

Matemáticas
Segundo grado

PRIMARIA

BLOQUE II
Unidad 3

Matemáticas

Segundo grado

PRIMARIA

Autoría, diseño e

ilustraciones:

José Luis Cortina Morfín

Claudia Zúñiga Gaspar

México, CDMX, 2023

Unidad 3

El número de hoy: 18.....	101
¿Cuántas piedras de río?.....	102
¿Cuántos carros?.....	103
Una semana de clases.....	104
¿Cuántas conchitas?.....	106
Investiga los cumpleaños.....	107
La gráfica de los cumpleaños.....	108
Analiza los cumpleaños.....	109
Analiza otra gráfica.....	110
El número de hoy: 19.....	112
Antojito favorito.....	113
Encuesta de antojitos 1	114
Encuesta de antojitos 2.....	115
Un día en el parque.....	116
¿Cuántas tarjetas?.....	118
El número de hoy: 20.....	119
Contar un cuento	120
Problemas-cuento.....	122
Avanza lo doble.....	124
Paquetes de galletas.....	125
El juego sigue.....	126
Patrones en la tabla del 100.....	127
¿Es número par o impar?.....	128
Problemas sobre parejas y equipos.....	130
Parejas y equipos.....	131
Actividades extraescolares.....	132
¿Cuántos zapatos?.....	134
¿Los zapatos de cuántos estudiantes?.....	135
¿Cuántos dedos de las manos?.....	136

¿Cuántos dedos de los pies? ¿Cuántas personas?.....	137
¿Cuántos dedos, cuántas manos y cuántos pies?.....	139
Encuentra el patrón.....	140
Marcas para los conteos.....	142
¿Cuántos ramos?.....	143
Problemas sobre 2 y 5.....	144
¿Cuánto hay?.....	146
¿Y ahora cuánto hay?.....	147
Maneras de juntar \$20.....	148
Monedas de \$10 y \$1.....	149
Cambia tu dinero.....	150

Unidad 4

El número de hoy: 26.....	151
¿Cuántos puntos?.....	152
Mostrar 50 cubos.....	153
Cubos de caramelo.....	154
En la tienda de los dulces.....	155
¿Cuántos cubos de caramelo hay?.....	156
Muestra los cubos de caramelo.....	157
46 cubos de caramelo.....	158
Sueltos y empaquetados.....	159
Problemas-cuento.....	160
Los amigos del 10.....	162
El refugio de mascotas 1.....	164
El número de hoy: 29.....	165
¿Cuántas canicas?.....	166
¿Cuántos libros?.....	167
¿Hay suficientes cubos de caramelo?.....	168
Edificios con cubos multilink.....	169
Construye tu edificio.....	170

Edificios de cubos 1.....	171
Edificios de cubos 2.....	172
Visita a la granja.....	173
Edificios de cubos 3.....	175
Edificios de cubos 4.....	176
5 cubos en un piso.....	177
Jugo de naranja.....	178
Barritas de plastilina.....	179
Plano de piso 1.....	180
Plano de piso 2.....	182
Escribir un problema-cuento.....	184
Plano de piso 3.....	186
Plano de piso 4.....	188
Más amigos del 10.....	190
El refugio de mascotas 2.....	191
Plano de piso 5.....	192
Plano de piso 6.....	194
Ruedas y más ruedas.....	196
Comprar canicas.....	198
¿Hay suficientes mini-rompecabezas?.....	200

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- Cubos multilink.

El número de hoy: 18

¿Cuánto te falta para llegar al número de hoy?

$20 - \underline{\quad} = 18$	$10 + \underline{\quad} = 18$
$28 - \underline{\quad} = 18$	$\underline{\quad} + 6 = 18$
$\underline{\quad} + 4 = 18$	$\underline{\quad} - 1 = 18$
$18 = \underline{\quad} + 7$	$18 = 5 + \underline{\quad}$
$2 + \underline{\quad} = 18$	$9 + \underline{\quad} = 18$

¿Cuántas piedras de río?

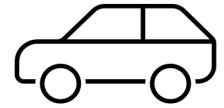


Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Laura, Jorge y Pablo fueron al río y recogieron piedras para decorarlas. Laura juntó 8 piedras, Jorge 12 piedras y Pablo 11 piedras. ¿Cuántas piedras reunieron en total?
2. De las piedras que juntaron, Laura decoró 7 piedras, Jorge decoró 6 piedras y Pablo decoró 8 piedras. ¿Cuántas piedras decoraron en total?
3. ¿De toda las piedras que recogieron, cuántas piedras les faltó por decorar?

¿Cuántos carros?

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



1. María y Roberta hicieron un viaje con sus padres. Mientras iban en el carro. María contó 21 carros azules y Roberta contó 17 carros rojos. ¿Cuántos carros contaron entre los dos?
2. En el viaje de regreso, María contó 16 carros negros y Roberta contó 13 carros blancos. ¿Cuántos carros contaron en total en el viaje de regreso?
3. ¿Cuántos carros contaron en total, en su viaje de ida y de regreso?

Una semana de clases (página 1 de 2)

Observa la lista de asistencia de la maestra Ceci y contesta las preguntas.

Día	Fecha	Presentes	Ausentes	Total de alumnos
Lunes	8 febrero	26	2	28
Martes	9 febrero	28	0	28
Miercoles	10 febrero		3	28
Jueves	11 febrero	27		28
Viernes	12 febrero		4	28

1. ¿Cuántos estudiantes son en la clase de la maestra Ceci?
2. ¿Cuántos estudiantes asistieron a la clase el 8 de febrero?

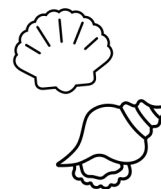
Una semana de clases (página 2 de 2)

Observa la lista de asistencia de la maestra Ceci y contesta las preguntas.

3. ¿Qué día de la semana asistieron todos a la clase?
4. ¿Cuántos estudiantes asistieron a la clase el 10 de febrero?
5. ¿Cuántos estudiantes faltaron a la clase el jueves de esa semana?
6. ¿El 12 de febrero, cuántos estudiantes asistieron a la clase?

¿Cuántas conchitas?

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



1. Antonio y Sofía fueron a la playa.

Sofía encontró 19 conchitas y Antonio encontró algunas conchitas más. Entre los dos tienen 44 conchitas. ¿Cuántas conchitas encontró Antonio?

2. Regina y Susana también fueron a la playa.

Regina encontró 27 conchitas y Susana encontró algunas conchitas más. Entre las dos tienen 48 conchitas ¿Cuántas conchitas encontró Susana?

Investiga los cumpleaños

Investiga junto con toda tu clase en qué mes cumplen años cada uno de los estudiantes de tu grupo.

Registren sus resultados.

1. En **enero** cumplen años _____ estudiantes.
2. En **febrero** cumplen años _____ estudiantes.
3. En **marzo** cumplen años _____ estudiantes.
4. En **abril** cumplen años _____ estudiantes.
5. En **mayo** cumplen años _____ estudiantes.
6. En **junio** cumplen años _____ estudiantes.
7. En **julio** cumplen años _____ estudiantes.
8. En **agosto** cumplen años _____ estudiantes.
9. En **septiembre** cumplen años _____ estudiantes.
10. En **octubre** cumplen años _____ estudiantes.
11. En **noviembre** cumplen años _____ estudiantes.
12. En **diciembre** cumplen años _____ estudiantes.

La gráfica de los cumpleaños

Colorea un cuadrado por cada estudiante que cumple años en cada mes.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

enero												
febrero												
marzo												
abril												
mayo												
junio												
julio												
agosto												
septiembre												
octubre												
noviembre												
diciembre												

Analiza los cumpleaños

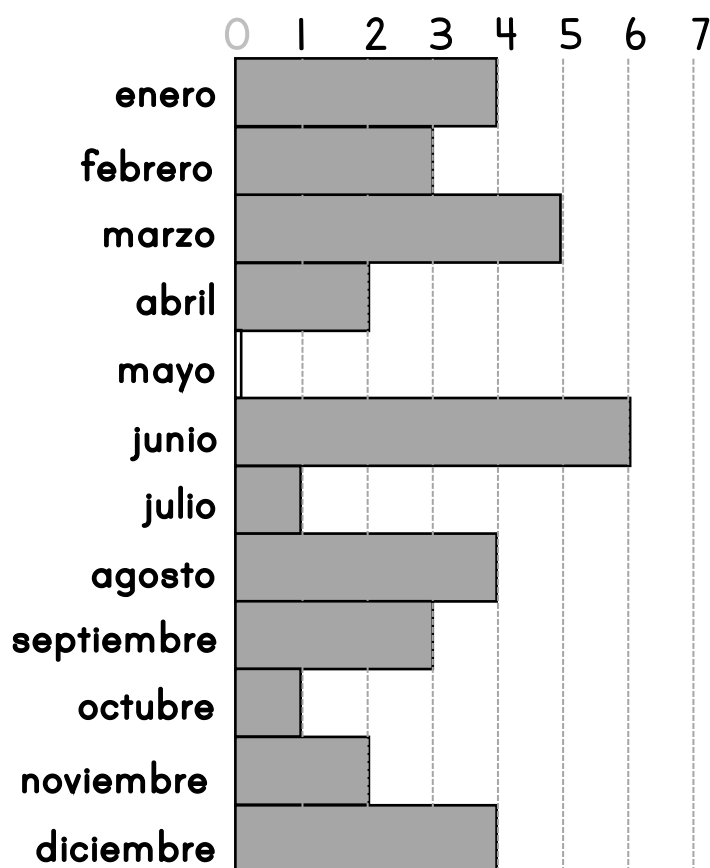
Analiza la gráfica de los cumpleaños y responde las preguntas.

1. ¿En qué mes o meses hay más cumpleaños?
2. ¿En qué mes o meses hay menos cumpleaños?
3. ¿Hay algún mes en el que haya 0 cumpleaños?
4. ¿En qué meses hay la misma cantidad de cumpleaños?
5. ¿En qué mes es tu cumpleaños?

Analiza otra gráfica

(página 1 de 2)

Los estudiantes de primer grado del Colegio Consortium también hicieron una gráfica de sus cumpleaños. Analiza la gráfica y responde las preguntas.



1. ¿En qué mes o meses hay más cumpleaños?

Analiza otra gráfica

(página 2 de 2)

Analiza la gráfica y responde las preguntas

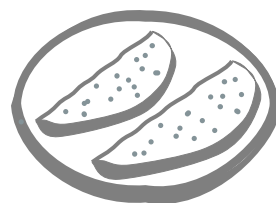
2. ¿En qué mes o meses hay 0 cumpleaños?
3. ¿Cuántos estudiantes cumplen años en marzo?
4. ¿En que meses cumplen años exactamente 4 estudiantes?
5. ¿Cuántos estudiantes de primer grado hay en el Colegio Consortium ?

El número de hoy: 19

Circula los problemas que sean iguales al número de hoy.

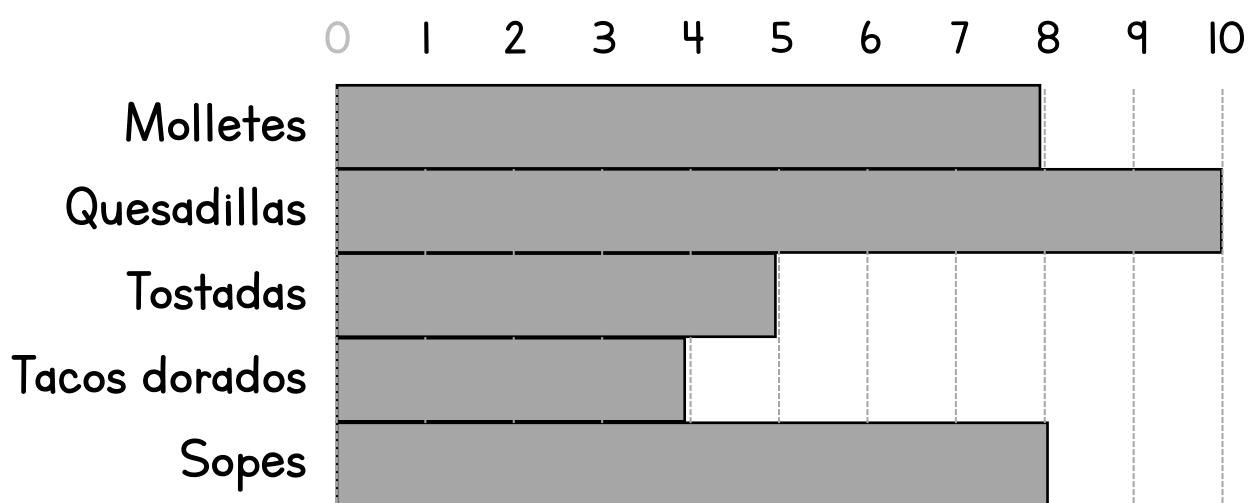
$5 + 5 + 5 + 4$	$21 - 6$
$10 + 9 + 0$	$23 - 4$
$6 + 7 + 8$	$2 + 3 + 3 + 4 + 7$
$3 + 8 + 2 + 3 + 3$	$9 + 9 + 1$
$27 - 9$	$7 + 7 + 2 + 2 + 1$

Antojito favorito



Los estudiantes de primer grado del Colegio Consortium hicieron una encuesta sobre los antojitos mexicanos que más les gustan.

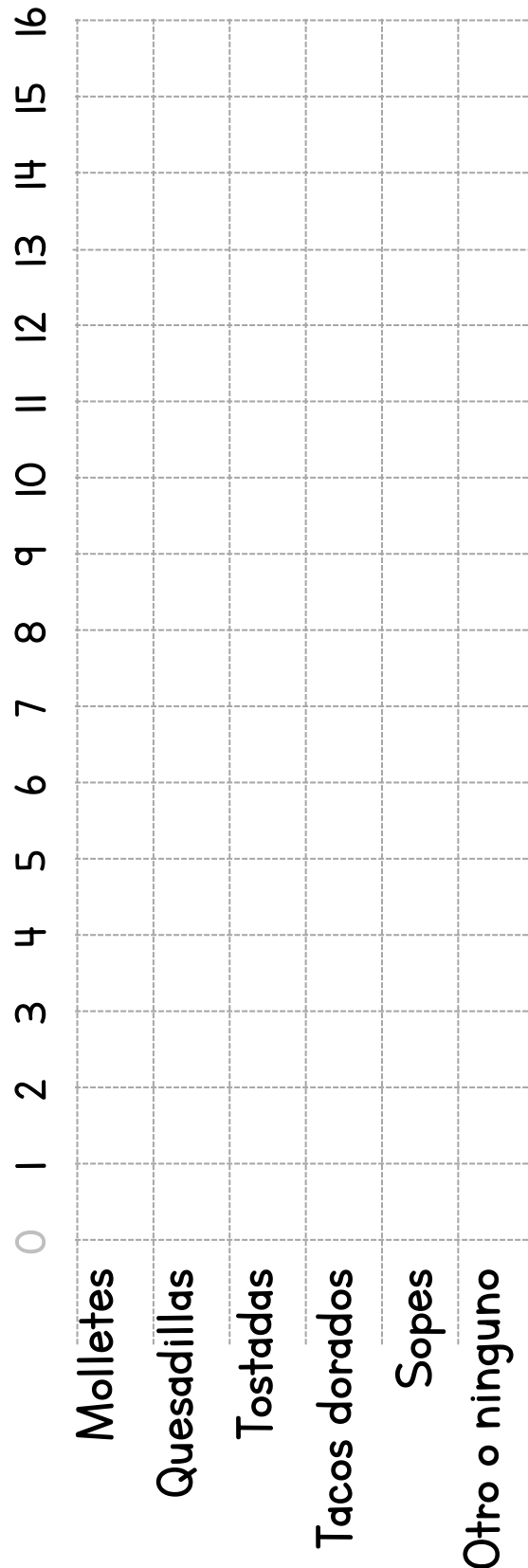
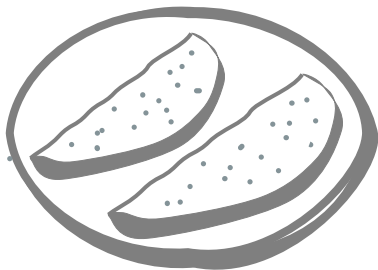
Analiza la gráfica y responde las preguntas.



1. ¿Cuál es el antojito favorito de más estudiantes?
2. ¿Cuál es el antojito favorito de menos estudiantes?
3. ¿Qué antojito o antojitos son el preferido de 8 estudiantes?
4. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?
Escribe la ecuación.

Encuesta de antojitos 1

Ahora toca el turno de hacer una encuesta de antojitos mexicanos en tu clase. Con ayuda de tu maestra, pregunta a tus compañeros y compañeras qué antojito mexicano es el favorito de cada uno. Usa la cuadrícula para graficar tus resultados.



Encuesta de antojitos 2

Analiza la gráfica de los antojitos favoritos y responde las preguntas.

1. ¿Qué antojito o antojitos son el preferido de más estudiantes?
2. ¿Qué antojito o antojitos son el preferido de menos estudiantes?
3. ¿Hay algún antojito que sea el preferido de 0 estudiantes?
4. ¿Cuántos estudiantes escogieron el mismo antojito que tú?
5. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?
Escribe la ecuación.

Un día en el parque (página 1 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



1. En el área de los juegos del parque estaban 11 niñas jugando. Después llegaron a jugar algunos niños. Ahora son 23 niños y niñas en total. ¿Cuántos niños llegaron a jugar al área de juegos?
2. En el área de juegos estaban jugando 23 niñas y niños. Había 12 niños en el área de juegos. ¿Cuántas niñas había?
3. ¿En qué se parecen el problema 1 y el problema 2?

Un día en el parque (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



4. Sofía tenía 18 globos. Begoña le regaló algunos globos más. Ahora Sofía tiene 24 globos.
¿Cuántos globos le regaló Begoña a Sofía?

5. Sofía tenía 24 globos. Se le escaparon algunos y se volaron. Cuando los volvió a contar, le quedaban 18 globos. ¿Cuántos globos se volaron?

6. ¿En qué se parecen el problema 4 y el problema 5?

¿Cuántas tarjetas?



Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Fernanda tenía 32 tarjetas de béisbol. Le dio algunas a su hermano. Ahora ella tiene 20 tarjetas de béisbol. ¿Cuántas tarjetas le dio Fernanda a su hermano?

2. Francisco tenía 7 tarjetas de béisbol. Sofía le regaló algunas más. Ahora Francisco tiene 20 tarjetas de béisbol. ¿Cuántas tarjetas le regaló Sofía a Francisco?

El número de hoy: 20

Escribe el número que falta para que el resultado sea igual al número de hoy.

$8 + \underline{\quad} + 3 = 20$	$\underline{\quad} - 9 = 20$
$\underline{\quad} + 14 = 20$	$3 + \underline{\quad} = 20$
$10 + 1 + \underline{\quad} = 20$	$\underline{\quad} + 5 + 9 = 20$
$\underline{\quad} - 20 = 20$	$35 - \underline{\quad} = 20$
$4 + \underline{\quad} = 20$	$6 + \underline{\quad} + 7 = 20$

Contar un cuento (página 1 de 2)

Escribe un problema-cuento para cada ecuación.

Resuelve los problemas.

1. $22 + 22 = \underline{\quad}$

2. $8 + \underline{\quad} = 26$

Contar un cuento (página 2 de 2)



Escribe un problema-cuento para cada ecuación.
Resuelve los problemas.

3. $27 - 6 = \underline{\quad}$

4. $35 - \underline{\quad} = 9$

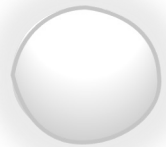
Problemas - cuento (página 1 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Íñigo tenía 30 monedas de  en su alcancía. Gastó 15 de sus monedas en la tienda. ¿Cuántas monedas de  le quedan a Íñigo?



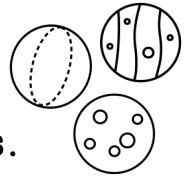
2. Emiliano y Javier estuvieron haciendo bolas de nieve. Cada uno hizo 18 bolas de nieve. ¿Cuántas bolas de nieve hicieron en total?



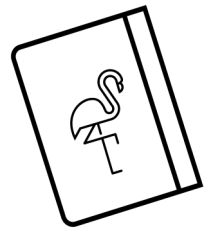
Problemas - cuento (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

3. Natalia tenía 12 canicas. Paula le regaló algunas más. Ahora Natalia tiene 24 canicas. ¿Cuántas canicas le regaló Paula a Natalia?

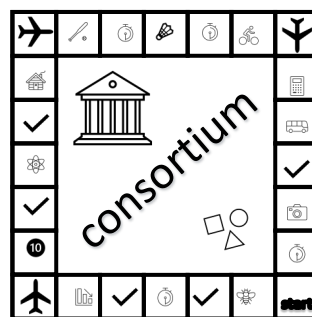





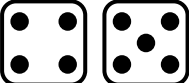



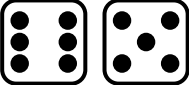
4. Nuestra clase tiene 22 libros sobre animales. Le prestamos algunos a la clase de cuarto. Ahora tenemos 11 libros de animales. ¿Cuántos libros le prestamos a la otra clase?



Avanza lo doble

En este juego, los jugadores avanzan lo doble de lo que indican los dados. Escribe cuánto avanzarían.



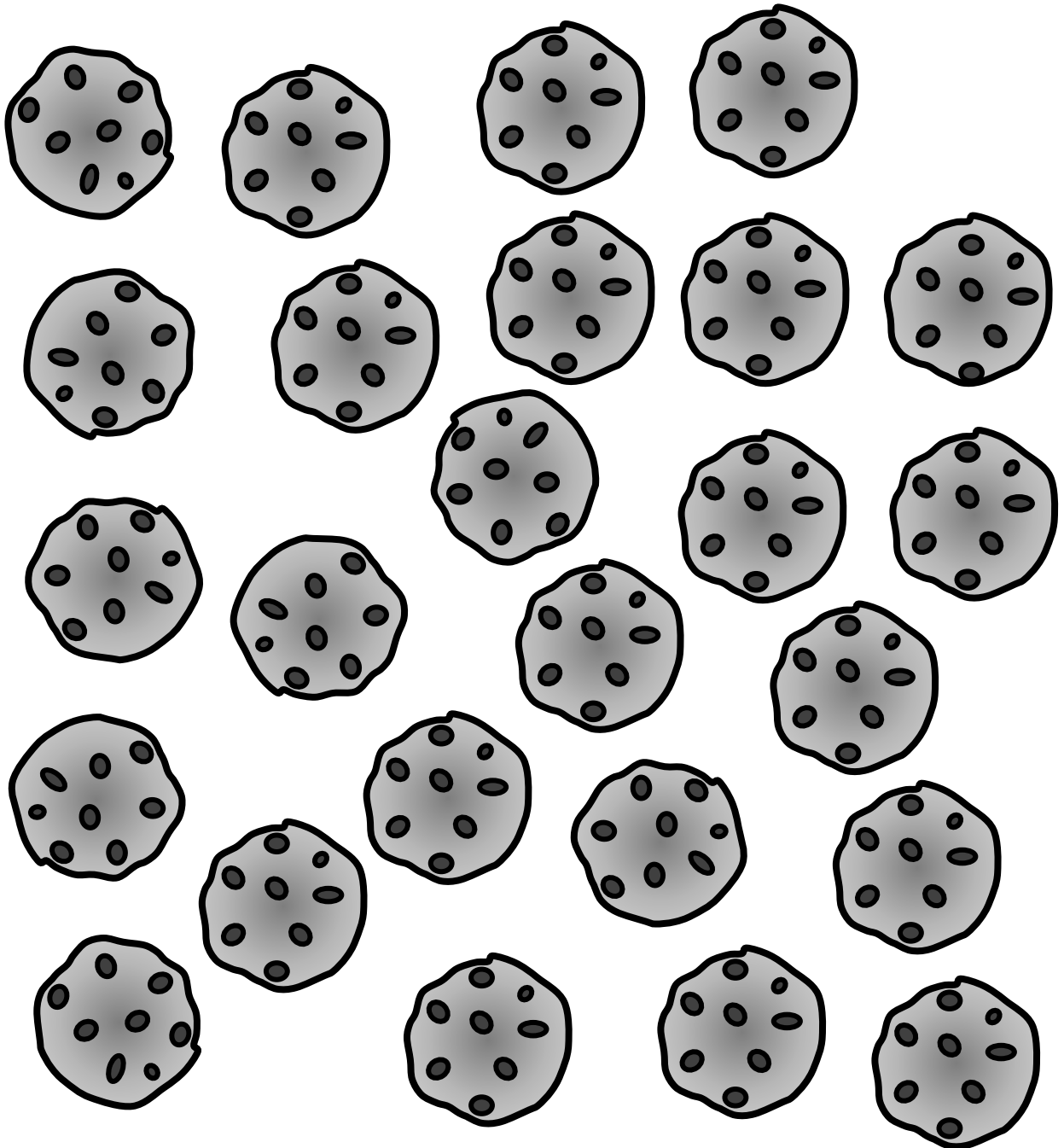
1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	
7.		8.	

Paquetes de galletas



Las galletas se venden en paquetes de 2.

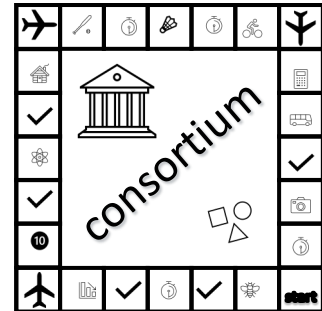
1. ¿Cuántos paquetes se pueden formar con estas galletas? _____



El juego sigue

Escribe cuánto avanzarían.

Recuerda que en este juego, los jugadores avanzan lo doble de lo que indican los dados.



1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

Patrones en la tabla del 100

1. Colorea los números pares de naranja y los impares, de amarillo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. ¿Qué patrón observas?

¿Es número par o impar? (página 1 de 2)

Lee el problema. Explica tu razonamiento.

1. Antonio cree que el número 10 es impar porque el 1 es un número impar. ¿Estás de acuerdo con él?

SÍ NO

¿Por qué sí o por qué no?

2. Lola cree que el número 14 es par porque el 4 es un número par. ¿Estás de acuerdo con ella?

SÍ NO

¿Por qué sí o por qué no?

¿Es número par o impar? (página 2 de 2)

Lee el problema. Explica tu razonamiento.

3. Luis cree que el número 23 es impar porque el 3 es un número impar. ¿Estás de acuerdo con él?

SÍ NO

¿Por qué sí o por qué no?

4. Romina cree que el número 27 es par porque el 2 es un número par. ¿Estás de acuerdo con ella?

SÍ NO

¿Por qué sí o por qué no?

Problemas sobre parejas y equipos

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



1. En la clase de arte hay 14 estudiantes. La maestra Beatriz les solicitó trabajar en parejas. ¿Cuántas parejas se formarán?
2. ¿Quedará algún estudiante sin pareja? SÍ NO
3. En la clase de educación física hay 15 estudiantes.
¿Se pueden formar dos equipos iguales para jugar a la pelota?
SÍ NO
4. ¿De qué tamaño será cada equipo?

Parejas y equipos

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

1.
 - a. Los 23 estudiantes del grupo de la maestra Susana van a ir de excursión. Durante toda la excursión tendrán que ir en parejas. ¿Cuántas parejas se formarán? _____
 - b. Todos los estudiantes tendrán pareja? SÍ NO
 - c. ¿El número 23 es par o impar? _____
 - d. ¿Cómo lo sabes?

2.
 - a. Hoy en el recreo 22 estudiantes quieren jugar soccer. ¿Se pueden formar dos equipos iguales? SÍ NO
 - b. ¿De cuántos integrantes será cada equipo? _____
 - c. ¿El número 22 es par o impar? _____
 - d. ¿Cómo lo sabes?

Actividades extraescolares

(página 1 de 2)



1. En la clínica de ajedrez, la entrenadora Pavlova organiza a sus estudiantes en parejas.

Número de estudiantes	¿Cuántas parejas se pueden formar?	¿Cuántos niños se han quedado sin pareja?
7		
9		
10		
11		
12		
16		
20		

2. Completa la tabla explorando qué pasaría con otras cantidades de estudiantes.

Número de estudiantes	¿Cuántas parejas se pueden formar?	¿Cuántos niños se han quedado sin pareja?

Actividades extraescolares

(página 2 de 2)



1. En la clínica de soccer, el entrenador Turrubiates procura organizar a sus estudiantes en dos equipos iguales.

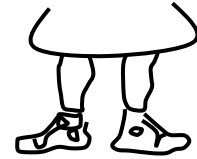
Número de estudiantes	¿De qué tamaño son los equipos?	¿Alguien se ha quedado sin equipo?
7		
9		
10		
11		
12		
16		
20		

2. Completa la tabla explorando qué pasaría con otras cantidades de estudiantes.

Número de estudiantes	¿De qué tamaño son los equipos?	¿Alguien se ha quedado sin equipo?

¿Cuántos zapatos?

Resuelve el problema. Muestra cómo lo averiguaste.



1. ¿Cuántos pares de zapatos hay en tu clase? _____










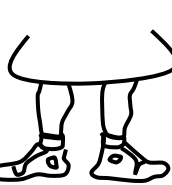








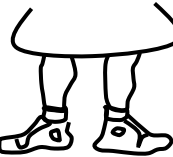

2. ¿Cuántos zapatos hay en total en tu clase? _____

3. Dibújalos.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw the shoes they are counting.

¿Los zapatos de cuántos estudiantes?

Aquí se muestran los zapatos de los estudiantes de un grupo. Cuenta de 2 en 2. Anota tu conteo

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____

1. ¿Cuántos estudiantes hay en ese grupo? _____

2. ¿Cuántos zapatos hay? _____

¿Cuántas dedos de las manos?

Resuelve el problema. Muestra cómo lo averiguaste.



1. ¿Cuántas manos y cuántos dedos de las manos hay en todo tu grupo. Cuéntalos.

Manos _____ Dedos de las manos _____

¿Cuántos dedos de los pies?

¿Cuántas personas? (página 1 de 2)

Imagina que te pones a contar todos los dedos de los pies de las personas...



1. Si cuentas 10 dedos,
¿cuántas personas son? _____
2. Si cuentas 30 dedos,
¿cuántas personas son? _____
3. Si cuentas 50 dedos,
¿cuántas personas son? _____
4. ¿Qué patrón observas?

¿Cuántos dedos de los pies?

¿cuántas personas? (página 2 de 2)



5. Si hay 2 personas,
¿cuántas dedos de los pies puedes contar? _____

6. Si hay 4 personas,
¿cuántas dedos de los pies puedes contar? _____

7. Si hay 7 personas,
¿cuántas dedos de los pies puedes contar? _____

8. ¿Qué patrón observas?

¿Cuántos dedos, cuántas manos y cuántos pies?

1. En 6 manos. ¿Cuántos
dedos hay en total?



2. En 5 pies. ¿Cuántos
dedos hay en total?



3. En 4 pies. ¿Cuántos
dedos hay en total?



4. En 9 manos. ¿Cuántos
dedos hay en total?



5. Son 45 dedos. ¿Cuántos
pies hay en total?



6. Son 35 dedos. ¿Cuántas
manos hay en total?



Encuentra el patrón (página 1 de 2)

Completa las ecuaciones y encuentra el patrón.

$21 + \underline{\quad} = 31$	$11 + 10 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 10 = 51$	$61 + \underline{\quad} = 71$
$31 + 10 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 10 = 51$
$71 + \underline{\quad} = 81$	$81 + 10 = \underline{\quad}$

¿Observas algún patrón al completar las ecuaciones?

SÍ NO

¿Cuál es el patrón?

Encuentra el patrón (página 2 de 2)

Completa las ecuaciones y encuentra el patrón.

$44 + \underline{\quad} = 54$	$35 + 10 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 10 = 73$	$19 + \underline{\quad} = 29$
$56 + 10 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 10 = 95$
$67 + \underline{\quad} = 77$	$42 + 10 = \underline{\quad}$





¿Observas algún patrón al completar las ecuaciones?

SÍ NO

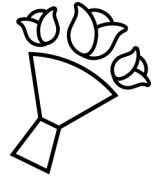
¿Cuál es el patrón?

Marcas para los conteos

Aprende a hacer marcas de conteo. Haz las marcas que le corresponden a cada número o escribe el número que le corresponde a las marcas.

Ejemplo: 7	
8	
	
19	
	
32	
	
Elige un número: _____	
Elige un número: _____	

¿Cuántas ramos?



Gina tiene una florería y vende ramos de flores. Ella lleva el registro de la venta de los ramos en un pizarrón.

Este es el registro de la semana.

Día	Número de Ramos
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

1. ¿Qué día Gina vendió más ramos? _____
2. ¿Qué día Gina vendió menos ramos? _____
3. ¿El lunes, cuántos ramos vendió Gina? _____
4. ¿El viernes, cuántos ramos vendió Gina? _____
5. ¿Cuántos ramos vendió Gina toda la semana? _____

Problema sobre 2 y 5 (página 1 de 2)

Resuelve estos problemas. Muestra tu trabajo.

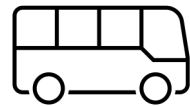
1. En el área de juegos conté 18 zapatos.

¿Cuántos niños y niñas había en el área de juegos?



2. En la parada de autobús conté 11 personas.

¿Cuántas zapatos había?



Problema sobre 2 y 5 (página 2 de 2)

Resuelve estos problemas. Muestra tu trabajo.

3. En la clase hay 9 personas. ¿Cuántos dedos de las manos puedo contar?











4. En la piscina conté 80 dedos de los pies. ¿Cuántas personas están en la piscina?



¿Cuánto hay?

Indica cuánto dinero hay.

1.  Hay _____ pesos.	2.  Hay _____ pesos.
3.  Hay _____ pesos.	4.  Hay _____ pesos.
5.  Hay _____ pesos.	6.  Hay _____ pesos.
7.  Hay _____ pesos.	8.  Hay _____ pesos.

¿Y ahora cuánto hay?

Indica cuánto dinero hay.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.

5.



Hay _____ pesos.





6.



Hay _____ pesos.

Maneras de juntar \$20

Encuentra muchas maneras de juntar \$20

Monedas de 	Monedas de 	Monedas de 	Monedas de 
0	0	0	2





Monedas de \$10 y de \$1

Resuelve cada problema.

Muestra tu trabajo


1. Manuel tiene 4 monedas de , y 6 monedas de .




¿Cuánto dinero tiene?

2. Sonia tiene 64 monedas de . Si intercambia esas monedas por monedas de  que pueda, ¿cuántas monedas de  tendrá, más cuántas monedas de  ?

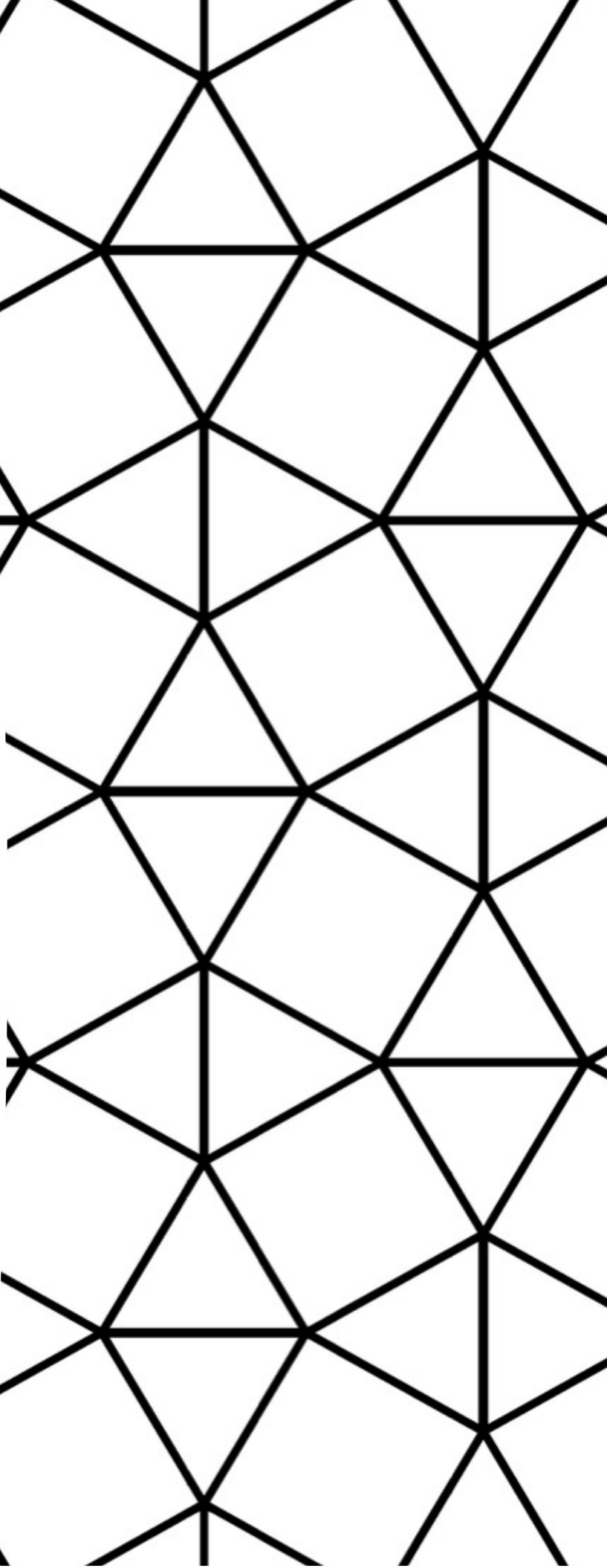
Cambia tu dinero

Cambia tu dinero para tener la misma cantidad de pesos pero con el menor número de monedas o billetes.

1. Tienes 1 moneda de , 1 moneda de  y 7 monedas de . ¿Qué intercambio podrías hacer?

2. Tienes 1 billete de , 2 monedas de  y 7 monedas de . ¿Qué intercambio podrías hacer?

3. Tienes 2 billetes de  y seis monedas de . ¿Qué intercambio podrías hacer?



BLOQUE II

Unidad 4

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- Cubos multilink.

El número de hoy: 26

Hoy es el día del número 26 .

Circula los problemas que sean iguales al número de hoy.

$9 + 6 + 1 + 6 + 4$	$10 + 10 + 5$
$7 + 3 + 8 + 2 + 6$	$12 + 12 + 4$
$30 - 5$	$5 + 5 + 5 + 5 + 6$
$8 + 5 + 8 + 5$	$7 + 7 + 6 + 6$
$15 + 15 - 4$	$14 + 14 - 1$

¿Cuántos puntos?



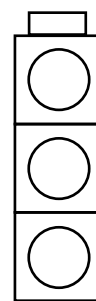
Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. En la primera mitad de un partido de básquetbol, las Panteras anotaron 15 puntos. Al final del partido tenían 26 puntos. ¿Cuántos puntos anotaron las Panteras en la segunda mitad del partido?

2. En la segunda mitad del partido el equipo de los Soles anotó 16 puntos. Al final del partido tenían 25 puntos. ¿Cuántos puntos anotaron los Soles en la primera mitad del partido?

Mostrar 50 cubos

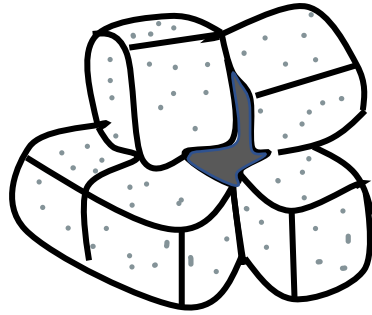
Cuenta 50 cubos multilink. No debe haber ni un poco más ni un poco menos. Organízalos para que tu maestra pueda verificar fácilmente que son 50.



1. Haz un dibujo y escribe una explicación de cómo los organizaste.

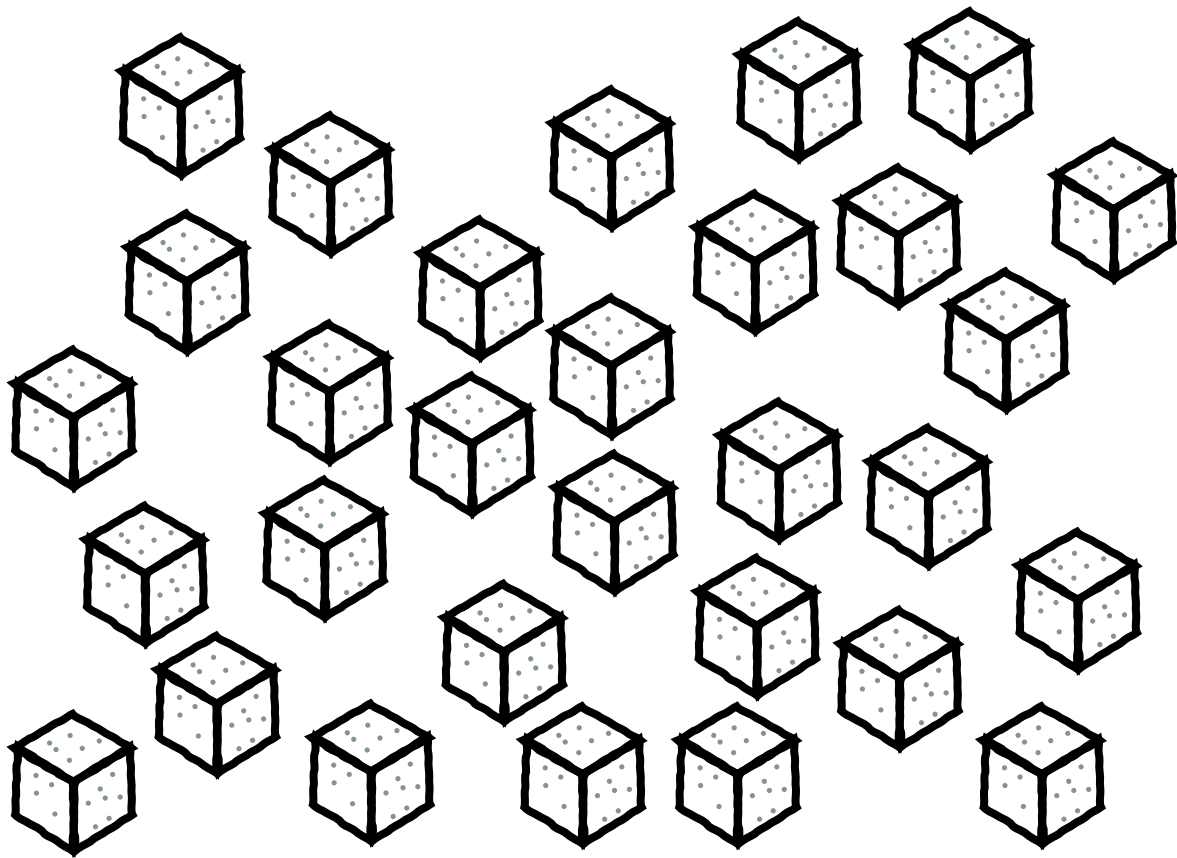
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw and write their explanation.

Cubos de caramelo



En el centro comercial hay una tienda en la que venden unos dulces deliciosos. Se llaman **cubos de caramelo**. Los venden sueltos o en paquetes de 10.

1. ¿Para cuántos paquetes alcanzan estos cubos de caramelo?

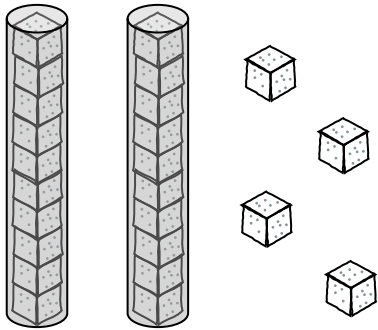


En la tienda de los dulces

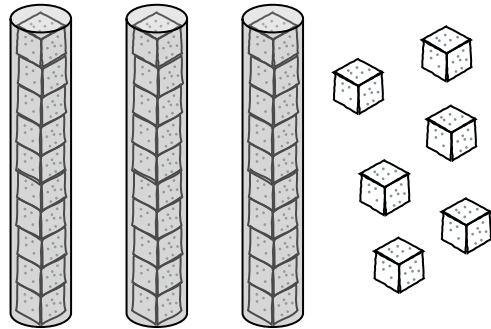
Usa cubos multilink para resolver los problemas.
Imagina que cada cubo multilink es un cubo de caramelo. Muestra tu trabajo.

1. Fernanda compró 3 paquetes con 10 cubos de caramelo y 7 cubos sueltos. ¿Cuántos cubos de caramelo compró?
2. En la tienda hay 44 cubos de caramelo. ¿Cuántos paquetes de 10 se pueden formar? ¿Cuántos cubos de caramelo sobrarán?

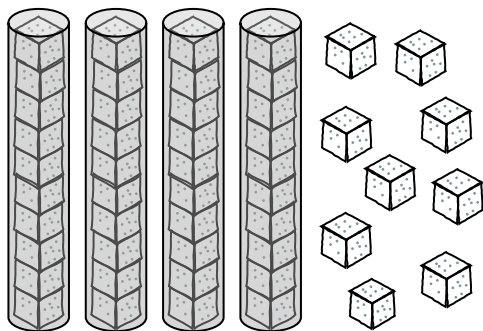
¿Cuántos cubos de caramelo hay?



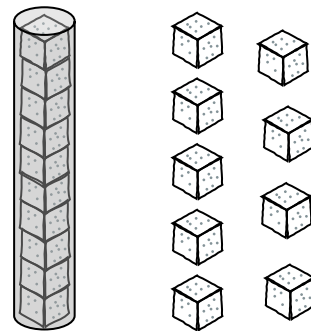
1. Hay _____ caramelos.



2. Hay _____ caramelos.

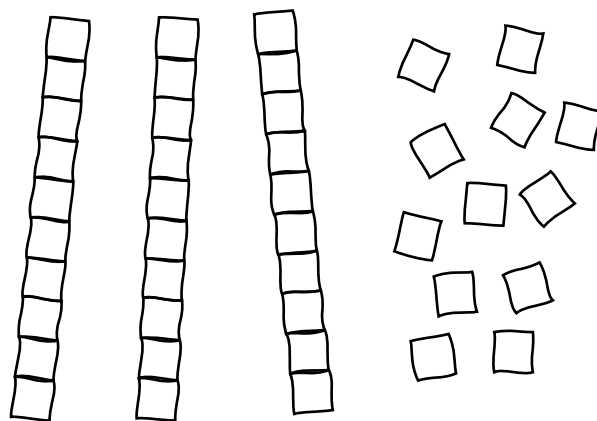


3. Hay _____ caramelos.



4. Hay _____ caramelos.

Muestra los cubos de caramelo



1. Muestra 23 cubos de caramelo.

2. Muestra 17 cubos de caramelo.

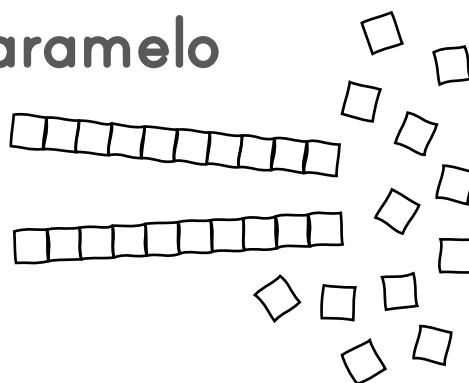
3. Muestra 33 cubos de caramelo.

4. Muestra 46 cubos de caramelo.

46 cubos de caramelo

Resuelve cada problema.

Muestra tu trabajo

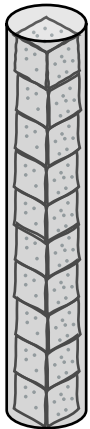


1. Muestra todas las maneras en que se podrían comprar 46 cubos de caramelo, usando:
solo paquetes de 10,
solo cubos sueltos
o ambos a la vez.
2. ¿Crees tener todas las combinaciones posibles?
¿Por qué crees eso?

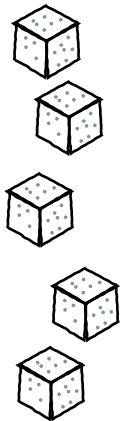
Sueltos y empaquetados

Usa cubos multilink imaginando que cada uno es un cubo de caramelo.

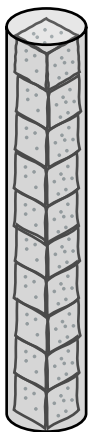
1. Encuentra todas las formas en las que se pueden comprar 27 cubos de caramelo.



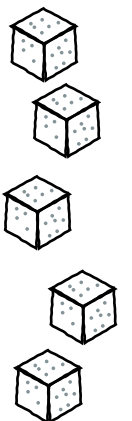
Paquetes de 10	Caramelos sueltos



2. Encuentra todas las formas en las que se pueden comprar 32 cubos de caramelo.

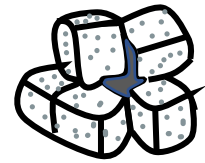


Paquetes de 10	Caramelos sueltos



Problemas - cuento (página 1 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



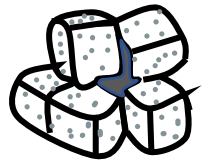
1. Ulises e Isabel fueron a la tienda de dulces y compraron cubos de caramelo.

Ulises compró 3 paquetes y 2 cubos sueltos. Isabel compró 4 paquetes y 3 cubos sueltos. ¿Cuántos dulces compraron entre los dos?

2. Antonio fue a la tienda de dulces y compró 36 cubos de caramelo. ¿Cuántos paquetes y cuántos cubos sueltos le vendieron?

Problemas - cuento (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



3. Roberta compró 50 cubos de caramelo para su clase.

Se repartieron 30 cubos de caramelo en la clase.

¿Cuántos cubos de caramelo sobraron?

4. Joaquín y Sebastián llevaron 8 paquetes de cubos de

caramelo a la reunión familiar. Al final quedaron 30

cubos. ¿Cuántos cubos de caramelo se comieron en la reunión?

Los amigos del 10 (página 1 de 2)

Completa las ecuaciones.

$20 + 10 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\underline{\hspace{2cm}} + 10 + 10 = 80$	$\underline{\hspace{2cm}} + 10 + 10 = 70$
$40 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} + 10 + 10 + 10 = 50$
$10 + 10 + \underline{\hspace{2cm}} = 90$	$10 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

¿Fue fácil para ti resolver las ecuaciones? SÍ NO

Explica qué te ayudó a resolver las ecuaciones.

Los amigos del 10 (página 1 de 2)

Completa las ecuaciones.

$31 + 10 + \underline{\hspace{2cm}} = 51$	$23 + 10 + 10 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\underline{\hspace{2cm}} + 10 + 20 = 62$	$35 + \underline{\hspace{2cm}} + 10 + 10 = 75$
$18 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} + 10 + 10 + 10 = 89$
$47 + 10 + 10 + \underline{\hspace{2cm}} = 97$	$6 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

¿Fue fácil para ti resolver las ecuaciones? SÍ NO

Explica qué te ayudó a resolver las ecuaciones

El refugio de mascotas 1

Une con una línea cada problema con su ecuación.

Luego, resuelve los problemas.

En el refugio había 14 hámsters. El lunes, el encargado dio en adopción a 7 hámsters. ¿Cuántos hámsters quedaron en el refugio?

$$\underline{\quad} - 3 = 14$$

Había 9 gatitos en el refugio. Más tarde, llegaron algunos gatitos más. Ahora hay 14 gatitos. ¿Cuántos gatitos llegaron al refugio?

$$14 - 7 = \underline{\quad}$$

Una familia adoptó a 3 conejitos del refugio. Ahora quedan 14 conejitos. ¿Cuántos conejitos había inicialmente en el refugio?

$$9 + \underline{\quad} = 14$$

El número de hoy: 29

Hoy es el día del número 29 .

$$10 + 10 + 9$$

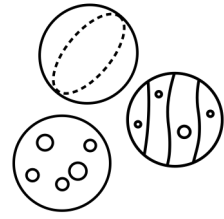
$$20 + 9$$

$$30 - 1$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas

2. Escribe el número 29 con letra: _____

¿Cuántas canicas?



Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. María tenía 30 canicas, Luisa tenía 20 canicas y Sebastián tenía 40 canicas. Los tres decidieron juntar sus canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre los tres?

2. Jacinta tenía 60 canicas. Le dio a su hermanito la mitad de sus canicas. ¿Cuántas canicas le dio Jacinta a su hermanito?

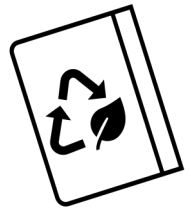
¿Cuántos libros?

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. La biblioteca del colegio Consortium tiene una enciclopedia sobre el planeta Tierra que tiene 20 tomos, una enciclopedia sobre el Espacio que tiene 10 tomos y otra enciclopedia de Geografía que tiene también 20 tomos.
¿Cuántos tomos hay en total en las tres enciclopedias?

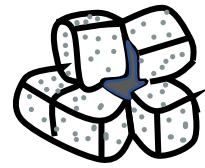


2. Martina tiene 3 libros sobre reciclaje. Cada libro tiene 30 páginas. ¿Cuántas páginas tienen los 3 libros juntos?



¿Hay suficientes cubos de caramelo?

Paula compró 23 cubos de caramelo para compartir con sus amigas. Paula le quiere dar 2 cubos de caramelo a cada una de sus amigas. Son 10 amigas en total.

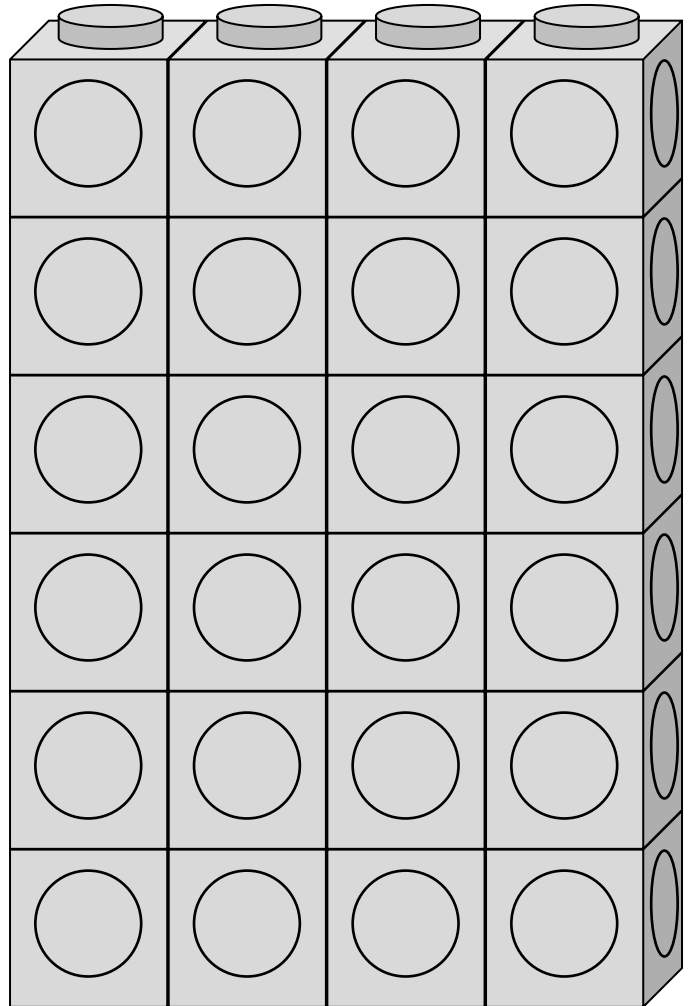


1. ¿Hay suficientes cubos de caramelo? SÍ NO
2. ¿Sobrarán algún cubo de caramelo? SÍ NO
3. ¿Faltarán algún cubo de caramelo? SÍ NO

Muestra cómo llegaste a tu respuesta:

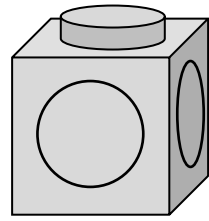
Edificios con cubos multilink

Usa los cubos multilink para tratar de hacer un edificio de cubos como el de la imagen.



1. ¿Lograste hacer el edificio? SÍ NO
2. ¿Cuántos pisos tiene el edificio? _____
3. ¿Cuántos cubos hay en cada piso? _____

Construye tu edificio



Usa los cubos para construir un edificio.

Asegúrate de que tenga apariencia rectangular.

1. ¿Cuántos cubos hay en cada piso de tu edificio? _____
2. ¿Cuántos pisos tiene? _____
3. ¿Cuántos cubos hay en todo el edificio? _____
4. ¿Cuántos cubos se necesitan para hacer un edificio similar al tuyo, pero que tenga 10 pisos? _____
5. Muestra cómo averiguaste cuántos cubos se necesitan para hacer el edificio de 10 pisos

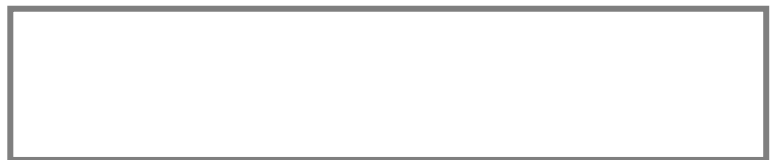
Edificios de cubos 1

Haz el primer piso de un edificio de cubos que entre en la silueta. Luego construye más pisos. Completa la tabla para mostrar el número de cubos que se necesitaron para hacer 1, 2, 3, 4, 5 y 10 pisos.

Edificio A	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	



Edificio B	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	



Edificios de cubos 2

Haz el primer piso de un edificio de cubos que entre en la silueta. Luego construye más pisos. Completa la tabla para mostrar el número de cubos que se necesitaron para hacer 1, 2, 3, 4, 5 y 10 pisos.

Edificio C	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	



Edificio D	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	



Visita a la granja (página 1 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Nuestra clase hizo una excursión a la granja. A la excursión fuimos 23 estudiantes y 9 adultos.
¿Cuántas personas fuimos a la excursión?



2. Antonio vio 27 pollitos en un corral. Algunos se escondieron. Cuando Antonio los contó de nuevo, había 17 pollitos.
¿cuántos pollitos se escondieron?



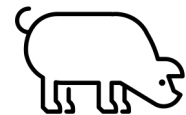
Visita a la granja (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

3. María se puso a contar a los conejos. Los conejos estaban muy juntos, así que mejor contó las orejas. María contó 18 orejas en total. ¿Cuántos conejos había?



4. El encargado de la granja nos contó que acababan de nacer 12 cerditos. Nacieron la misma cantidad de hembras que de machos. ¿Cuántas hembras y cuántos machos nacieron?



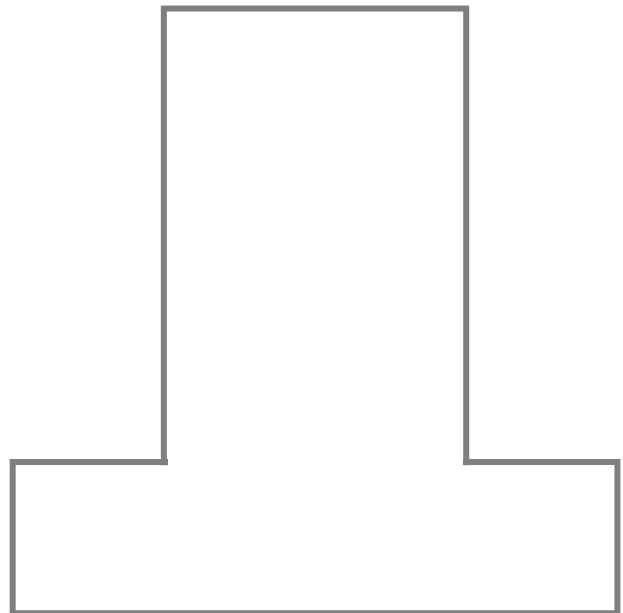
Edificios de cubos 3

Haz el primer piso de un edificio de cubos que entre en la silueta. Luego construye más pisos. Completa la tabla para mostrar el número de cubos que se necesitaron para hacer 1, 2, 3, 4, 5 y 10 pisos.

Edificio E	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	



Edificio F	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	



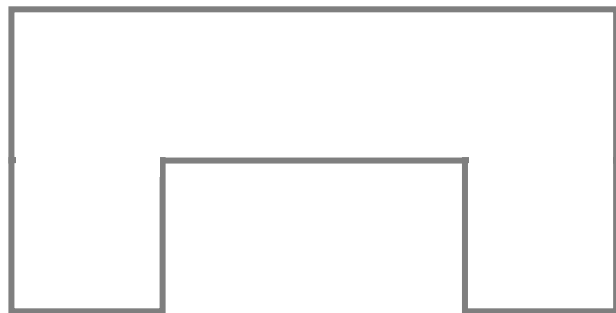
Edificios de cubos 4

Haz el primer piso de un edificio de cubos que entre en la silueta. Luego construye más pisos. Completa la tabla para mostrar el número de cubos que se necesitaron para hacer 1, 2, 3, 4, 5 y 10 pisos.

Edificio G	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	



Edificio H	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
2	
3	
4	
5	
10	

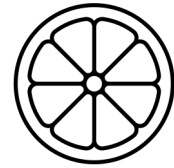


5 cubos en un piso

Haz algunos pisos para edificios con 5 cubos por piso.

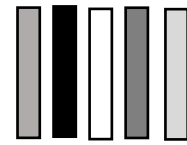
Jugo de naranja

Paulina y Adriana se dieron cuenta que para preparar un vaso con jugo de naranja se necesitan 3 naranjas. Completa la tabla para ayudarles a saber cuántas naranjas necesitarán exprimir para los vasos que se indican.



Jugo de naranja	
Número de vasos de jugo	Número total de naranjas
1	3
2	
3	
4	
5	
6	
10	

Barritas de plastilina



En la clase de arte, la maestra Beatriz le da 5 barritas de plastilina a cada estudiante. Completa la tabla para que la maestra Beatriz sepa cuántas barritas necesitará entregar según el número de estudiantes que asista a su clase.

Plastilina para la clase de arte	
Número de estudiantes	Total de barritas de plastina
1	5
2	10
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Plano de piso 1

(página 1 de 2)

Edificio I	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	5
2	10
3	
	20
5	
6	
10	

Usa cubos multilink para construir el edificio I y completa la información que falta en la tabla. Dibuja el plano del piso en el espacio designado.

Mi plano de piso.

Plano de piso 1

(página 2 de 2)

¿Cómo averiguaste cuántos cubos se necesitaban para construir el edificio I con 5 pisos? Muestra tu trabajo.

Plano de piso 2

(página 1 de 2)

Edificio J	
Número total de pisos	Número total de cubos
2	
3	30
	40
6	60
10	

Usa cubos multilink para construir el edificio J y completa la información que falta en la tabla.
Dibuja el plano del piso en el espacio designado.

Mi plano de piso.

Plano de piso 2

(página 2 de 2)

¿Cómo averiguaste cuántos pisos se pueden construir con 40 cubos? Muestra tu trabajo.

Escribir un problema - cuento (página 1 de 2)

Escribe un problema - cuento para cada ecuación.

Resuelve los problemas.

1. $11 + 22 + 5 =$

2. $20 - 17 - 3 =$

Escribir un problema - cuento (página 2 de 2)

Escribe un problema - cuento para cada ecuación.

Resuelve los problemas.

3. $15 + 15 =$

4. $24 - 12 =$

Plano de piso 3

(página 1 de 2)

Edificio K	
Número total de pisos	Número total de cubos
1	
	2
3	
	4
5	
	6
10	

Usa cubos multilink para construir el edificio K y completa la información que falta en la tabla. Dibuja el plano del piso en el espacio designado.

Mi plano de piso.

Plano de piso 3

(página 2 de 2)

¿Cómo averiguaste cuántos cubos se necesitaban para construir el edificio K con 5 pisos? Muestra tu trabajo.

Plano de piso 4

(página 1 de 2)

Edificio L	
Número total de pisos	Número total de cubos
	3
2	6
	9
4	12
6	
10	

Usa cubos multilink para construir el edificio L y completa la información que falta en la tabla. Dibuja el plano del piso en el espacio designado.

Mi plano de piso.

Plano de piso 4

(página 2 de 2)

¿Cómo averiguaste cuántos cubos se necesitaban para construir el edificio L con 6 pisos? Muestra tu trabajo.

Más amigos del 10

Completa las ecuaciones.

$13 + 20 + \underline{\hspace{1cm}} = 53$	$31 + 20 + 10 + 10 = \underline{\hspace{1cm}}$
$\underline{\hspace{1cm}} + 30 + 10 = 74$	$35 + \underline{\hspace{1cm}} + 10 + 10 = 65$
$52 + 30 + 10 = \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} + 10 + 30 = 86$
$47 + 10 + 10 + \underline{\hspace{1cm}} = 77$	$8 + 50 = \underline{\hspace{1cm}}$

¿Fue fácil para ti resolver las ecuaciones? SÍ NO

Explica qué te ayudó a resolver las ecuaciones

El refugio de mascotas 2

Une con una línea cada problema con su ecuación.

Luego, resuelve los problemas.

En el refugio había 12 perros. El martes adoptaron a 6 perros. ¿Cuántos perros quedaron en el refugio?

$$16 - \underline{\quad} = 12$$

En el tortuguero del refugio había 6 tortugas. Más tarde, llegaron algunas tortugas más. Ahora hay 12 tortugas en el tortuguero. ¿Cuántos tortugas llegaron al refugio?

$$12 - 6 = \underline{\quad}$$

Al principio había 16 gatitos en el refugio. Una familia adoptó a algunos gatitos. Ahora solo quedan 12 gatitos. ¿Cuántos gatitos adoptó la familia?

$$6 + \underline{\quad} = 12$$

Plano de piso 5

(página 1 de 2)

Edificio M	
Número total de pisos	Número total de cubos
2	4
4	
	12
8	16
10	

Usa cubos multilink para construir el edificio M y completa la información que falta en la tabla.
Dibuja el plano del piso en el espacio designado.

Mi plano de piso.

Plano de piso 5

(página 2 de 2)

¿Cuántos cubos se necesitaban para construir un piso de este edificio? ¿Cómo lo sabes?

Plano de piso 6

(página 1 de 2)

Edificio N	
Número total de pisos	Número total de cubos
2	
	4
6	
	8
10	10

Usa cubos multilink para construir el edificio N y completa la información que falta en la tabla.
Dibuja el plano del piso en el espacio designado.

Mi plano de piso.

Plano de piso 6

(página 2 de 2)

¿Cuántos cubos se necesitaban para construir un piso de este edificio? ¿Cómo lo sabes?.

Ruedas y más ruedas

(página 1 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

Escribe una ecuación.

1. Mario está armando cochecitos con bloques de construcción. ¿Cuántas ruedas necesita Mario para armar 7 cochecitos?.
2. En el Colegio Consortium hay 12 bicicletas estacionadas. El conserje está revisando el aire de todas las llantas de las bicicletas ¿Cuántas llantas va a revisar el conserje?

Ruedas y más ruedas

(página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

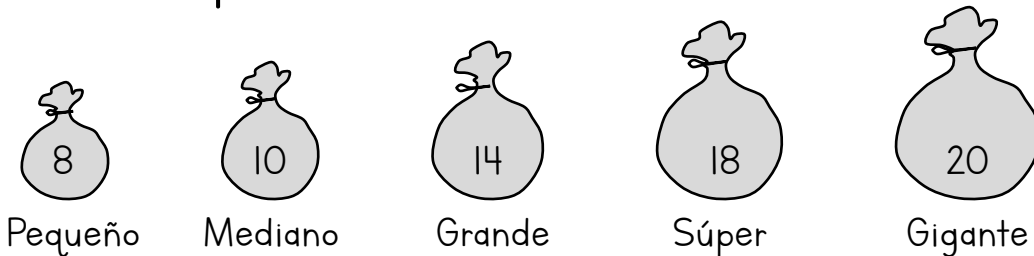
3. En un taller, un mecánico está verificando que las llantas de varias motocicletas estén en buen estado. Verificó en total 16 llantas. ¿Cuántas motocicletas revisó el mecánico?

4. En una juguetería, el encargado estuvo armando varios triciclos. Colocó en total 24 llantas. ¿Cuántos triciclos armó el encargado?

Comprar canicas

(página 1 de 2)

En la juguetería venden bolsas de canicas de cinco tamaños diferentes. Este es el número de canicas que hay en cada presentación.



Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

Escribe una ecuación.

1. Romina compró 2 bolsas de canicas.

Compró 28 canicas en total. ¿Qué tamaño de bolsas pudo haber comprado Romina?

Comprar canicas

(página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

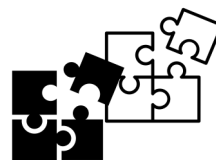
Escribe una ecuación.

2. María compró 3 bolsas de canicas. Compró 38 canicas en total. ¿Qué tamaño de bolsas pudo haber comprado María?

3. Gerardo compró algunas bolsas de canicas. Compró 2 canicas más que Romina y 8 canicas menos que María. ¿Cuántas bolsas pudo haber comprado Gerardo? ¿De qué tamaño pudieron haber sido?

¿Hay suficientes mini-rompecabezas?

Hay 20 estudiantes en la clase de la maestra Laura. Ella tiene 42 mini-rompecabezas. La maestra Laura quiere darle 2 mini-rompecabezas a cada estudiante.



- | | | |
|--|----|----|
| 1. ¿Hay suficientes mini-rompecabezas? | SÍ | NO |
| 2. ¿Sobrarán algún mini-rompecabezas? | SÍ | NO |
| 3. ¿Faltarán algún mini-rompecabezas? | SÍ | NO |

Muestra cómo llegaste a tu respuesta.