20
5	
6	

estudiantes con credencial	\$
1	3
2	6
3	
4	
5	15
6	

¿Cuánto pagó el grupo de nuestros amigos, si son 32 niños y la maestra? _____

¿Cuánto hay que pagar por la entrada de 15 niños? _____

¿Cuánto hay que pagar por la entrada de 12 niños y 2 adultos? _____

¿Cuánto hay que pagar por la entrada de 7 estudiantes con credencial? _____

Si entran 6 niños, 2 adultos y 3 estudiantes con credencial, ¿cuánto tienen que pagar en total? _____

Después entraron otras personas. El encargado les cobró en total \$18.

¿Qué personas crees que entraron? _____

2

A la salida del museo, había una señora que vendía bolsitas de pistaches.

Observa la ilustración:

Si en una bolsita hay 30 pistaches, ¿cuántos pistaches hay en 3 bolsitas? _____

¿Cuántos pistaches hay en 5 bolsitas? _____

3

La señora que vendía los pistaches también tenía una lista de precios. Ayúdala a completarla y luego contesta las preguntas.

BOLSITAS DE PISTACHES	\$
1	5
2	
3	15
	20
5	
6	
7	
	40



¿Cuánto tiene que cobrar la señora si le compran 12 bolsitas? _____

En un día la señora vendió \$ 80. ¿Cuántas bolsitas vendió? _____

¿Por qué número multiplicaste para encontrar los precios que faltaban en la tabla? _____

4

Completa las siguientes tablas:

x 2		x 4		x 5		x 7	
2	4	3	12	6	30	2	
3	6	4	16	8	40		21
4		5		9		4	
5		6		10			35
6			28		55	6	42

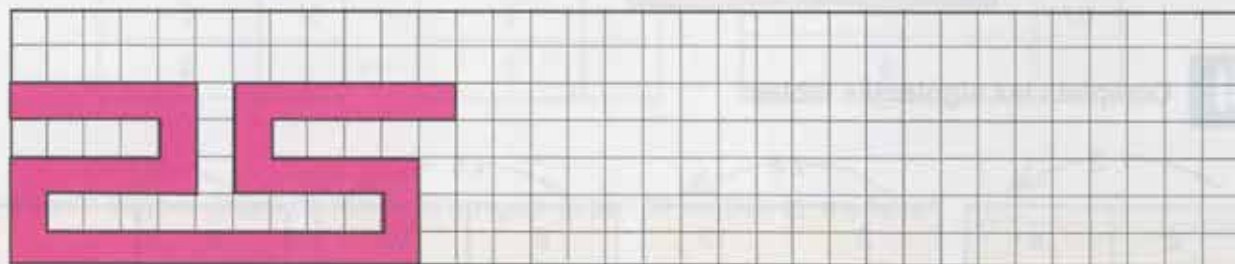
Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

PASADO Y PRESENTE

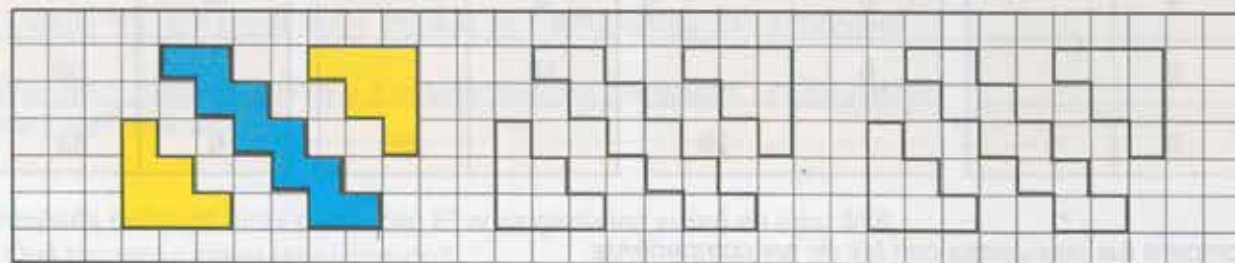
Ana compró en la tienda del museo un libro con fotos de un lugar histórico que hay en Oaxaca y que se llama Mitla. En las fotos se ven algunas grecas.



- 1 Termina de dibujar la greca que está a continuación y coloréala; es como la del vestido de Lupe.

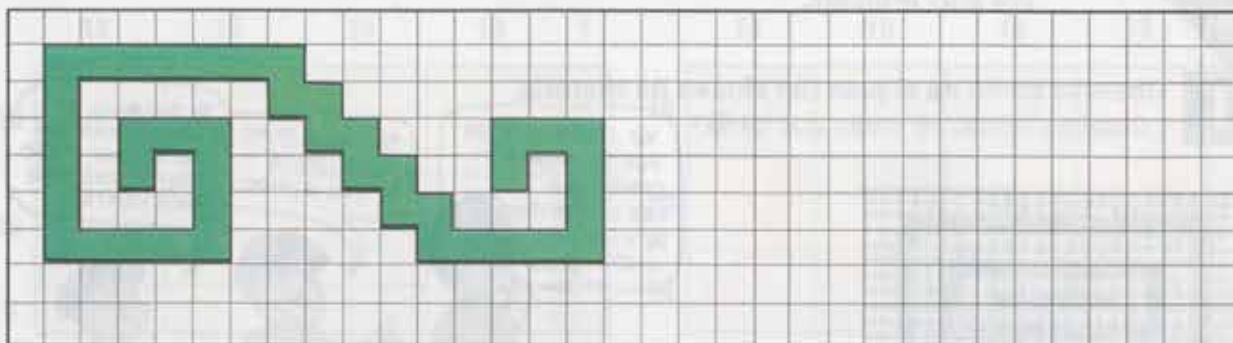


Ésta es otra greca del vestido de Lupe. Termina de colorearla y cópiala en tu cuaderno.



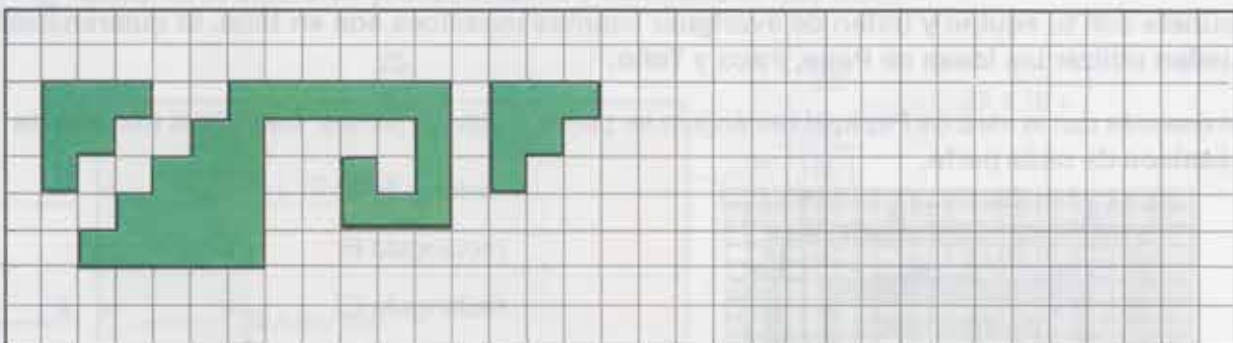
2

Esta greca la copió Lety de un rebozo. **Termina de dibujarla; luego, cópiala en tu cuaderno de cuadrícula.**



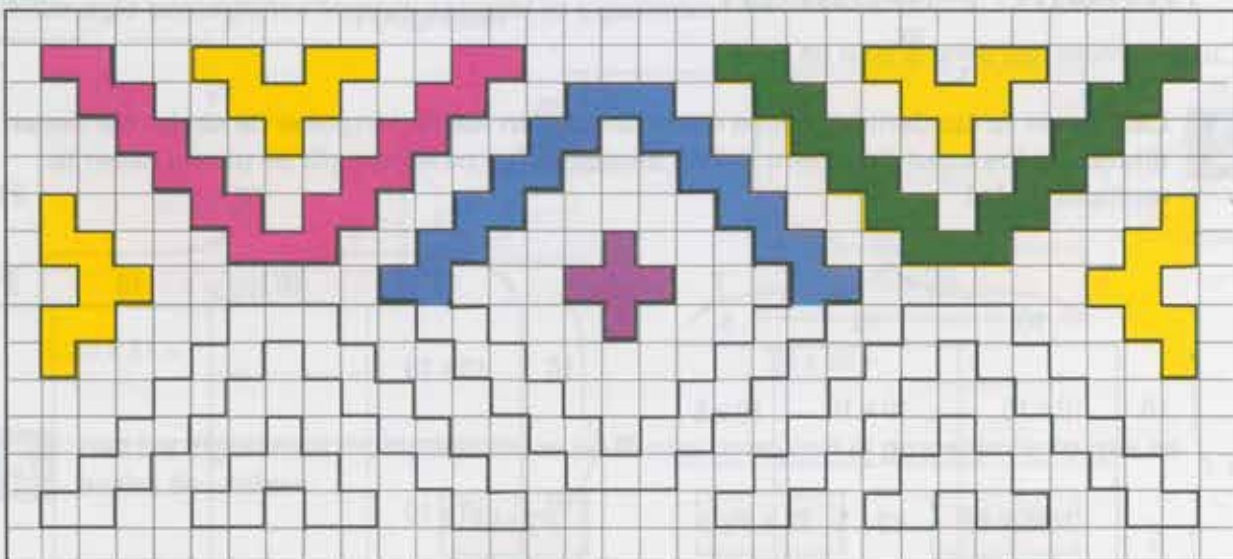
3

Pepe dibujó parte de una greca que está en la fotografía de Mitla. **Termina de dibujarla y coloréala.**



4

Paco copió esta greca de la foto. **Cópiala tú también en tu cuaderno de cuadrícula.**



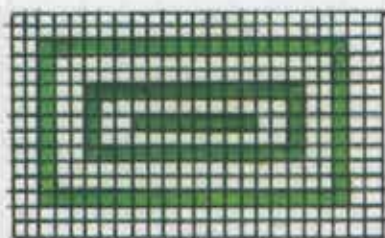
Inventa otras grecas y hazlas en tu cuaderno.

UN PISO DE MOSAICOS

A Pepe le gustó mucho el piso del museo porque tenía mosaicos de dos colores y era muy brillante.

1 Observa cómo es el piso del Museo de Historia.

¿Cuántos mosaicos crees que tiene?



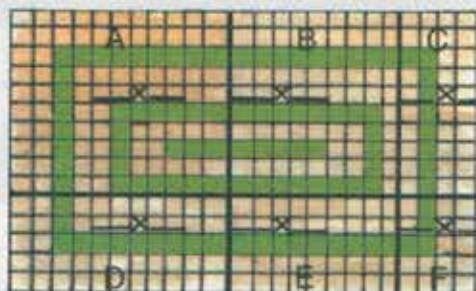
YO CREO QUE SE PUEDE SABER CONTANDO LOS CUADRITOS DE UNO EN UNO.

YO MEJOR SUMO 24 VECES 15 Y ES MÁS RÁPIDO.

YO DIVIDO EL RECTÁNGULO EN PARTES, ASÍ PUEDO MULTIPLICAR MÁS FÁCILMENTE.

Reúnete con tu equipo y traten de averiguar cuántos mosaicos son en total. Si quieren, pueden utilizar las ideas de Pepe, Paco y Toño.

De acuerdo con la idea de Pepe, el rectángulo se puede dividir en partes. Calcula el número de mosaicos de cada parte.



rectángulo A: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

rectángulo B: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

rectángulo C: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

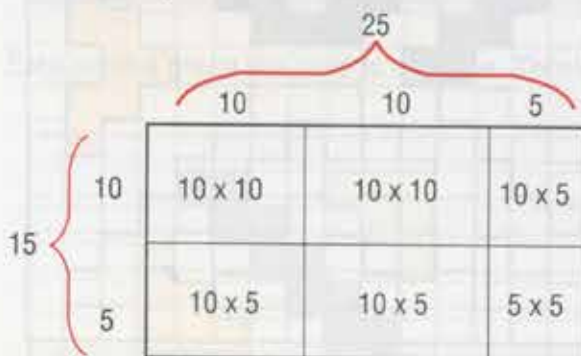
rectángulo D: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

rectángulo E: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

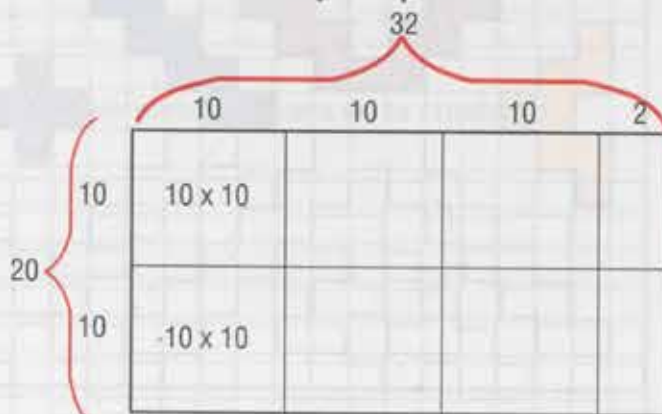
rectángulo F: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

¿Cuántos mosaicos tiene el piso en total? $\underline{\hspace{2cm}}$

2 Calcula en tu cuaderno cuántos cuadrillos tienen los rectángulos de abajo. No tienen dibujados los cuadrillos, pero tienen anotados los números. ¡Sí se puede hacer la multiplicación!



$$25 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$32 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3

Haz estas multiplicaciones con el procedimiento que utilizó Pepe.

	10	10	10	10	1
10	10 x 10				
10					
5					

$$41 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

	10	10	10	10	3
10	10 x 10				
10					
10					

$$43 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4

Observa el siguiente procedimiento y completa lo que falta:

	25
10	25 x 10 = 250
6	25 x 6 = 150

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 16 \\ \hline 150 \\ 250 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$25 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Utiliza este procedimiento para calcular lo siguiente:

	28
20	20 x 28
1	1 x 28

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 21 \\ \hline \\ \\ \hline \end{array}$$

$$28 \times 21 = \underline{\hspace{2cm}}$$

	36
30	30 x 36
3	3 x 36

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 33 \\ \hline \\ \\ \hline \end{array}$$

$$36 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5

Haz las siguientes multiplicaciones en tu cuaderno con el procedimiento que se acaba de utilizar.

$$43 \times 25$$

$$45 \times 32$$

$$56 \times 26$$

Escribe en tu cuaderno un problema que puedas resolver con la multiplicación 39×54 .

EL CONVIVIO

Algunos niños del grupo de Toño piensan que sería bueno organizar un convivio antes de que termine el año escolar.



1 ¿Tú qué hubieras propuesto? _____

La mayoría del grupo prefirió tacos de pollo, gelatinas y agua de naranja.

Como eran muchos tacos, se hizo una lista de los niños que podían colaborar. Seis niños se anotaron.

En el grupo de Luis hay 35 niños y, contando a la maestra, son 36 personas.

Más o menos ¿cuántos litros de agua serán suficientes para 36 personas? _____

¿Cuántas gelatinas? _____ ¿Cuántos tacos de pollo? _____

Comenta las tres preguntas anteriores con tus compañeros y con tu maestro para que todos contesten lo mismo.

¿Cuántos tacos de pollo tendría que llevar cada uno de los 6 niños que ofrecieron hacerlos?

Después de la fiesta.

2

Ayuda a los niños a saber cuánto gastaron. Anota sobre las líneas los precios que conozcas, no importa que sean aproximados. Si te faltan algunos, pregúntale a tus compañeros o a tu maestro.



agua fresca

10 kilos de naranja, a \$ _____ el kilo, en total son \$ _____

1 kilo de azúcar, a \$ _____ el kilo, en total son \$ _____

gelatinas

6 cajas de gelatina, a \$ _____ la caja, en total son \$ _____

tacos de pollo

Las cantidades anotadas incluyen lo que compraron los seis niños que hicieron los tacos.

4 kilos de tortillas, a \$ _____ el kilo, en total son \$ _____

4 kilos de carne, a \$ _____ el kilo, en total son \$ _____

2 litros de crema, a \$ _____ el litro, en total son \$ _____

4 lechugas, a \$ _____ cada lechuga, en total son \$ _____

3

Anota en los espacios de abajo cuánto se gastó en cada cosa.

agua fresca

gelatinas

tacos de pollo

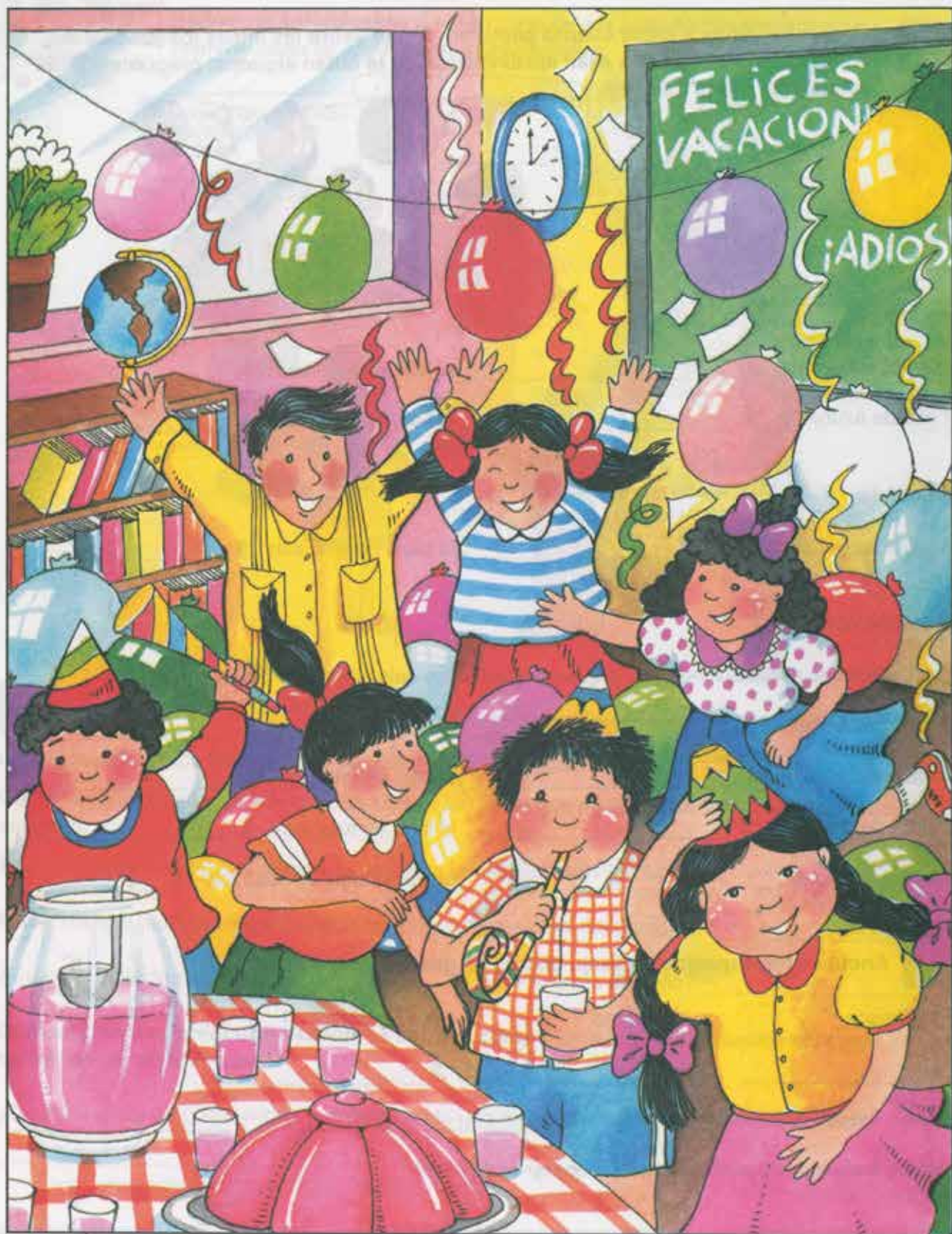
\$ _____

\$ _____

\$ _____

¿Más o menos cuánto se gastó en total? _____

¿Más o menos con cuánto tuvo que cooperar cada niño? _____



Referencias bibliográficas y hemerográficas

p. 18. GONZÁLEZ, Refugio, *Soy huichol*, México, SEP / CONAFE / Ed. Limusa, 1988, Col. Libros del rincón.

p. 80. Ilustración tomada de:
TISON, Annette y Talus TAYLOR, *Pelos y Plumas* (trad. Isabel Vericat), España, Mondadori Editore / SEP, 1992, Col. Libros del rincón, pp. 26-27

p. 122. Texto adaptado de:
SANTAMARÍA, Benjamín, «Dinosauria», en *La jornada niños*, México, año 6, número 312, sábado 27 de febrero de 1993.

p. 136. Ilustración tomada de:
TISON, Annette y Talus TAYLOR, *Grandes y pequeños* (trad. Isabel Vericat), España, Mondadori Editore / SEP, 1992, Col. Libros del rincón, pp. 10-11

p. 138. Texto adaptado de:
BUCHAHIN, Sonia, «El sueño de los animales», en *La jornada niños*, México, año 6, número 307, sábado 23 de enero de 1993.

p. 152. GONZÁLEZ, Refugio, *op. cit.*, p.8.

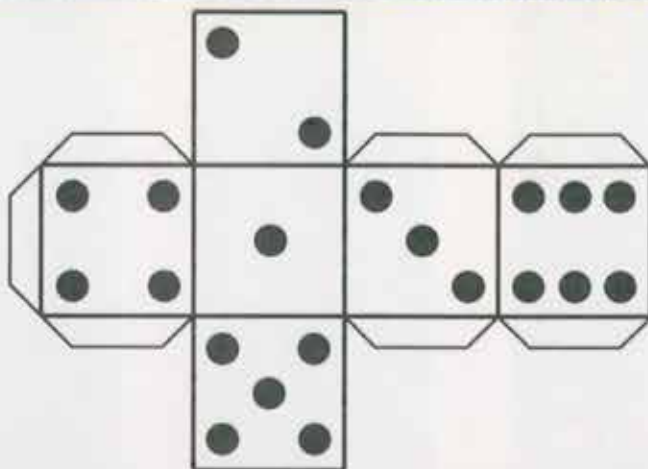
Matemáticas. Tercer grado

Se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de Offset Multicolor, S.A. de C.V.,
con domicilio en Calzada de la Viga núm. 1332, col. El Triunfo,
C.P. 09430, México, D.F., el mes de noviembre de 1997

El tiraje fue de 2'823,000 ejemplares
más sobrantes de reposición.

Materiales recortables

Material recortable número 1. Bloque 1, lección 5.



Material recortable número 5. Bloque 1, lección 13.



Material recortable número 8. Bloque 2, lección 10.

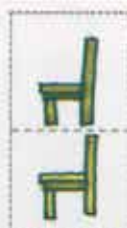
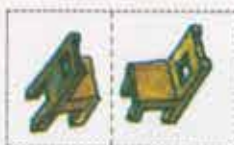




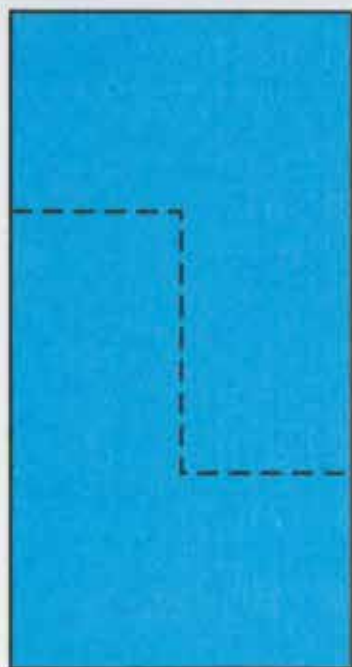
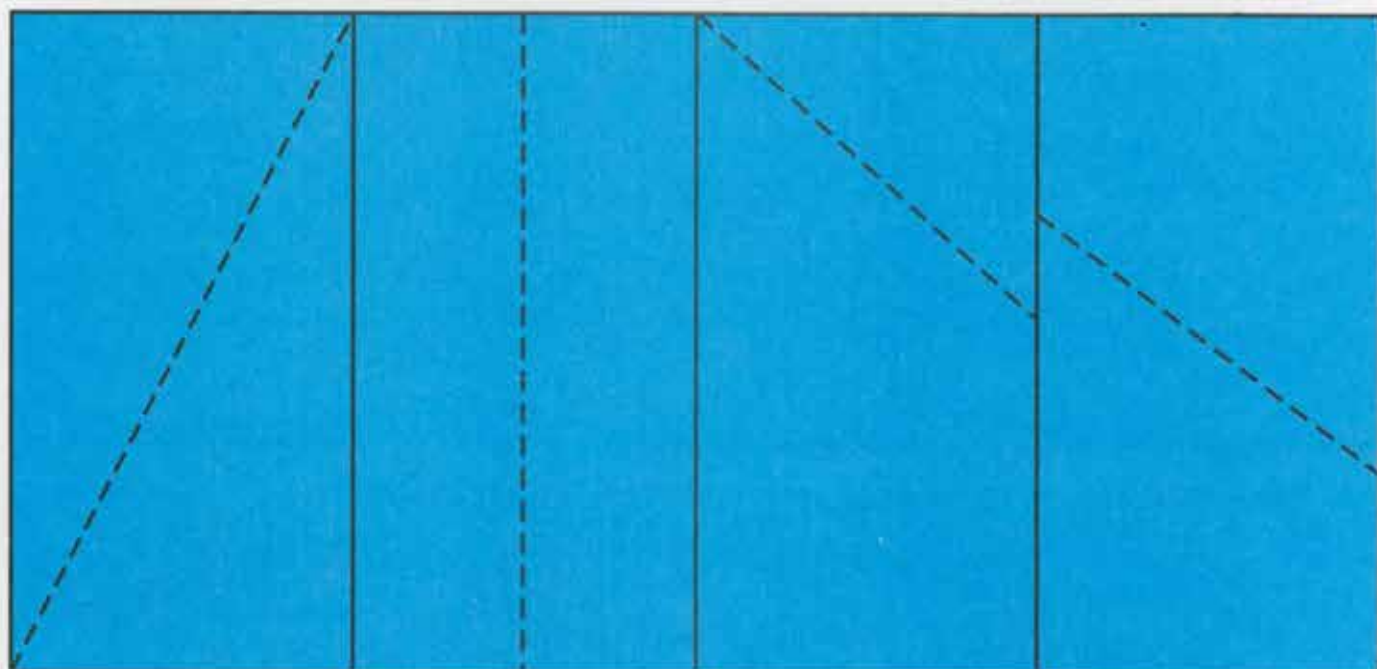
Material recortable número 2. Bloque 1, lección 6.



Material recortable número 3. Bloque 1, lección 7.



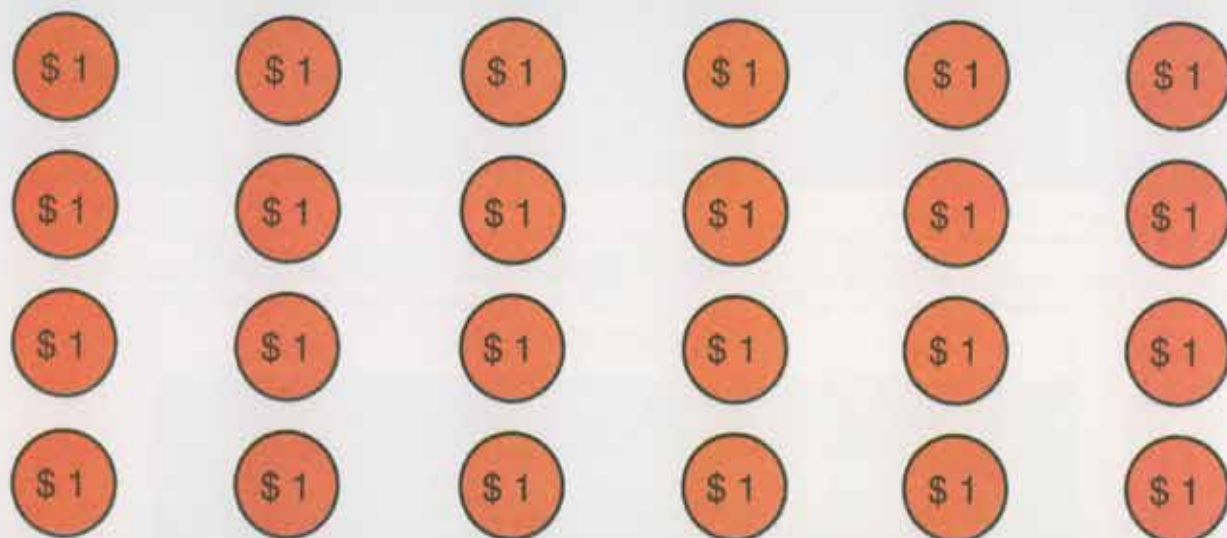
Material recortable número 4. Bloque 1, lección 8.



				0	0	0	0
				1	1	1	1
M C D U				2	2	2	2
				3	3	3	3
				4	4	4	4
				5	5	5	5
				6	6	6	6
				7	7	7	7
				8	8	8	8
				9	9	9	9



\$ 100	\$ 100	\$ 100
\$ 100	\$ 100	\$ 100
\$ 100	\$ 100	\$ 100



\$ 100	\$ 100	\$ 100
\$ 100	\$ 100	\$ 100



Material recortable número 7. Bloque 2, lección 7.

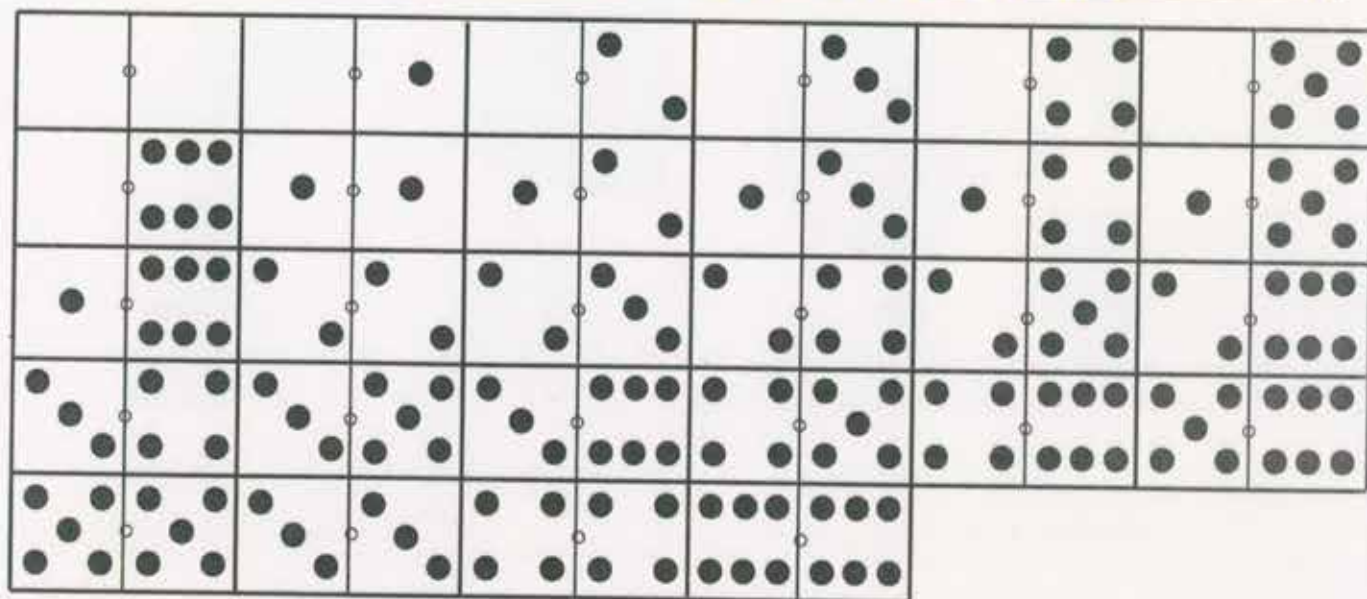
\$ 100	\$ 100	\$ 100
\$ 10	\$ 10	\$ 10
\$ 10	\$ 10	\$ 10
\$ 10	\$ 10	\$ 10

Material recortable número 9. Bloque 2, lección 16.

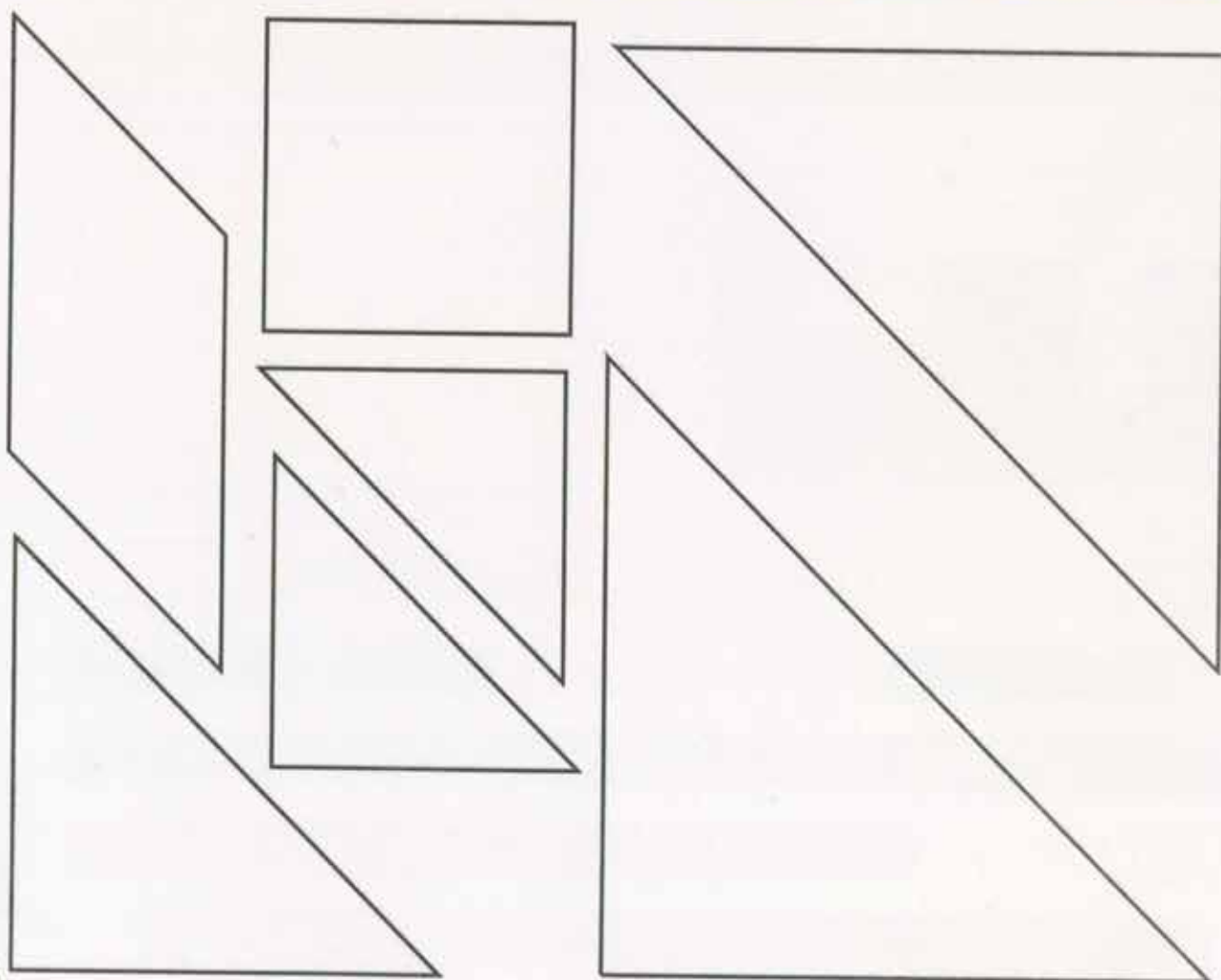
Tabla de multiplicar									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									



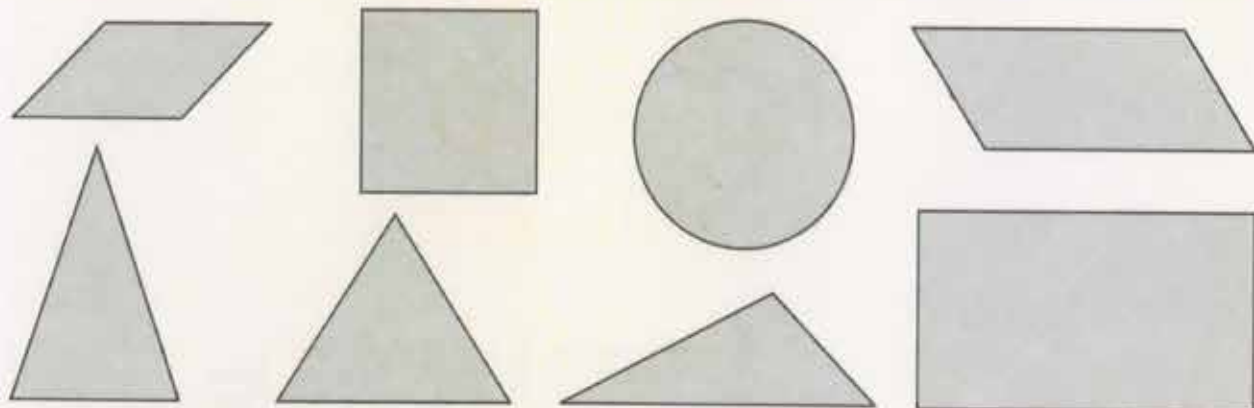
Material recortable número 10. Bloque 3. lección 8.



Material recortable número 16. Bloque 5, lección 2.



Material recortable número 11. Bloque 3, lección 9.



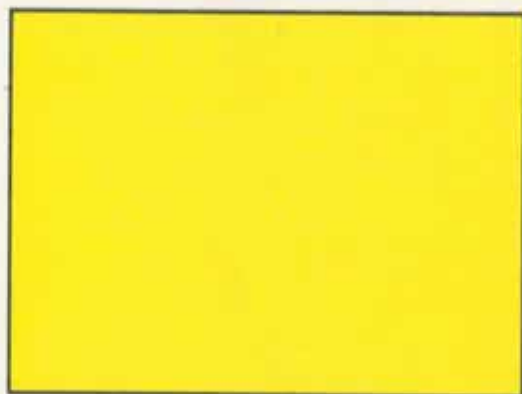
Material recortable número 12.
Bloque 3, lección 13.



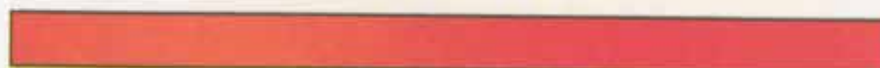
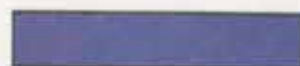
Material recortable número 13.
Bloque 3, lección 18.



Material recortable número 14. Bloque 3, lección 18.



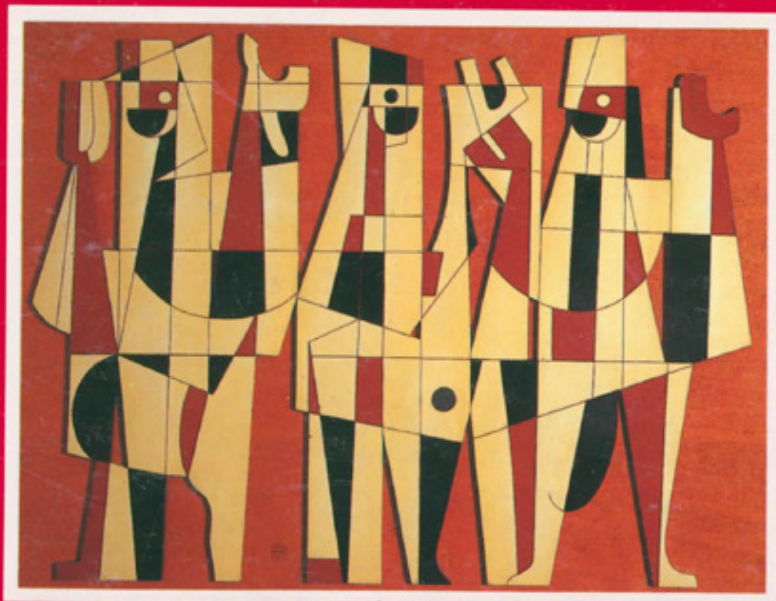
Material recortable número 15. Bloque 4, lección 4.



Matemáticas. Tercer grado

Se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de Offset Multicolor, S.A. de C.V.,
con domicilio en Calzada de la Viga núm. 1332, col. El Triunfo,
C.P. 09430, México, D.F., el mes de noviembre de 1997
El tiraje fue de 2'823,000 ejemplares
más sobrantes de reposición.





CARLOS MÉRIDA (1891-1984)

Obra: *Retablo*, 1961

Bajo relieve, acrílico sobre caoba, 75 x 100 cm

Museo de Arte Moderno, INBA, CNCA

SEP

Secretaría de
Educación Pública



Comisión Nacional de los
Libros de Texto Gratuitos

CONALITEG

9682953502 0031



980011103011100