

Matemáticas
Segundo grado

PRIMARIA

BLOQUE III
Unidad 5

Matemáticas

Segundo grado

PRIMARIA

Autoría, diseño e

ilustraciones:

José Luis Cortina Morfín

Claudia Zúñiga Gaspar

México, CDMX, 2023

ÍNDICE

Unidad 5

El número de hoy: 50.....	201
Conteo salteado.....	202
Más patrones con el 10.....	203
¿Cuántos cubos de caramelo hay?.....	204
¿Dónde hay más cubos de caramelo?.....	205
El inventario.....	206
Ordena la tienda.....	208
Compara los inventarios.....	209
El inventario del sábado.....	210
El inventario del domingo.....	211
Un lunes en la tienda de dulces.....	212
Un martes en la tienda de dulces.....	214
Un miércoles en la tienda de dulces.....	216
La misma cantidad.....	218
Otro conteo salteado.....	219
Un jueves en la tienda de dulces.....	220
Un viernes en la tienda de dulces.....	222
Una nueva hoja de inventario.....	224
Tabla con inventarios.....	226
Analiza los inventarios.....	227
Cuando llegan los caramelos.....	228
Hojas de inventario.....	230
Más con la misma cantidad.....	231
Cuando se venden los dulces.....	232
Registrando las ventas.....	234
Con monedas de \$2.....	235
Con monedas de \$5.....	236
¿Cuánto dinero?.....	237
Más de la misma cantidad.....	238

Monedas de \$10 y \$1.....	239
Con sus ahorros.....	240
Juntar \$100.....	241
El número de hoy: 100.....	242
Llegar a 100.....	243
Figuras de origami.....	244
El número de hoy: 100 con monedas y billetes.....	246
¿Tienes \$100?.....	248
¿Cuánto dinero?.....	249
Hay suficiente dinero?.....	250

Unidad 6

Más o menos 10.....	251
Niñas emprendedoras.....	252
Pares de calcetines.....	254
Formar rectángulos.....	255
Formar cuadrados.....	256
Formar triángulos equiláteros.....	257
Problemas-cuento.....	258
Figura misteriosa 1.....	260
Figura misteriosa 2.....	261
Desfile de primavera.....	262
Burbujas.....	263
Figuras misteriosas 3.....	264
Más figuras misteriosas.....	265
Álbum de animales.....	266
Baile de salón.....	268
Jugos de cajita.....	269
Receta para un pastel.....	270
Los números que faltan.....	272
Otra tabla de 100.....	273

Haciendo tiras de papel.....	274
Haz tus propias tiras.....	275
Cubos y centímetros.....	276
Más cubos y más centímetros.....	277
La tabla de las medidas.....	278
Los decímetros.....	279
Los decímetros y el metro.....	280
Las niñas y los niños crecen.....	281
Más patrones con una tabla de 100.....	282
Llegan los caramelos.....	283
Más ventas en la tienda.....	284
La caja de caramelos.....	285
Cientos de cubos de caramelo.....	286
Varias cajas.....	287
Cajas, paquetes y caramelos sueltos.....	288
El número de hoy: 200.....	290
Compara los registros.....	291
¿Cuántos cubos de caramelo hay?.....	292
Encuentra el número 1	293
La venta del fin de semana.....	294
Problemas con cubos de caramelo.....	296
Otras tiendas de dulces.....	298
Encuentra el número 2	300

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- Cubos multilink.

El número de hoy: 50

Hoy es el día del número 50.

Circula los problemas que sean iguales al número de hoy.

$100 - 50$	$75 - 75$
$15 + 15 + 10 + 10$	$20 + 20 + 20$
$10 + 30 + 5 + 6$	$68 - 18$
$25 + 25$	$85 - 25 - 5$
$2 + 3 + 20 + 17$	$19 + 6 + 25$

Conteo salteado

Escribe los números que faltan en las tiras para contar salteado.

2
4
6

18
20
22

34
36
38

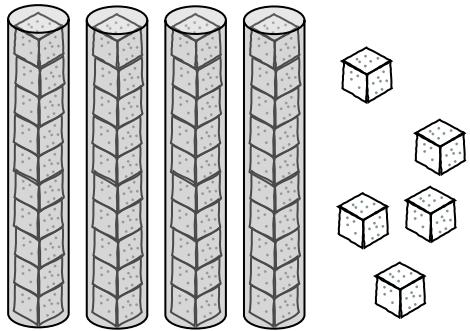
50
52
54

Más patrones con el 10

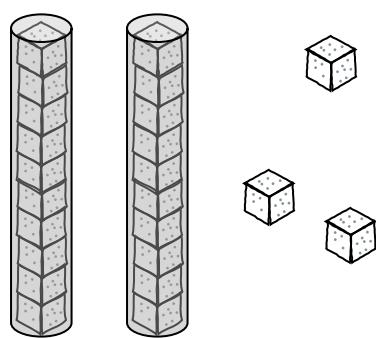
Resuelve los problemas.

$30 - 10 = \underline{\quad}$	$70 - 10 = \underline{\quad}$
$24 - 10 = \underline{\quad}$	$34 - 10 = \underline{\quad}$
$46 - 10 = \underline{\quad}$	$55 - 10 = \underline{\quad}$
$78 - 10 - 10 = \underline{\quad}$	$85 - 10 - 10 = \underline{\quad}$
$66 - 30 = \underline{\quad}$	$96 - 50 = \underline{\quad}$

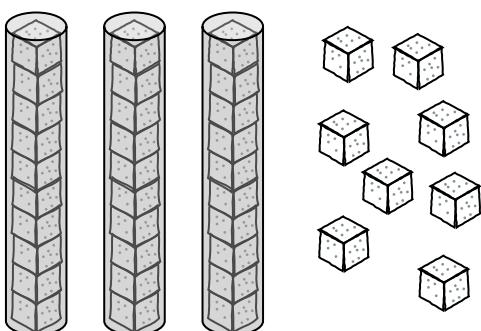
¿Cuántos caramelos hay?



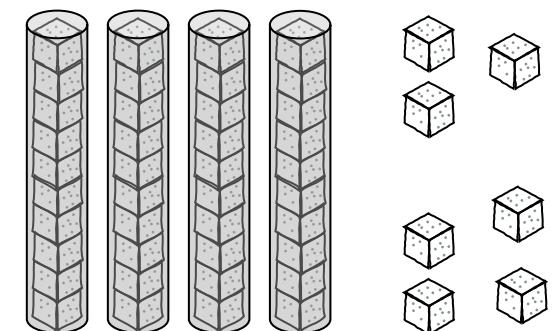
1. Hay _____ caramelos.



2. Hay _____ caramelos.



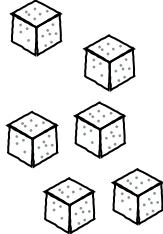
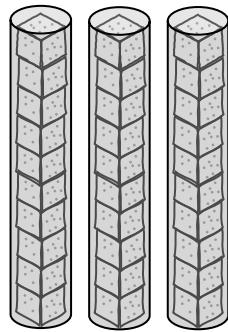
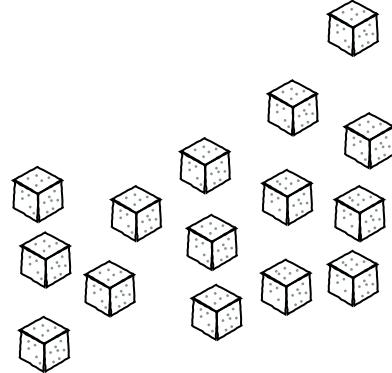
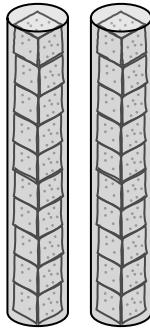
3. Hay _____ caramelos.



4. Hay _____ caramelos.

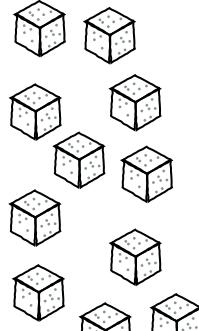
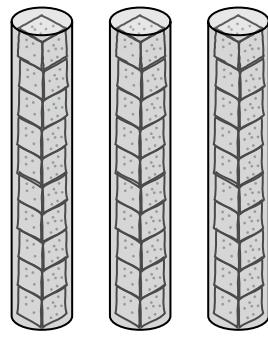
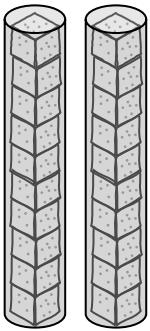
¿Dónde hay más caramelos?

Indica cuántos caramelos hay. Despues, circula la casilla de cada fila con más caramelos.



1. Hay _____ caramelos.

Hay _____ caramelos.

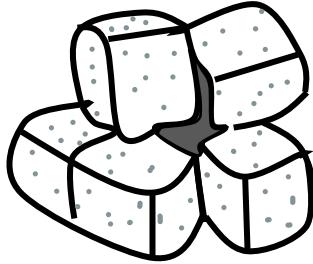


2. Hay _____ caramelos.

Hay _____ caramelos.

El inventario

(página 1 de 2)



En la tienda del dulces llevan un registro de cuántos cubos de caramelo hay. Dibujan un cuadrito por cada caramelo suelto. Dibujan un rectángulo por cada paquete que hay. Analiza la hoja que se hizo el lunes y responde las preguntas.

Lunes

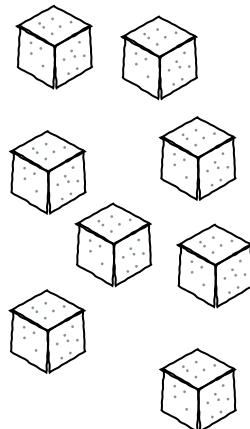
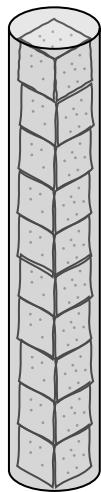
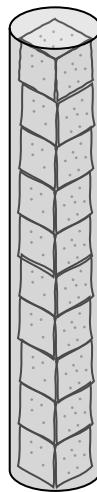
Hoja de inventario

The inventory sheet shows three dark grey vertical rectangles representing packages of 10 caramels each. To the right of these are six small white squares representing loose caramels.

1. ¿Cuántos paquetes de 10 caramelos había en la tienda? _____
2. ¿Cuántos caramelos sueltos había en la tienda? _____
3. ¿En total, cuántos cubos de caramelo había? _____

El inventario (página 2 de 2)

Elabora la hoja de inventario del martes. Observa primero cuántos cubos de caramelo había en la tienda. Recuerda, los paquetes se dibujan como rectángulos y los caramelos sueltos como cuadrados.



Martes

Hoja de inventario

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write their answers to the questions.

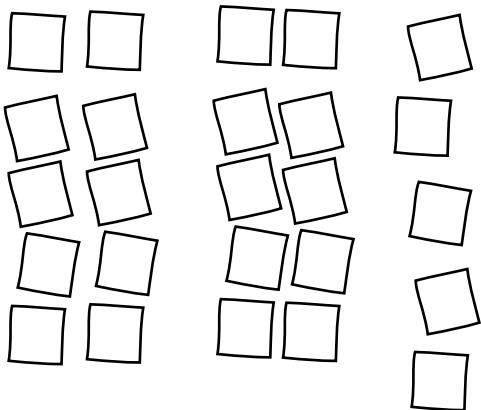
1. ¿Cuántos paquetes de 10 caramelos había en la tienda el martes? _____
2. ¿Cuántos caramelos sueltos había en la tienda? _____
3. ¿En total, cuántos cubos de caramelo había? _____

Ordena la tienda

Analiza la hoja de inventario del miércoles en la mañana.

Miércoles

Hoja de inventario



¿Cuántos cubos de caramelos había en la tienda?

La encargada de la tienda organizó los caramelos, formando paquetes de 10.

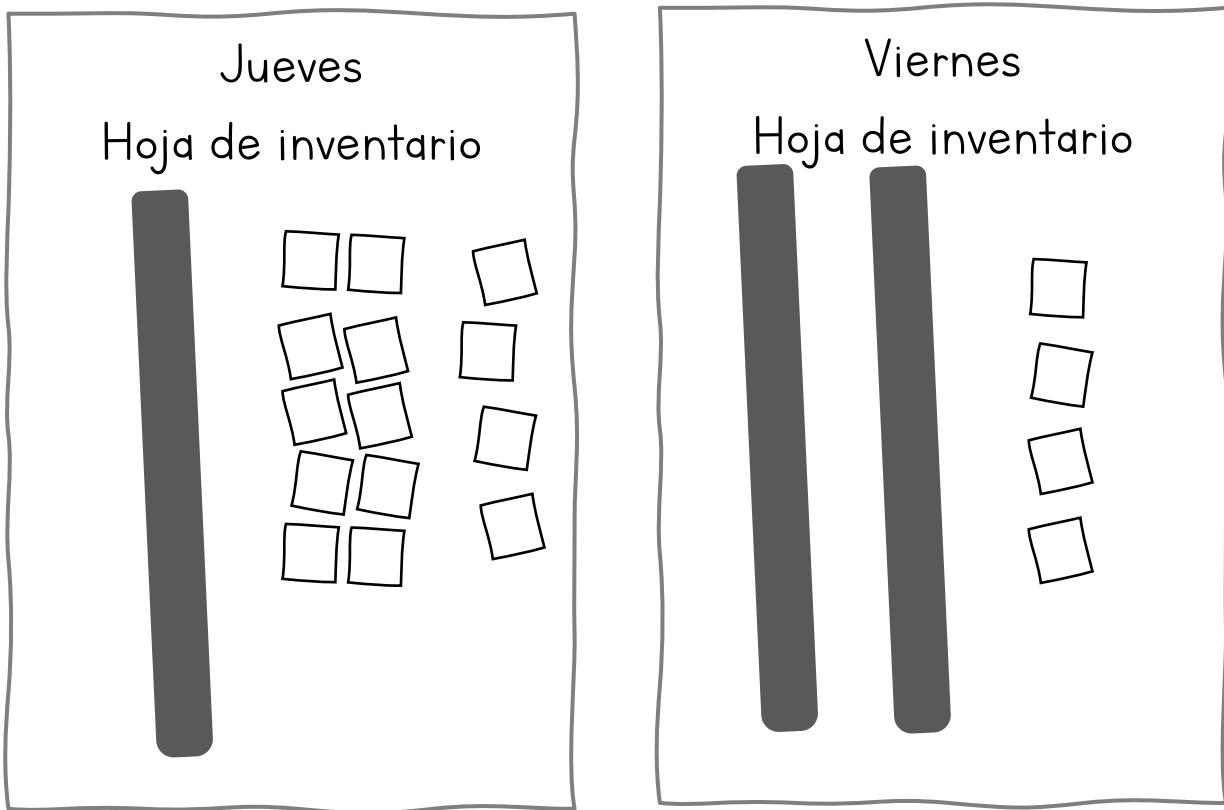
Dibuja cómo quedó la hoja de inventario después de que ordenaran los caramelos.

Miércoles

Hoja de inventario

Compara los inventarios

Analiza las hojas de inventario del jueves y viernes y responde las preguntas.



1. ¿Cuántos cubos de caramelos había en la tienda el jueves? _____
2. ¿Cuántos cubos de caramelos había en la tienda el viernes? _____
3. ¿Qué diferencia hay entre las dos hojas de inventario?

El inventario del sábado

El sábado había 34 cubos de caramelos en la tienda.

Dibuja todas las formas en las que podrían estar los cubos de caramelos, sueltos o en paquetes de 10.

Sábado

Hoja de inventario

Sábado

Hoja de inventario

Sábado

Hoja de inventario

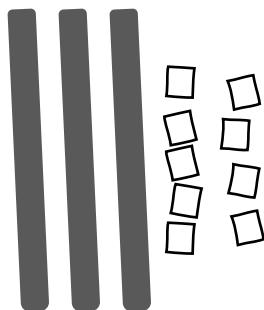
Sábado

Hoja de inventario

El inventario del domingo

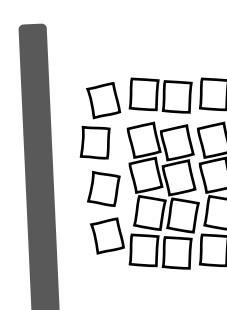
A la dueña de la tienda de dulces le gusta que los cubos de caramelo estén siempre bien ordenados, de manera que nunca haya más de 9 cubos sueltos. Pon una palomita en las hojas de inventario donde los caramelos estuvieron bien organizados y una marca de tache donde no. También escribe cuántos caramelos están representados en cada hoja de inventario.

Hoja de inventario



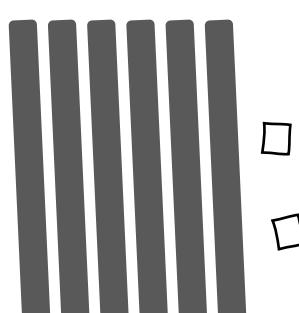
Hay ____ caramelos

Hoja de inventario



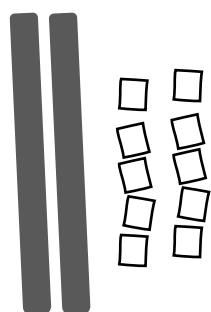
Hay ____ caramelos

Hoja de inventario



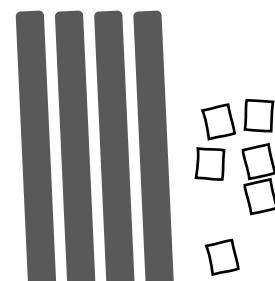
Hay ____ caramelos

Hoja de inventario



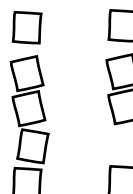
Hay ____ caramelos

Hoja de inventario



Hay ____ caramelos

Hoja de inventario



Hay ____ caramelos

Un lunes en la tienda de dulces

(página 1 de 2)

En la tienda de dulces había **2 paquetes** de cubos de caramelo y **12 cubos sueltos**.

1. Dibuja cómo se verían en la hoja de inventario.

Hoja de inventario
(Antes)

La encargada de la tienda hizo los paquetes necesarios para que la tienda quedara bien acomodada.

2. Dibuja cómo se verían en la hoja de inventario, después de que todo ha sido debidamente acomodado.

Hoja de inventario
(Después)

Un lunes en la tienda de dulces

(página 2 de 2)

3. ¿Después de que la encargada organizó los caramelos, hubo más, menos o la misma cantidad? Marca la respuesta correcta.

Hubo más que antes



Hubo menos que antes



Hubo la misma cantidad que antes



Explica tu respuesta.

Un martes en la tienda de dulces (página 1 de 2)

Lee con cuidado el problema - cuento, responde las preguntas y haz lo que se te pida.

Un martes en la tienda de dulces había **3 paquetes** de cubos de caramelo y **6 dulces sueltos**. Después, de la bodega llegaron **2 paquetes** más y **4 dulces sueltos**.

1. ¿Cuántos cubos de caramelo había en la tienda, en total, antes de que llegaran los de la bodega?
2. ¿Cuántos cubos de caramelo llegaron de la bodega en total?

Un martes en la tienda de dulces (página 2 de 2)

3. Dibuja en la hoja de inventario cómo estaba la tienda justo después de que llegaran los caramelos de la bodega.

Hoja de inventario

4. ¿Era necesario reorganizar los caramelos? SÍ NO

Hoja de inventario

5. Si crees que era necesario reorganizar los caramelos, dibuja en la hoja de inventario cómo quedaron después de que los reorganizaron.

6. ¿Cuántos cubos de caramelo hubo en la tienda después de que llegaran los de la bodega? _____

7. ¿Cuántos cubos de caramelo hubo en la tienda después de que la reorganizaron? _____

Un miércoles en la tienda de dulces (página 1 de 2)

Lee con cuidado el problema - cuento, responde las preguntas y haz lo que se te pida.

Un miércoles en la tienda de dulces había **2 paquetes** de cubos de caramelo y **7 dulces sueltos**. Después, de la bodega llegaron **3 paquetes** más y **5 dulces sueltos**.

1. ¿Cuántos cubos de caramelo había en la tienda, en total, antes de que llegaran los de la bodega?
2. ¿Cuántos cubos de caramelo llegaron de la bodega en total?

Un miércoles en la tienda de dulces (página 2 de 2)

3. Dibuja en la hoja de inventario cómo estaba la tienda justo después de que llegaran los caramelos de la bodega.

Hoja de inventario

4. ¿Era necesario reorganizar los caramelos? SÍ NO

Hoja de inventario

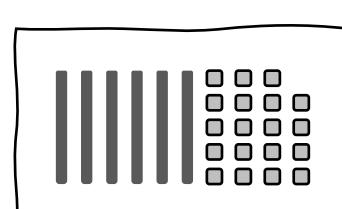
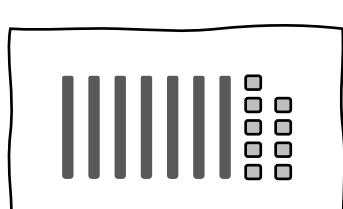
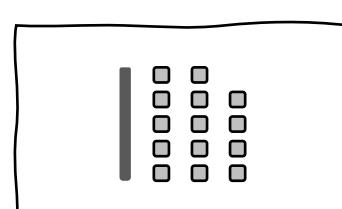
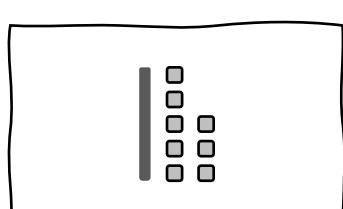
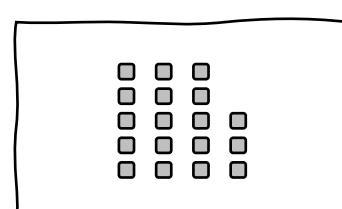
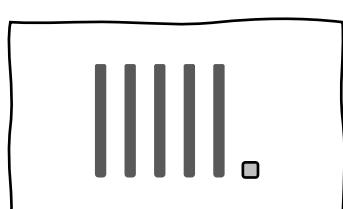
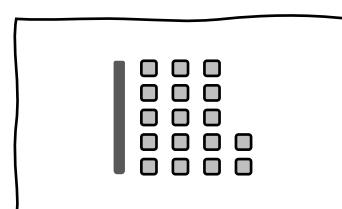
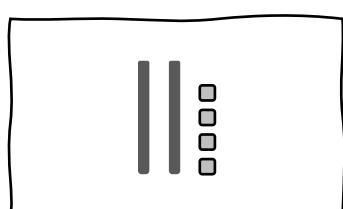
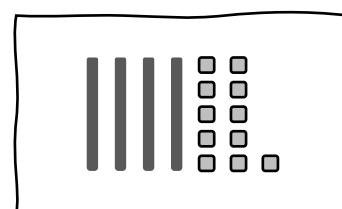
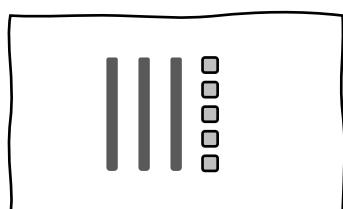
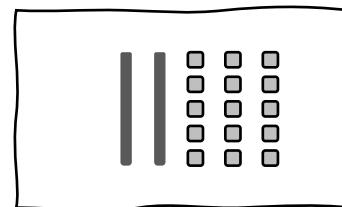
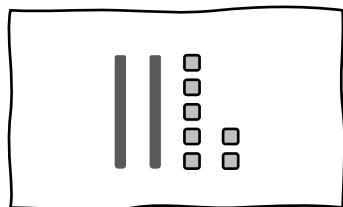
5. Si crees que era necesario reorganizar los caramelos, dibuja en la hoja de inventario cómo quedaron después de que los reorganizaron.

6. ¿Cuántos cubos de caramelo hubo en la tienda después de que llegaran los de la bodega? _____

7. ¿Cuántos cubos de caramelo hubo en la tienda después de que la reorganizaron? _____

La misma cantidad

Conecta las hojas de inventario que expresan la misma cantidad.



Otro conteo salteado

Escribe los números que faltan en las tiras para contar salteado.

114	65	30	86
112	70	40	88
110	75	50	90

Un jueves en la tienda de dulces

(página 1 de 2)

Lee con cuidado el problema - cuento, responde las preguntas y haz lo que se te pida.

Un jueves en la tienda de dulces había **5 paquetes** de cubos de caramelo y **3 dulces sueltos**. Después llegó un cliente y compró **2 paquetes** y **1 dulce suelto**.

1. ¿Cuántos cubos de caramelo había en la tienda, en total, antes de que llegara el cliente?
2. ¿Cuántos cubos de caramelo compró el cliente en total?
3. Dibuja en la hoja de inventario cómo estaba la tienda justo antes de que llegara el cliente.

Hoja de inventario

Un jueves en la tienda de dulces (página 2 de 2)

3. Dibuja en la hoja de inventario cómo estaba la tienda justo después de que se hizo la venta.

Hoja de inventario

4. ¿Tuvo la encargada que reorganizar los caramelos para poder hacer la venta? SÍ NO

Explica tu respuesta:

Un viernes en la tienda de dulces

(página 1 de 2)

Lee con cuidado el problema - cuento, responde las preguntas y haz lo que se te pida.

Un viernes en la tienda de dulces había 4 paquetes de cubos de caramelo y 0 dulces sueltos. Después llegó una clienta y compró 1 paquete y 1 dulce suelto.

1. ¿Cuántos cubos de caramelo había en la tienda, en total, antes de que llegara la clienta?
2. ¿Cuántos cubos de caramelo compró la clienta en total?
3. Dibuja en la hoja de inventario cómo estaba la tienda justo antes de que llegara la clienta.

Hoja de inventario

Un viernes en la tienda de dulces

(página 2 de 2)

3. Dibuja en la hoja de inventario cómo estaba la tienda justo después de que se hizo la venta.

Hoja de inventario

4. ¿Tuvo la encargada que reorganizar los caramelos para poder hacer la venta? SÍ NO

Explica tu respuesta:

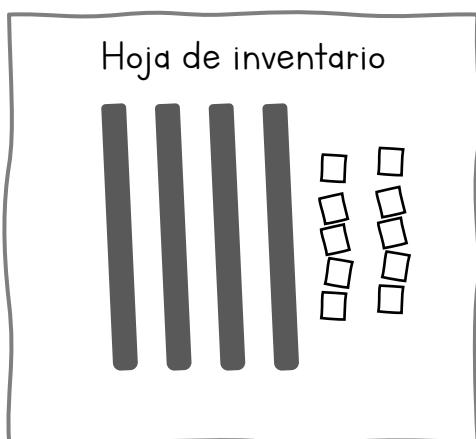
Una nueva hoja de inventario

(página 1 de 2)

Un día la dueña de la tienda dulces consideró que era laborioso tener que hacer dibujos en las hoja de inventarios. Ella pensó que se podían usar números para indicar cuántos paquetes y cuántos dulces sueltos había.

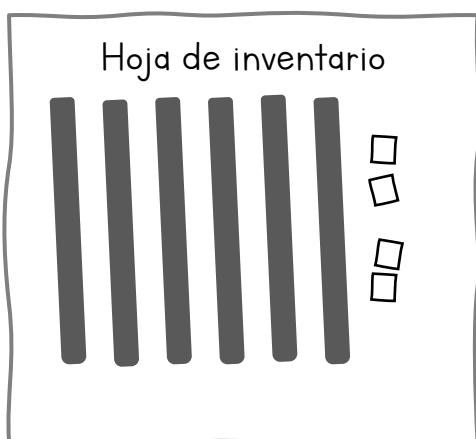
Llena las nuevas hojas de inventario de manera que tengan la misma información que las de los dibujos.

1.



Hoja de inventario	
Paquetes.	Dulces sueltos
4	10
Total de caramelos: <u>50</u>	

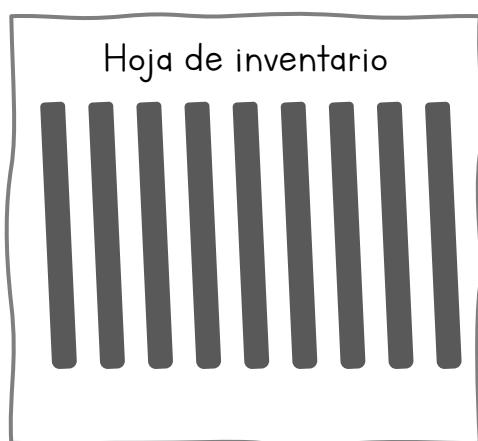
2.



Hoja de inventario	
Paquetes.	Dulces sueltos
Total de caramelos: _____	

Una nueva hoja de inventario (página 2 de 2)

3.



Hoja de inventario

Paquetes.	Dulces sueltos

Total de caramelos: _____

4.

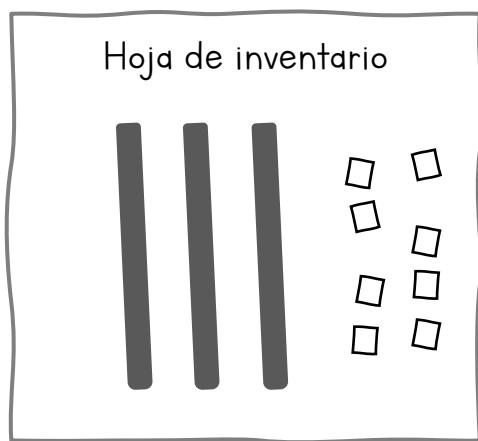


Hoja de inventario

Paquetes.	Dulces sueltos

Total de caramelos: _____

5.



Hoja de inventario

Paquetes.	Dulces sueltos

Total de caramelos: _____

Tabla con inventarios

La siguiente tabla muestra las ventas que se hicieron un sábado en la tienda de dulces.

Completa la información que falta.

Ventas	Paquetes de 10	Caramelos sueltos	Total de cubos de caramelo
Primera	4	10	50
Segunda	0	20	
Tercera	4	0	
Cuarta	2	12	
Quinta	6	7	
Sexta	9	9	
Séptima	7	0	
Octava	4	6	
Novena	3	0	
Décima	0	30	
Décima primera	4	5	
Décima segunda	1	0	
Decima cuarta	0	1	

Analiza los inventarios

Pon una palomita en las hojas de inventario donde los caramelos estuvieron bien organizados y una marca de tache donde no. También escribe cuántos cubos de caramelo están representados en cada hoja de inventario.

1. Hoja de inventario

Paquetes. | Dulces sueltos

4

12

Total de caramelos: _____

2. Hoja de inventario

Paquetes. | Dulces sueltos

3

9

Total de caramelos: _____

3. Hoja de inventario

Paquetes. | Dulces sueltos

1

15

Total de caramelos: _____

4. Hoja de inventario

Paquetes. | Dulces sueltos

4

6

Total de caramelos: _____

5. Hoja de inventario

Paquetes. | Dulces sueltos

2

12

Total de caramelos: _____

6. Hoja de inventario

Paquetes. | Dulces sueltos

3

2

Total de caramelos: _____

Cuando llegan los caramelos

(página 1 de 2)

Usando números se facilita llevar un registro en la tienda de cuántos dulces llegan y cuántos se venden.

Analiza la hoja de inventario y responde las preguntas.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Dulces sueltos
Cuánto había en la tienda	3	5
Cuánto llegó de la bodega	4	9
Total	7	14

1. ¿Cuántos cubos de caramelo había en la tienda, en total, antes de que llegaran los de la bodega?
2. ¿Cuántos cubos de caramelo llegaron de la bodega en total?
3. Después de que llegaron los cubos de la bodega, ¿era necesario reorganizar los caramelos? SÍ NO

Cuando llegan los caramelos

(página 2 de 2)

4. Si crees que era necesario reorganizar los caramelos, escribe en la hoja de inventario cómo quedaron después de que los reorganizaron.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Dulces sueltos
Cuánto había en la tienda	3	5
Cuánto llegó de la bodega	4	9
Total	7	14
Total después de reorganizar la tienda		

5. ¿Cuántos cubos de caramelo hubo en la tienda después de que llegaran los de la bodega? _____
6. ¿Cuántos cubos de caramelo hubo en la tienda después de que la reorganizaron? _____

Hojas de inventario

Completa las hojas de inventario. Llena la información de la última fila solamente cuando fue necesario reorganizar la tienda.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	5	4
Cuánto llegó de la bodega	4	5
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	2	7
Cuánto llegó de la bodega	2	7
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	4	3
Cuánto llegó de la bodega	1	8
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	5	6
Cuánto llegó de la bodega	3	9
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Más con la misma cantidad

Conecta las hojas de inventario que expresan la misma cantidad.

Paquetes.	Dulces sueltos
2	7

Paquetes.	Dulces sueltos
2	15

Paquetes.	Dulces sueltos
3	5

Paquetes.	Dulces sueltos
4	11

Paquetes.	Dulces sueltos
2	4

Paquetes.	Dulces sueltos
1	17

Paquetes.	Dulces sueltos
5	1

Paquetes.	Dulces sueltos
0	18

Paquetes.	Dulces sueltos
1	8

Paquetes.	Dulces sueltos
1	14

Cuando se venden los dulces

(página 1 de 2)

Analiza la hoja de inventario y responde las preguntas.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Dulces sueltos
Cuánto hay en la tienda	3	5
Cuánto se va a vender	1	q

1. ¿Cuántos cubos de caramelo hay en la tienda en total? _____
2. ¿Cuántos cubos se van a vender en total? _____
3. ¿Es necesario deshacer un paquete para hacer la venta? SÍ NO
4. Al deshacer un paquete ¿cuántos paquetes y cuántos dulces sueltos quedarían?

Hoja de inventario		
	Paquetes	Dulces sueltos
Cuánto hay en la tienda	2	

Cuando se venden los dulces (página 2 de 2)

Completa la hoja de inventario con la información de la venta que se hizo. Incluye la información de cómo se reorganizaron los caramelos para venderlos y cuánto quedó al final.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Dulces sueltos
Cuánto hay en la tienda	3	5
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	1	9
Cuánto queda en la tienda		

5. ¿En total, cuántos cubos de caramelo quedan en la tienda?

Registrando las ventas

Completa las hojas de inventario. Llena la información de la segunda fila solamente cuando fue necesario reorganizar la tienda.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	9	4
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	6	3
Cuánto queda en la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	7	7
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	3	8
Cuánto queda en la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	5	0
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende		2
Cuánto queda en la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	2	6
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	1	7
Cuánto queda en la tienda		

Con monedas de \$2

1. ¿Cuántas monedas de \$2 necesitas para juntar \$10? Dibújalas.
2. ¿Cuántas monedas de \$2 necesitas para juntar \$20? Dibújalas.
3. Usa la información que ya tienes para averiguar cuántas monedas de \$2 necesitas para juntar \$30.

Con monedas de \$5

1. ¿Cuántas monedas de \$5 necesitas para juntar \$20? Dibújalas.
2. ¿Cuántas monedas de \$5 necesitas para juntar \$30? Dibújalas.
3. Usa la información que ya tienes para averiguar cuántas monedas de \$5 necesitas para completar \$50.

¿Cuánto dinero?

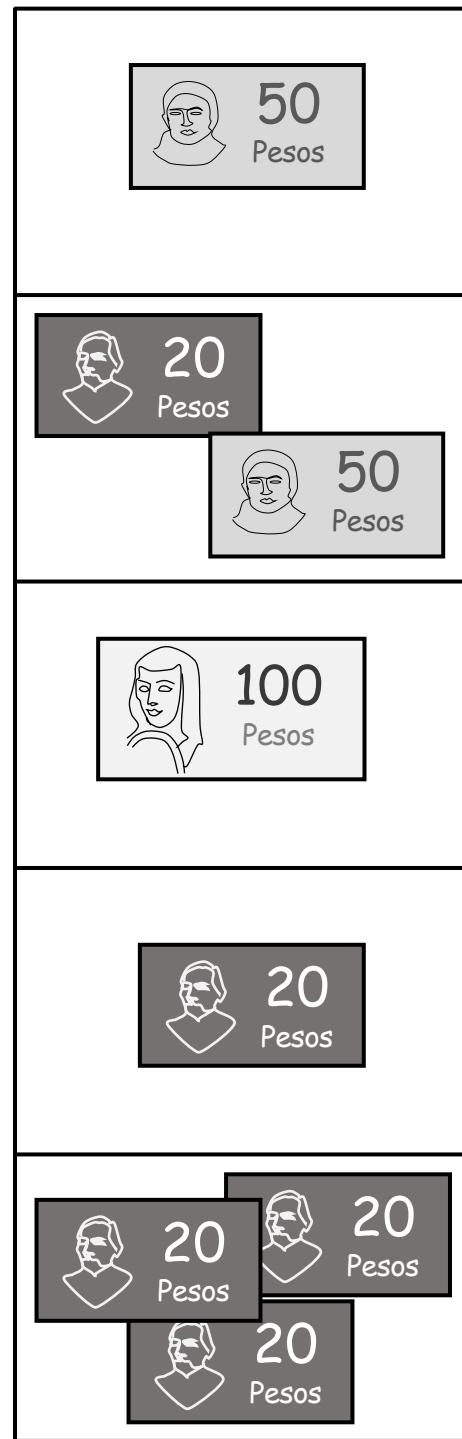
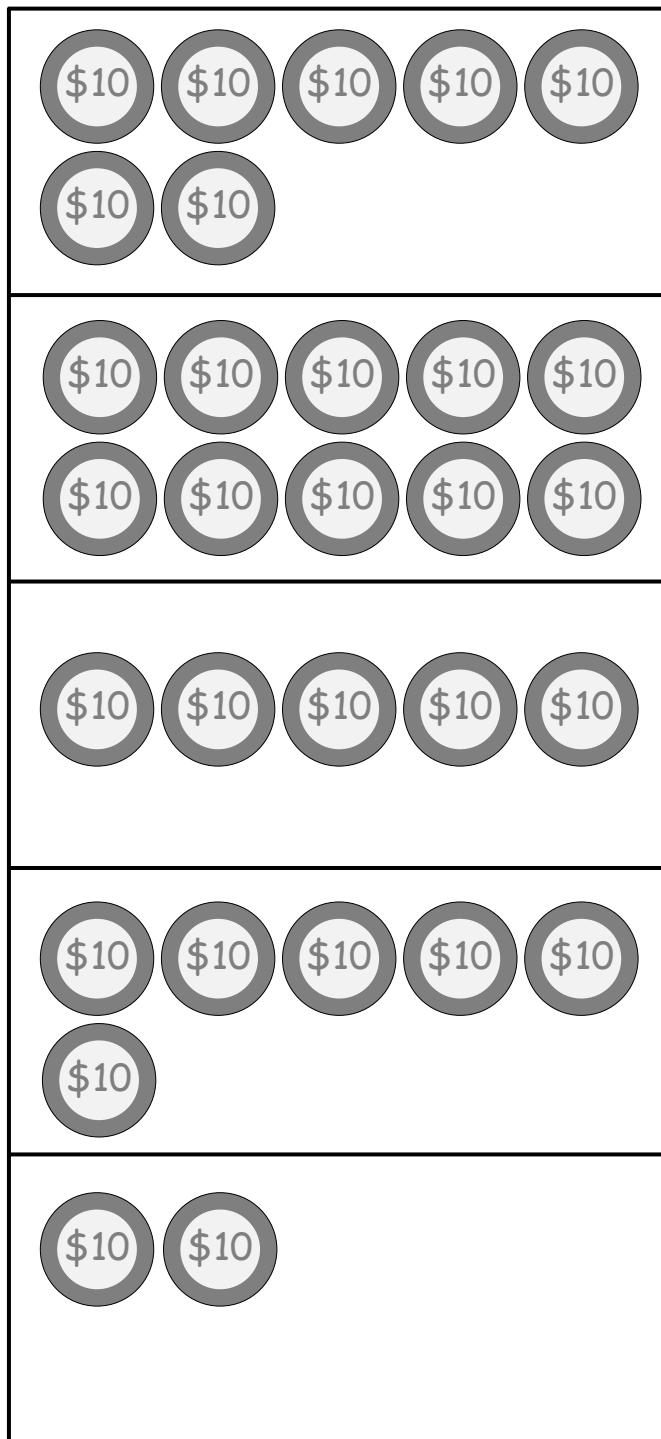
Indica cuánto dinero hay en cada recuadro.

Escribe una ecuación en cada recuadro para mostrar cómo contaste el dinero.



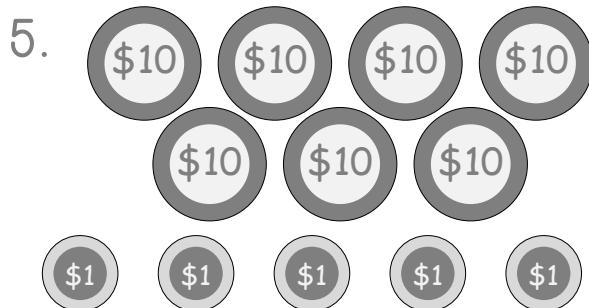
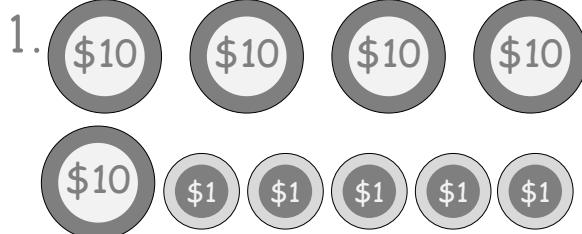
Más de la misma cantidad

Traza una línea entre las casillas donde hay la misma cantidad de dinero.



Monedas de \$10 y de \$1

Indica cuánto dinero hay en cada recuadro.



Con sus ahorros

Resuelve los problemas y muestra tu trabajo.

1. Natalia tiene todos sus ahorros en monedas de  .

Quiere usar una parte para comprarse un juguete que cuesta \$75.

¿Cuántas de sus monedas de \$5 pesos necesita para comprarse su juguete?



2. Fernando también quiere un juguete. Cuesta \$80. Él tiene 9 monedas de \$10 en su bolsillo. ¿Alcanza su dinero para comprar el juguete? ¿Cómo lo sabes?

Juntar \$100

1. ¿Cuántas monedas de \$10 necesitas para completar \$100? Dibújalas.
 2. ¿Cuántos billetes de \$20 necesitas para completar \$100? Dibújalos.
 3. ¿Cuántos billetes de \$50 necesitas para completar \$100? Dibújalos.

El número de hoy: 100

Hoy es el día del número 100.

$$40 + 60$$

$$40 + 30 + 30$$

$$105 - 5$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas.

2. Escribe el número 100 con letra: _____

Llegar a 100

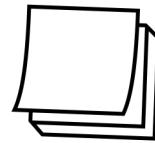
Completa las ecuaciones para llegar a 100.

$50 + \underline{\quad} = 100$	$\underline{\quad} + 40 = 100$
$\underline{\quad} + 20 = 100$	$70 + \underline{\quad} = 100$
$60 + \underline{\quad} = 100$	$\underline{\quad} + 10 = 100$
$80 + \underline{\quad} = 100$	$0 + \underline{\quad} = 100$
$\underline{\quad} + 30 = 100$	$90 + \underline{\quad} = 100$

Figuras de origami (página 1 de 2)



Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



A Fernando y a Lola les encanta hacer figuras de origami. El pasado lunes su mamá les compró un paquete que traía 100 hojas de colores para hacer figuritas.

1. El martes Fernando y Lola utilizaron 15 hojas de origami. ¿Cuántas hojas de su paquete les sobraron?

2. El fin de semana utilizaron otras 25 hojas. ¿Cuántas hojas de su paquete de hojas han utilizado en total?

3. ¿Cuántas hojas de colores de su paquete de hojas les quedan todavía?

Figuras de origami (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

4. La mamá de Fernando y Lola les compró 6 paquetes de hojas de colores. ¿Cuántas hojas de colores tendrán en total para hacer figuritas de origami?

5. Fernando y Lola llevaron un paquete de 100 hojas de colores para hacer figuras de origami en la clase de matemáticas. En total utilizaron 52 hojas de colores. ¿Cuántas hojas de colores les sobraron?

6. De otro paquete de 100 hojas, Fernando tomó 61 hojas para compartirlas con sus amigos. ¿Cuántas hojas de colores le quedan todavía a ese paquete?

El número de hoy: 100

con monedas y billetes (página 1 de 2)

Usando monedas y billetes muestra cuatro formas distintas para formar el número de hoy.

Al final, escribe una ecuación.

1.

Ecuación:

2.

Ecuación:

El número de hoy: 100

con monedas y billetes (página 2 de 2)

3.

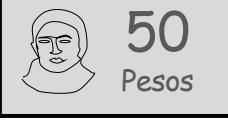
Ecuación:

4.

Ecuación:

¿Tienes \$100?

Encierra en un círculo la palabra SÍ o NO.

Monedas y billetes que tienes	¿Tienes \$100?
1.  20 Pesos  20 Pesos   \$5  \$5  \$5  \$5  \$10	SÍ NO
2.  \$10  \$10  \$10  \$10  \$10  \$10  \$10  \$10  \$10  \$10	SÍ NO
3.  50 Pesos  20 Pesos   \$1  \$2  \$5  \$1  \$1	SÍ NO
4.  20 Pesos  20 Pesos  \$2  \$1  \$10  \$10  \$10  \$10  \$10  \$5	SÍ NO
5.  \$2  \$2  \$2  50 Pesos  \$10  \$5  \$5  \$5  \$5  \$1  \$1	SÍ NO

¿Cuánto dinero?

¿Cuánto dinero tiene cada estudiante?

¿Cuánto más necesita cada uno para tener \$100?

1.



Román tiene _____

Necesita _____

para tener \$100

2.



Ana tiene _____

Necesita _____

para tener \$100

3.



Irma tiene _____

Necesita _____

para tener \$100

4.



Juan Mario tiene _____

Necesita _____

para tener \$100

¿Hay suficiente dinero?



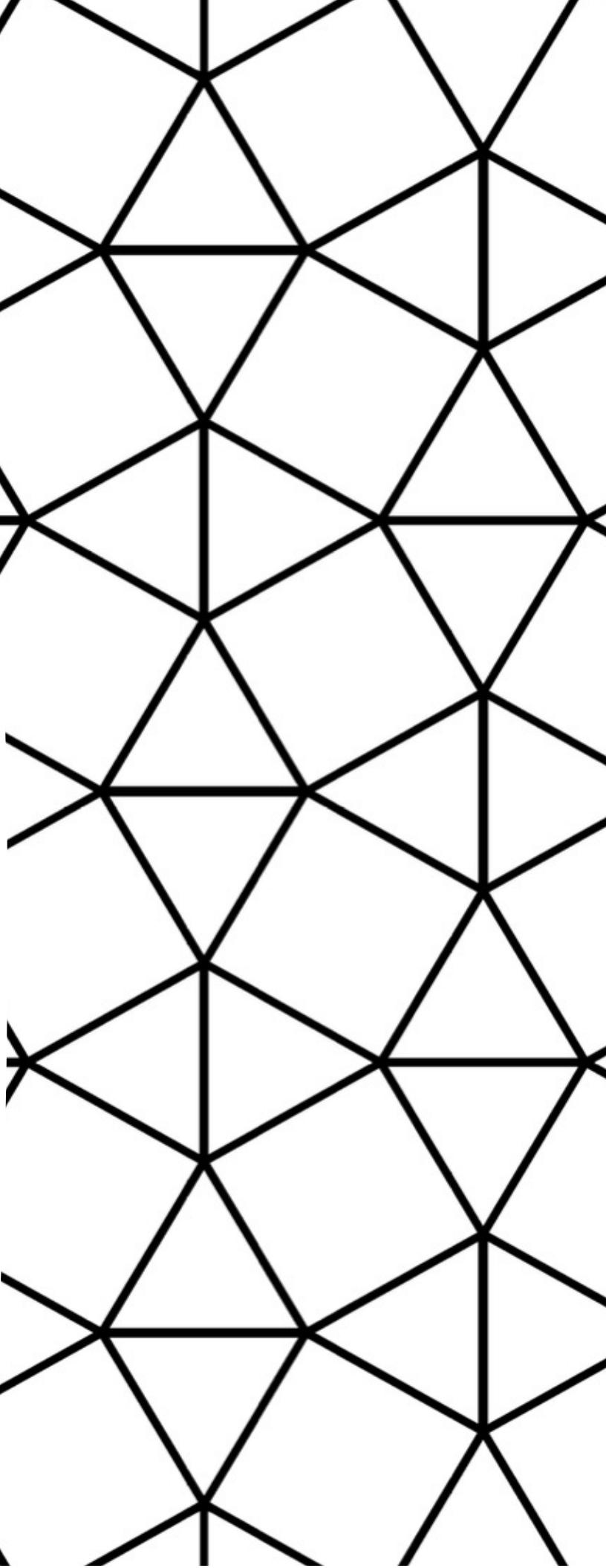
Paula quiere comprar un juego de mesa que está de súper oferta. El juego cuesta \$ 120.

En su alcancía hay las siguientes monedas y billetes.



1. ¿Hay suficiente dinero para comprar el juego de mesa? SÍ NO
2. ¿Faltará dinero para comprar el juego de mesa? SÍ NO
3. ¿Sobrará dinero para comprar el juego de mesa? SÍ NO

Muestra cómo llegaste a tu respuesta.



BLOQUE III
Unidad 6

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- **Tangram**
- **Bloques de patrones geométricos**
- **Cubos multilink**
- **Rollo de papel bond**

Más o menos 10

Escribe el número que sea 10 más o 10 menos que el número inicial.

Menos 10	Número inicial	Más 10
	23	
	46	
	67	
	85	
	90	
	74	
	100	
	48	
	16	
	29	
	52	

Niñas emprendedoras (página 1 de 2)

Resuelve los problemas y explica tu solución.

Jimena, Alejandra y Emiliana hacen pulseras y las venden.

Estos son los precios:

	Pulsera de hilo de algodón	\$5
	Pulsera de hilo de lana	\$10
	Pulsera con chaquira	\$20

1. Un día, las niñas vendieron 1 pulsera de hilo de algodón, 1 pulsera de hilo de lana y 1 pulsera de chaquira. ¿Cuánto dinero ganaron?
2. Otro día, vendieron 4 pulseras de hilo de algodón y 4 pulseras de hilo de chaquira.
¿Cuánto dinero ganaron?
3. Un día ganaron \$75.
¿Qué pulseras pudieron haber vendido?

Niñas emprendedoras (página 2 de 2)

Resuelve los problemas y explica tu solución.

4. La semana pasada, ellas vendieron 3 pulseras de hilo de algodón, 4 pulseras de hilo de lana y 2 pulseras de chaquira. ¿Cuánto dinero ganaron?

5. Un día ganaron \$65.
¿Qué pulseras pudieron haber vendido?

6. Una persona les encargó 3 pulseras de cada una.
¿Cuánto dinero tendrá que pagar por las 9 pulseras?

7. Otro día ganaron \$100.
¿Qué pulseras pudieron haber vendido?

Pares de calcetines



Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Alfredo compró 3 pares de calcetines.

¿Cuántos calcetines compró? _____

2. Martina tiene 7 pares de calcetines.

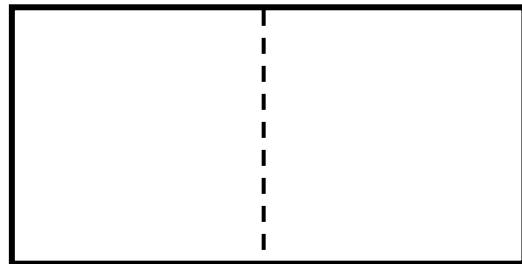
¿Cuántos calcetines tiene? _____

3. A Sebastián le regalaron 6 pares de calcetines.

¿Cuántos calcetines le regalaron en total? _____

Formar rectángulos

Con 2 cuadrados de tangram se puede formar un rectángulo. Verifícalo con tu material y el material de alguien más.

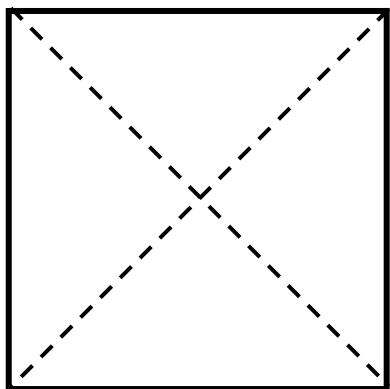


Completa la tabla.

Número de rectángulos	Número de cuadrados
<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	
2	4
3	
4	
5	
6	12
7	
8	

Formar cuadrados

Con 4 triángulos pequeños de tangram se puede formar un cuadrado grande. Verifícalo con tu material y el material de alguien más.

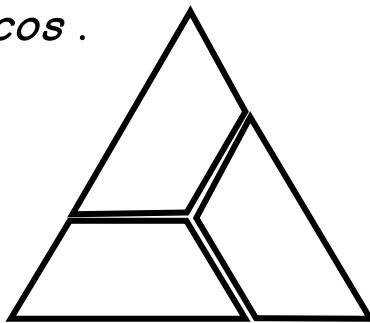


Completa la tabla.

Número de cuadrados	Número de triángulos
	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Formar triángulos equiláteros

Con 3 trapecios se puede formar un triángulo equilátero. Verifícalo con los *bloques para hacer patrones geométricos*.



Completa la tabla.

Número de triángulos equiláteros	Número de trapecios
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Problemas - cuento (página 1 de 2)

Escribe un problema - cuento para cada ecuación.

Luego resuelve la ecuación.

$1. \ 16 + 4 - 8 =$

$2. \ 22 - 10 + 3 =$

Problemas - cuento (página 2 de 2)

Escribe un problema - cuento para cada ecuación.

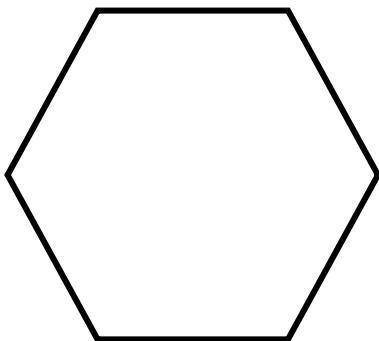
Luego resuelve la ecuación.

$$3. \quad |3 + |5 + |0 =$$

$$4. \quad |35 - |4 - || =$$

Figura misteriosa 1

Con 3 de estas figuras se puede formar un hexágono.



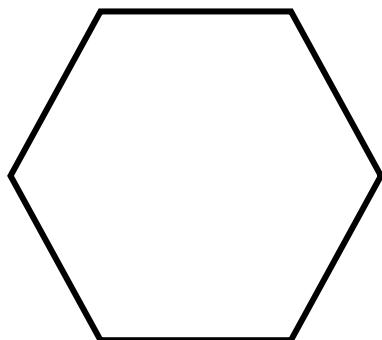
Investiga de qué figura se trata usando los *bloques para hacer patrones geométricos*. Despues llena la tabla.

Número de hexágonos	Figura misteriosa
1	
2	
3	
4	
5	
6	

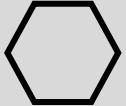
¿Cuál es la figura misteriosa? _____

Figura misteriosa 2

Con 6 de estas figuras se puede formar un hexágono.



Investiga de qué figura se trata usando los *bloques para hacer patrones geométricos*. Después llena la tabla.

Número de hexágonos	Figura misteriosa
	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

¿Cuál es la figura misteriosa?

Desfile de primavera

Ulises y Mariana están decorando las 3 ruedas de los triciclos para el desfile familiar de primavera. Completa la tabla para saber cuántas ruedas tienen que decorar si hay 15 triciclos.

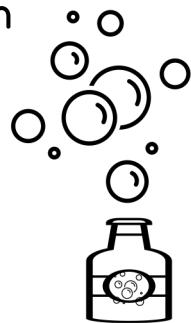


Ruedas de triciclo	
Número de triciclos	Número total de ruedas
1	3
2	
3	
4	
5	
10	
11	
15	

Burbujas

Jorge quiere llevar a su clase de Ciencias botellitas con jabón líquido para hacer un experimento con burbujas. Cada botellita cuesta \$10 pesos.

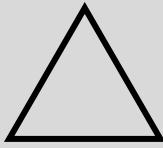
Completa la tabla para que Jorge sepa cuánto tiene que gastar si le quiere dar una botellita a cada uno de los 15 estudiantes de su clase.



Botellitas de burbujas	
Número de botellitas con jabón líquido	Costo en pesos
1	10
2	
3	
4	
5	
10	
11	
15	

Figura misteriosa 3

Con 4 triángulos equiláteros pequeños se puede formar esta figura misteriosa. Investiga de qué figura se trata usando los *bloques para hacer patrones geométricos*. Despues llena la tabla.

Número de figuras misteriosas	Número de triángulos equiláteros pequeños
1	
2	
3	
4	
5	
6	

¿Cuál es la figura misteriosa? _____

Más figuras misteriosas

Analiza la tabla y complétala. Después indica de qué figuras se podría tratar. Usa los *bloques para hacer patrones geométricos*

Número de figuras Misteriosas A	Número de figuras Misteriosas B
	3
	9
4	12
	15
6	

¿Cuál puede ser la figura misteriosa A? _____

¿Cuál puede ser la figura misteriosa B? _____

¿De qué otras figuras podría tratarse?

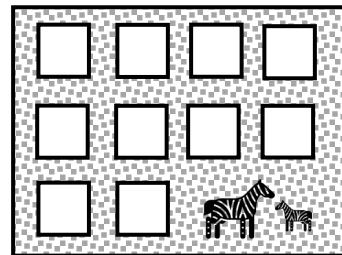
Figura misteriosa A _____

Figura misteriosa B _____

Álbum de animales

(página 1 de 2)

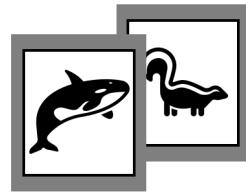
En el Colegio Consortium, niños y niñas están llenando el álbum de tarjetas Animalia. En cada página caben 10 tarjetas.



1. El álbum Animalia tiene 10 páginas. ¿Cuántas tarjetas se necesitan para llenar todo el álbum?
2. René ha llenado su álbum con 43 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas le faltan para llenar todo su álbum?
3. Fernando ha llenado 6 páginas en total. ¿Cuántas tarjetas le faltan para llenar todo su álbum?

Álbum de animales

(página 2 de 2)



4. Cada sobre de tarjetas Animalia contiene 5 tarjetas. Lola compró 6 sobres.
¿Cuántas tarjetas compró Lola?

5. Bernardo compró 8 sobres ¿Cuántas tarjetas compró Bernardo?

6. El sobre de tarjetas cuesta 15 pesos.
Antonio tiene 100 pesos ¿Cuántos sobres puede comprar Antonio con ese dinero?

Baile de salón

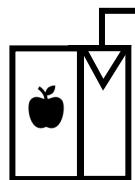


Completa la tabla para encontrar el número total de personas que hay en el salón de baile.

Parejas de baile	
Número de parejas	Número total de personas
1	2
2	
3	
4	
5	
6	
10	
11	
12	

Jugos de cajita

Álvaro y Martina van a comprar paquetes de jugo de cajita para los integrantes de su equipo de futbol. Un paquete contiene 6 jugos de cajita. Completa la tabla para saber cuántos jugos de cajita serían si compraran varios paquetes.



Paquetes de jugos de cajita	
Número de paquetes	Número total de jugos de cajita
1	6
2	
3	
	24
5	
6	
	42
8	
10	

Receta para un pastel (página 1 de 2)

Regina quiso compartir la receta del pastel de frutas con su clase. Observa la lista de los ingredientes que se necesitan para hacer el pastel.

1 taza de piña picada	4 cucharadas de almendras picadas
2 tazas de coco	Media taza de leche
3 tazas de harina	6 huevos

1. ¿Cuántas tazas de coco necesitará Sebastián si quisiera hacer 2 pasteles de frutas?
2. Luciana decidió hacer 4 pasteles de frutas. ¿Cuántas tazas de harina necesitará?
3. Claudio hará 3 pasteles de frutas. ¿Cuántas cucharadas de almendras picadas necesitará?

Receta para un pastel (página 2 de 2)

4. Para los 3 pasteles ¿cuántos huevos necesitará Claudio?

5. Lola también quiere hacer varios pasteles. Ella tiene 24 huevos. ¿Cuántos pasteles puede hacer con esa cantidad de huevos?

6. Juan Pablo quiere saber cuánta leche necesitaría para preparar 4 pasteles. Ayúdale a saberlo.

7. Arturo va ayudar a su mamá a preparar 5 pasteles de frutas. ¿Cuántas tazas de harina necesitará?

Los números que faltan

Escribe los números que faltan en las tiras de conteo.

100
102
104
110
112

100
105
110
125
130

100
110
120
130

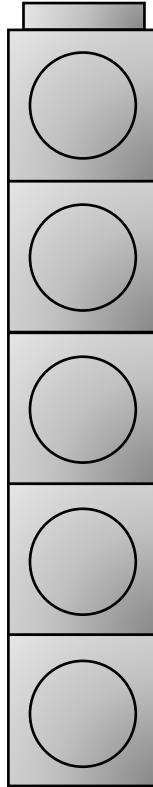
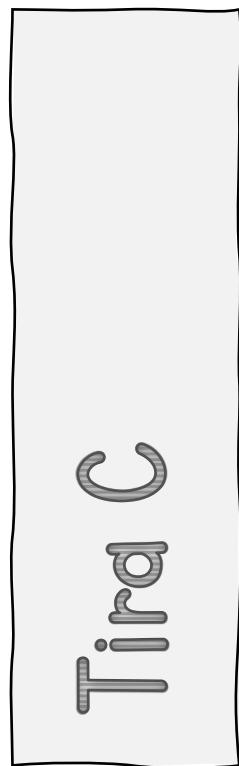
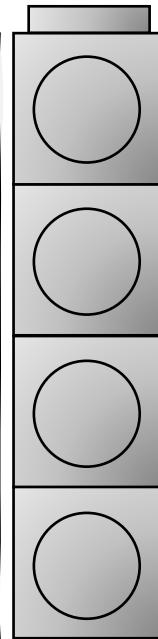
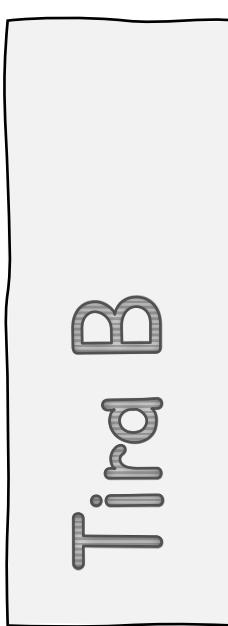
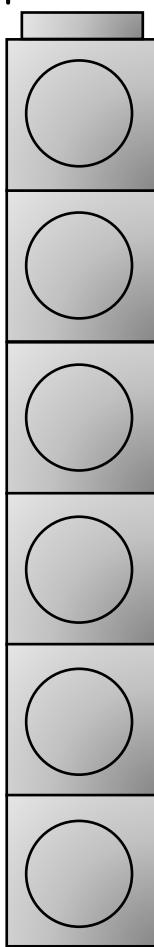
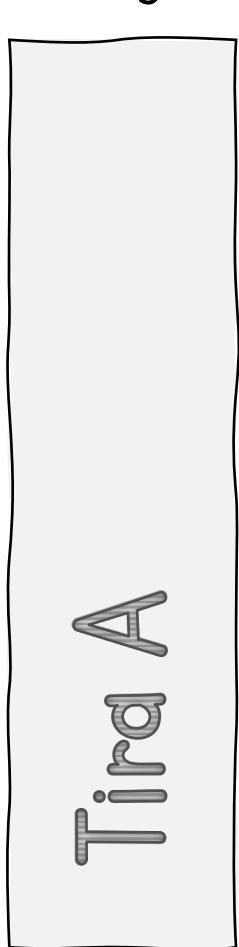
Otra tabla de 100

Completa la tabla con los números que faltan.

51	52		54	55		57	58		60
61	62	63		65	66		68	69	
	72	73	74		76	77		79	80
81		83	84	85		87	88		90
91	92		94	95	96		98	99	
	102	103		105	106	107		109	110
111		113	114		116	117	118		120
121	122		124	125		127	128	129	
	132	133		135	136		138	139	140
141		143	144		146	147		149	150

Haciendo tiras de papel

Averigua quién hizo qué.

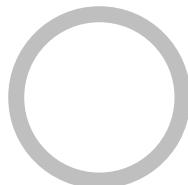


1. Roberta hizo una tira que midió 4 cubos multilink de longitud. Su tira es la Tira _____
2. Carlos hizo una tira que midió 6 cubos multilink de longitud. Su tira es la Tira _____
3. Valeria hizo una tira que midió 5 cubos multilink de longitud. Su tira es la Tira _____

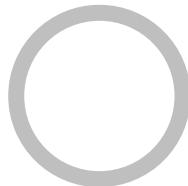
Haz tus propias tiras

Usando cubos multilink, un rollo de papel bond y tus tijeras, haz las tiras que se te piden. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz  en el círculo correspondiente. Trata de ser muy preciso.

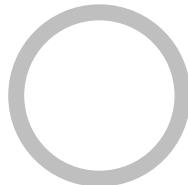
1. Haz una tira que mida 8 cubos multilink de longitud.



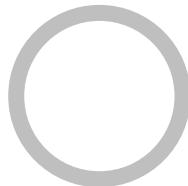
2. Haz una tira que mida 6 cubos multilink de longitud.



3. Haz una tira que mida 10 cubos multilink de longitud.

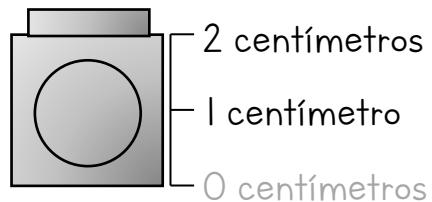


4. Haz una tira que mida 13 cubos multilink de longitud.



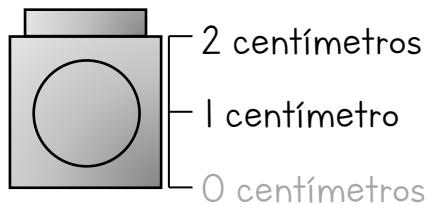
Cubos y centímetros

Un cubo multilink mide 2 centímetros de longitud.



1. ¿Cuántos cubos multilink mide el libro de largo? _____
2. ¿Cuántos centímetros mide de largo? _____
3. ¿Cuántos cubos multilink mide de ancho? _____
4. ¿Cuántos centímetros mide de ancho? _____

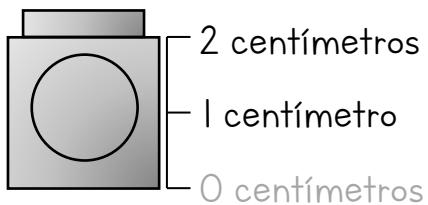
Más cubos y más centímetros



Responde las preguntas. Usa tus tiras que hiciste.

1. Daniela hizo una tira que midió 8 cubos multilink de longitud. Su tira mide _____ centímetros de largo.
2. Rodrigo hizo una tira que midió 6 cubos multilink de longitud. Su tira mide _____ centímetros de largo.
3. Jimena hizo una tira que midió 10 cubos multilink de longitud. Su tira mide _____ centímetros de largo.
4. Pía hizo una tira que midió 13 cubos multilink de longitud. Su tira mide _____ centímetros de largo.

La tabla de las medidas



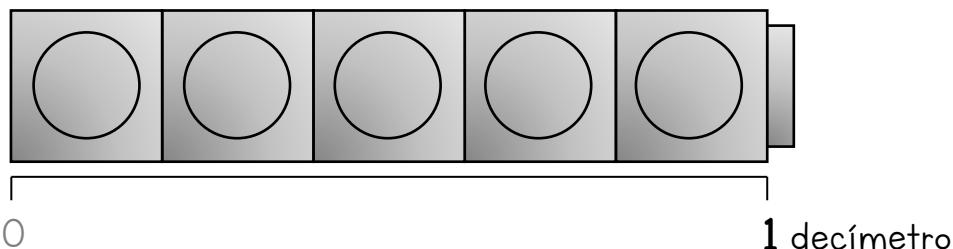
Leticia usó sus cubos multilink para medir varias cosas de su habitación.

Completa la tabla con la información que falta.

	Medida en cubos multilink	Medida en centímetros
Juego de mesa	16	
Lámpara	18	
Peluche	22	
Cojín		40
Retrato		14
Silla	35	
Buró	40	

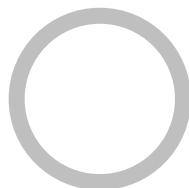
Los decímetros

Con 5 cubos multilink se forma un decímetro.

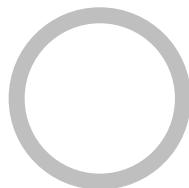


Usando cubos multilink y tus tijeras haz las tiras que se te piden. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz en el círculo correspondiente. Trata de ser muy preciso.

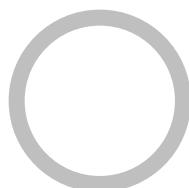
1. Haz una tira que mida 3 decímetros de longitud.



2. Haz una tira que mida 5 decímetros de longitud.



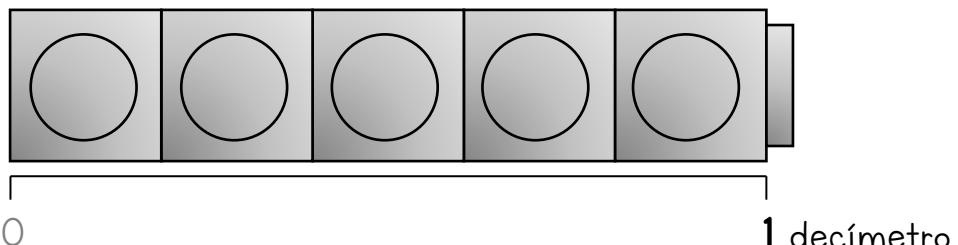
3. Haz una tira que mida 3 decímetros de longitud.



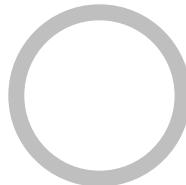
Bonificación: ¿Cuántos centímetros forman un decímetro?

Los decímetros y el metro

Con 10 decímetros se forma un metro



Usando cubos multilink y tus tijeras haz una tira que mida 1 metro. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz en el círculo. Trata de ser muy preciso.



Usa tu tira de 1 metro para responder las siguientes preguntas.

1. ¿Tu mides más de 1 metro? SÍ NO
2. ¿Tu mides más de 2 metros? SÍ NO
3. ¿La puerta de tu salón mide más de 1 metro de altura? SÍ NO
4. ¿Crees que la puerta de tu salón mide más de 2 metros de altura? SÍ NO

Bonificación: ¿Cuántos centímetros forman un metro?



Las niñas y los niños crecen



1. Al nacer, Eloísa midió 50 centímetros. Cuando cumplió un año medía 74 centímetros. ¿Cuántos centímetros creció Eloísa en su primer año de vida?

2. Cuando cumplió dos años, Eloísa medía 86 centímetros. ¿Cuántos centímetros creció Eloísa en su segundo año de vida?

3. Cuando yo nací, medí _____ centímetros.
Haz una tira que muestre tu estatura cuando naciste.

4. Ahora yo mido _____ centímetros.
Compara tu estatura con la tira que acabas de hacer.
¿Hasta dónde te llega la tira? _____

Más patrones con una tabla de 100

Completa la tabla con los números que faltan.

101		103	104		106		108	109	
111		113	114		116		118	119	
121		123	124		126		128	129	
131		133	134		136		138	139	
141		143	144		146		148	149	
151		153	154		156		158	159	
161		163	164		166		168	169	
171		173	174		176		178	179	
181		183	184		186		188	189	
191		193	194		196		198	199	

Llegan los caramelos

Completa las hojas de inventario. Llena la información de la última fila sólo cuando fue necesario reorganizar la tienda.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	5	9
Cuánto llegó de la bodega	1	0
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	3	8
Cuánto llegó de la bodega	3	2
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	5	4
Cuánto llegó de la bodega	3	5
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto había en la tienda	6	6
Cuánto llegó de la bodega	2	9
Total		
Total después de reorganizar la tienda		

Más ventas en la tienda

Completa las hojas de inventario. Llena la información de la segunda fila solamente cuando fue necesario reorganizar la tienda.

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	6	8
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	4	4
Cuánto queda en la tienda		

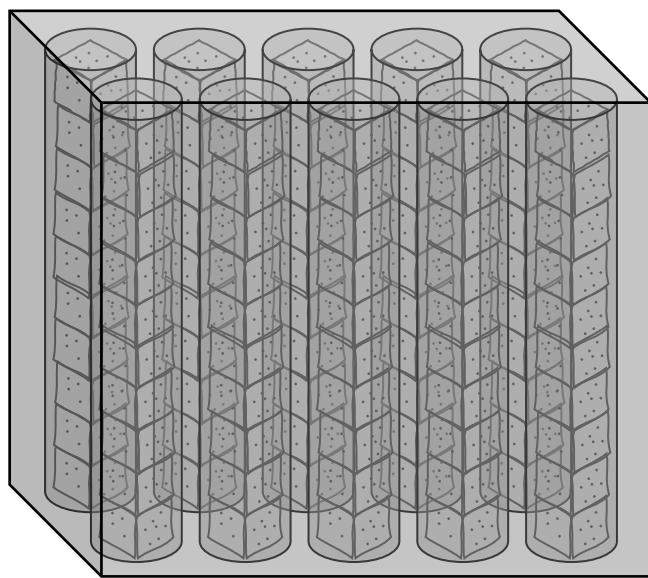
Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	8	3
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	6	3
Cuánto queda en la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	6	5
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	2	9
Cuánto queda en la tienda		

Hoja de inventario		
	Paquetes	Sueltos
Cuánto hay en la tienda	9	2
Cuánto hay después de reorganizar		
Cuánto se vende	2	5
Cuánto queda en la tienda		

La caja de caramelos

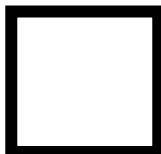
En la tienda de dulces también venden cajas de cubos de caramelos. Cada caja contiene 10 paquetes con 10 cubos de caramelos en cada uno.



1. ¿Cuántos cubos de caramelo hay en una caja?
2. ¿Explica cómo lo averiguaste?

Cientos de cubos de caramelo

En las hojas de inventario que usan dibujos, se pone un cuadrado grande por cada caja que hay.



Analiza las hojas de inventario y contesta las preguntas.

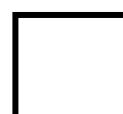
Hoja de inventario



¿Cuántos cajas hay en la tienda?

¿Cuántos cubos de caramelo hay en total?

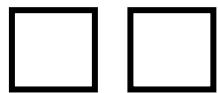
Hoja de inventario



¿Cuántos cajas hay en la tienda?

¿Cuántos cubos de caramelo hay en total?

Varias cajas



1. En la tienda hay 600 cubos de caramelo. Todo está bien organizado. Haz los dibujos que lo muestren.

Hoja de inventario

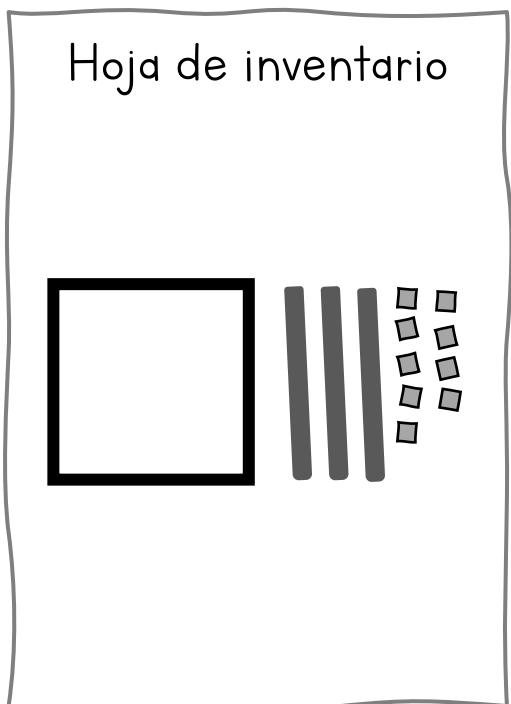
2. En la tienda hay 900 cubos de caramelo. Todo está bien organizado. Haz los dibujos que lo muestren.

Hoja de inventario

Cajas, paquetes y caramelos sueltos

(página 1 de 2)

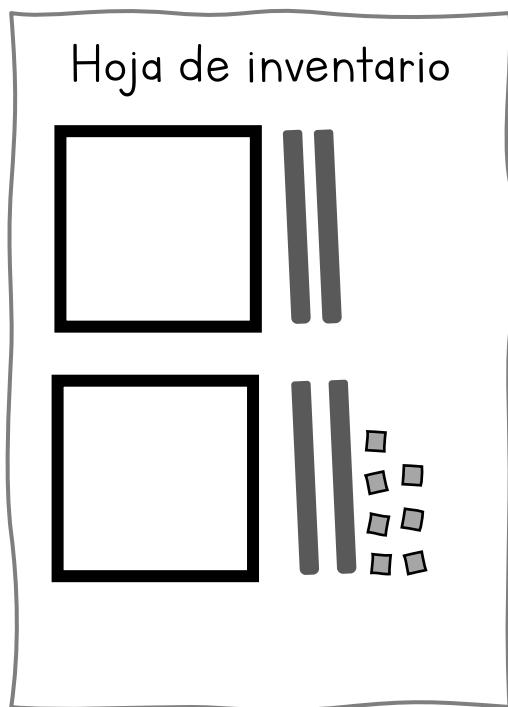
Indica cuántas cajas, cuántos paquetes y cuántos caramelos sueltos están representados en la hoja de inventario. También indica el total de cubos de caramelos representados en la hoja de inventario.



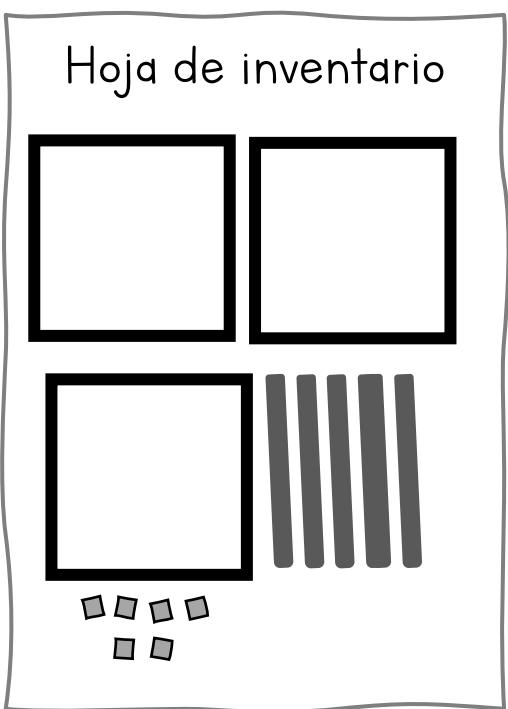
1. ¿Cuántas cajas había en la tienda?
2. ¿Cuántos paquetes sueltos había?
3. ¿Cuántos caramelos sueltos?
4. ¿En total, cuántos cubos de caramelo había?

Cajas, paquetes y caramelos sueltos

(página 2 de 2)



1. ¿Cuántas cajas había en la tienda?
2. ¿Cuántos paquetes sueltos había?
3. ¿Cuántos caramelos sueltos?
4. ¿En total, cuántos cubos de caramelo había?



1. ¿Cuántas cajas había en la tienda?
2. ¿Cuántos paquetes sueltos había?
3. ¿Cuántos caramelos sueltos?
4. ¿En total, cuántos cubos de caramelo había?

El número de hoy: 200

Hoy es el día del número 200.

$$100 + 100$$

$$10 + 190$$

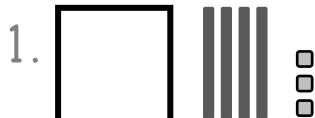
$$205 - 5$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas.

2. Escribe el número 200 con letra: _____

Compara los registros

Mira estos registros de la tienda. Encierra en un círculo el registro con más cubos de caramelo y explica cómo lo sabes.

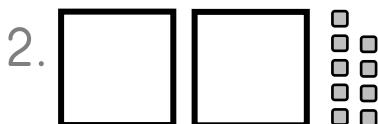


Cantidad de caramelos

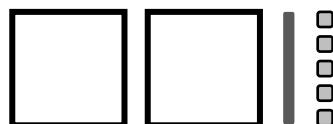


Cantidad de caramelos

¿Cómo sabes cuál es mayor? _____

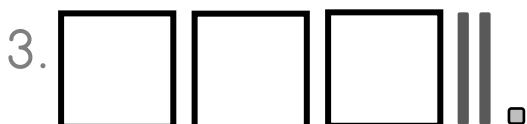


Cantidad de caramelos



Cantidad de caramelos

¿Cómo sabes cuál es mayor? _____



Cantidad de caramelos



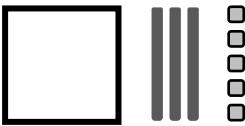
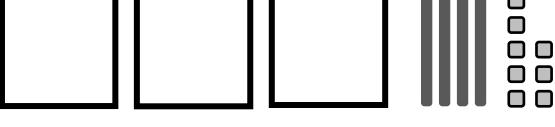
Cantidad de caramelos

¿Cómo sabes cuál es mayor? _____

¿Cuántos cubos de caramelo hay?

1. Encuentra cuántos cubos de caramelo se muestran.

Escribe una ecuación para mostrar cada grupo.

Registro	Ecuación
	
	
	
	

2. Usa los símbolos de la hoja de inventario.

Muestra 246 caramelos	Muestra 413 caramelos
-----------------------	-----------------------

Encuentra el número 1

Escribe cada número.

Ejemplo. Número inicial: 30

10 menos	10 más	20 menos	20 más
20	40	10	50

1. Número inicial: 40

10 menos	10 más	30 menos	30 más

2. Número inicial: 60

10 menos	10 más	40 menos	40 más

3. Número inicial: 70

10 menos	10 más	50 menos	50 más

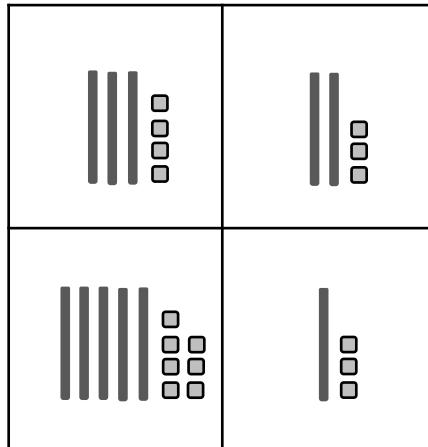
4. Número inicial: 90

10 menos	10 más	60 menos	60 más

La venta del fin de semana

(página 1 de 2)

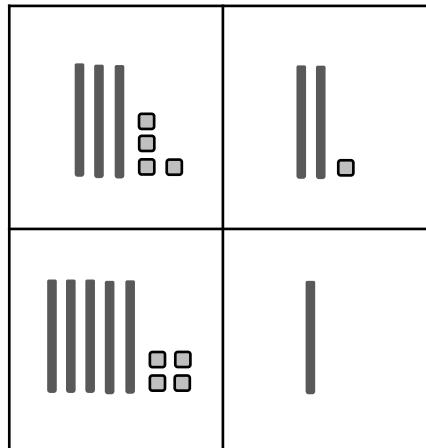
El pasado sábado la encargada de la tienda de dulces recibió estos pedidos de cubos de caramelo.



1. Reorganiza los cubos de caramelo y escribe una ecuación de los pedidos.
2. ¿Cuántos cubos de caramelo se vendieron el sábado?

La venta del fin de semana (página 2 de 2)

El siguiente domingo la encargada de la tienda de dulces recibió estos pedidos de cubos de caramelo.



1. Reorganiza los cubos de caramelo y escribe una ecuación de los pedidos.
2. ¿Cuántos cubos de caramelo se vendieron el domingo?

Problemas con cubos de caramelo

(página 1 de 2)



Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Julia compró 62 cubos de caramelo. Le regaló a su profesora de violín 3 paquetes. ¿Cuántos cubos de caramelo le quedan a Julia?
2. Matilde compró 48 cubos de caramelo. Le compartió a su hermanito 18 cubos de caramelo. ¿Cuántos cubos de caramelo le quedan a Matilde?

Problemas con cubos de caramelo

(página 2 de 2)



Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

3. Alberto tenía 78 cubos de caramelo. Le regaló 2 paquetes y 8 cubos sueltos a su tía.

¿Cuántos cubos de caramelo le quedan a Alberto?

4. Francisco tenía 42 cubos de caramelo. Le dio 3 paquetes y 6 cubos sueltos a su abuela.
- ¿Cuántos cubos de caramelo le quedan a Francisco?

Otras tiendas de dulces (página 1 de 2)

Completa la tabla.

En la tienda *Caramelito* hay
254 cubos de caramelo.

Muéstralos:

En la tienda *Candy Candy*
hay 245 cubos de caramelo.

Muéstralos:

¿Cuál tienda tiene más dulces, *Caramelito* o *Candy Candy*?

La persona que lleva la contabilidad de los dulces sumó
los cubos de caramelo de las dos tiendas. ¿Cuántos
dulces contó en total? Usa dibujos y ecuaciones para
mostrar tu trabajo:

Cajas _____ Paquetes _____ Caramelos sueltos _____

Otras tiendas de dulces (página 2 de 2)

Completa la tabla.

En la tienda *Paletita* hay
436 cubos de caramelo.
Muéstralos:

En la tienda *Algodón de azúcar* hay 463 cubos de caramelo.
Muéstralos:

¿Cuál tienda tiene más dulces, *Paletita* o *Algodón de azúcar*?

La persona que lleva la contabilidad de los dulces sumó los cubos de caramelo de las dos tiendas. ¿Cuántos dulces contó en total? Usa dibujos y ecuaciones para mostrar tu trabajo:

Cajas _____ Paquetes _____ Caramelos sueltos _____

Encuentra el número 2

Escribe cada número.

5. Número inicial: 22

10 menos	10 más	20 menos	20 más

6. Número inicial: 34

10 menos	10 más	30 menos	30 más

7. Número inicial: 68

10 menos	10 más	50 menos	50 más

8. Número inicial: 77

10 menos	10 más	70 menos	70 más

9. Número inicial: 110

10 menos	10 más	100 menos	100 más