

Matemáticas  
Segundo grado

PRIMARIA

BLOQUE I  
Unidad I

Matemáticas

Segundo grado

PRIMARIA

Autoría, diseño e

ilustraciones:

José Luis Cortina Morfín

Claudia Zúñiga Gaspar

México, CDMX, 2023

## ÍNDICE

### Unidad 1

A formar el 5.....	1
¿Cuántas flores?.....	2
El número de hoy: 7 .....	3
¿Cuántas manzanas?.....	4
El número de hoy 9.....	5
¿Hay suficientes lápices?.....	6
Usando 10 cubos.....	7
Con 10 cubos.....	8
Problemas-cuento.....	9
El número de hoy: 10.....	11
Dos tarjetas para juntar 10.....	12
10 en total.....	13
Tres tarjetas para juntar 10.....	14
Tarjetas para sumar.....	15
La suma es.....	16
El número de hoy: 12.....	17
Para formar 20.....	18
¿Hay suficientes cupcakes?.....	19
En la piscina.....	20
La tabla del 100.....	22
¿En qué se equivocaron?.....	23
Balones de futbol soccer.....	24
El número de hoy: 13.....	25
¿Cuántas tarjetas?.....	26
Más problemas-cuento.....	28
El número de hoy: 14.....	30
El doble de cubos.....	31
Reunir hojas.....	32
Dos de todo.....	33

De cuento chino.....	34
La olla de los dobles.....	35
Escribir un problema sobre la olla mágica.....	36
Adivina qué número soy.....	38
El número de hoy: 15.....	39
Más problemas con la olla mágica.....	40
Problema doble.....	42
¿Cuánto dinero?.....	43
¿Cuántas monedas de \$1.....	44
¿Cuántos pesos?.....	46
La misma cantidad.....	47
Juntar dinero.....	48
¿Quién tiene más dinero?.....	49
¿Cuántos patos?.....	50

## Unidad 2

El número de hoy: 16.....	51
Rectángulos grandes y chicos.....	52
Filas y columnas.....	53
Construcción de rectángulos.....	54
Adivinanzas rectangulares.....	56
El número de hoy: 17.....	57
Hay suficientes sándwiches.....	58
Rectángulos con 12 fichas.....	59
Rectángulos con 16 fichas.....	60
Rectángulos con 18 fichas.....	61
Patrones en la tabla del 100.....	62
Pegatinas para la clase.....	63
Dobles y vecinos.....	64
Mitades y vecinos.....	66
Peces y tiburones.....	68

Tarta de manzana.....	69
Problemas sobre tres grupos.....	70
¿Puedes formar...? .....	72
Triángulos de colores.....	73
Figuras de colores.....	74
El número de hoy: 18.....	76
Con ayuda del 10.....	77
Las figuras del tangram.....	78
Construcción de figuras medianas.....	79
Un cuadrado grande.....	80
Un romboide grande.....	81
Buscar combinaciones.....	82
Un triángulo grande.....	83
Un rectángulo.....	84
Un triángulo gigante.....	85
Cadenas de números.....	86
Compartir globos.....	88
Más triángulos de colores.....	89
Construir hexágonos.....	90
Construir triángulos equiláteros.....	91
Practica con cadenas de números.....	92
Cadenas de números para la casa .....	93
Los cuadriláteros.....	94
Conócelos por sus nombres.....	95
Más cadenas de números.....	96
Y más cadenas de números.....	98
En la frutería.....	100

**En esta unidad los materiales que necesitarás son:**

- Cubos multilink.

# A formar el 5

1. Encuentra todas las maneras de formar el 5 usando sumas.

$$4 + 1$$

$$3 + 1 + 1$$

2. Encuentra muchas maneras de formar el 5 usando restas.

$$6 - 1$$

$$5 - 0$$

# ¿Cuántas flores?



Resuelve el problema. Muestra tu trabajo  
y escribe una ecuación.

1. Luisa recogió 20 flores y le regaló 12 flores a Alejandra. ¿Cuántas flores tiene Luisa ahora?

# El número de hoy: 7

Hoy es el día del número 7.

$$2 + 5$$

$$10 - 3$$

$$5 + 1 + 1$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas.

2. Escribe el número 7 con letra: \_\_\_\_\_

# ¿Cuántas manzanas?

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Javier y María fueron a recoger manzanas.

Javier recogió 9 manzanas.

María recogió 11 manzanas. ¿Cuántas manzanas recogieron Javier y María en total?



2. Begoña y Pablo tenían 20 manzanas.

Usaron 6 manzanas para hacer un pastel de manzanas. ¿Cuántas manzanas tienen ahora?



# El número de hoy: 9

Hoy es el día del número 9.

$$6 + 3$$

$$11 - 2$$

$$6 + 2 + 1$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas

2. Escribe el número 9 con letra: \_\_\_\_\_

# ¿Hay suficientes lápices?

La maestra Tere tiene 20 lápices.

Hay 18 alumnos en su clase.



1. ¿Los lápices son suficientes para toda la clase?

SÍ      NO

2. ¿Sobró algún lápiz?    SÍ      NO

3. ¿Cuántos lápices sobraron? \_\_\_\_\_

4. ¿La maestra Tere necesita más lápices para su clase?

SÍ      NO

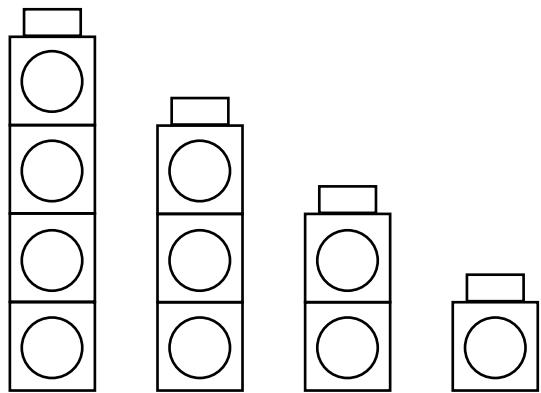
5. ¿Cuántos lápices más se necesitan? \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo lo averiguaste? Muestra tu trabajo.

# Usando 10 cubos

Usando 10 cubos  
multilink haz dos  
arreglos diferentes.

Utiliza números y  
dibujos para describir tu  
trabajo.



Ejemplo:    4    +    3    +    2    +    1

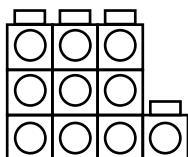
Arreglo 1

Arreglo 2

# Con 10 cubos

Utilizando números describe cada uno de los arreglos de cubos. Fíjate en el ejemplo.

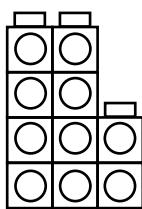
1.



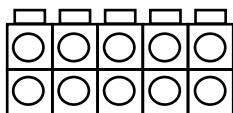
Ejemplo:

$$3 + 3 + 3 + 1 = 10$$

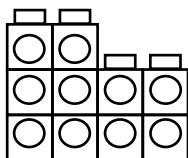
2.



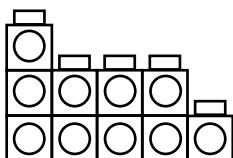
3.



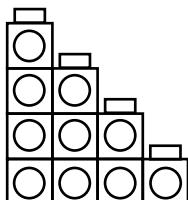
4.



5.



6.



# Problemas - cuento

## (página 1 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Pablo y Roberta tienen varios peluches.

Pablo tiene 12 peluches y Roberta tiene 8 peluches. ¿Cuántas peluches tienen en total entre los dos?



2. La maestra Daniela tiene 20 lápices.

Repartió 13 lápices.  
¿Cuántos lápices le quedan?



# Problemas - cuento

## (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

3. Nicolás tiene 7 lápices de colores.

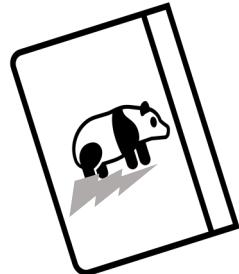
Antonio tiene 12 lápices de colores.

¿Cuántas lápices de colores tienen en total?



4. Nuestra clase tiene 19 libros de animales.

Le prestamos 12 a otra clase. ¿Cuántos libros de animales tenemos todavía?



# El número de hoy: 10

Hoy es el día del número 10.

$$5 + 5$$

$$| | - |$$

$$4 + 4 + 2$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas.

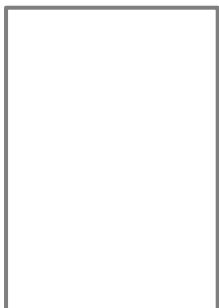
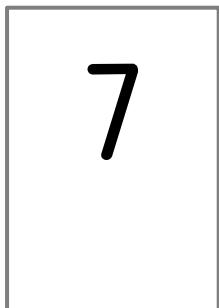
2. Escribe el número 10 con letra: \_\_\_\_\_

# Dos tarjetas para juntar 10

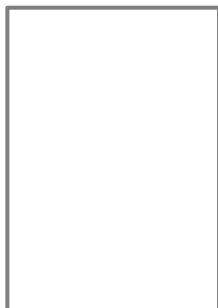
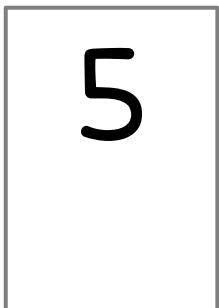
Los números de estas tarjetas suman 10.

Escribe el número que le falta a la segunda tarjeta.

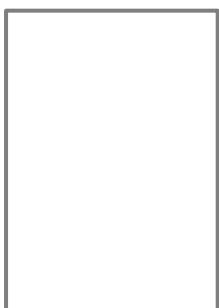
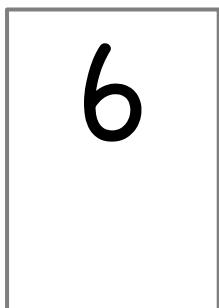
1.



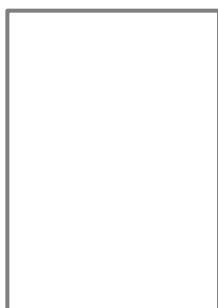
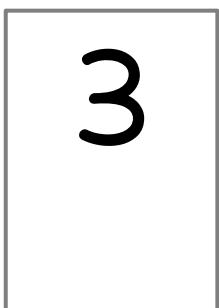
2.



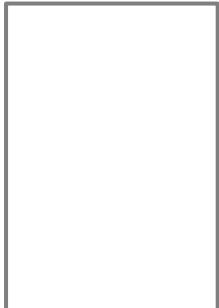
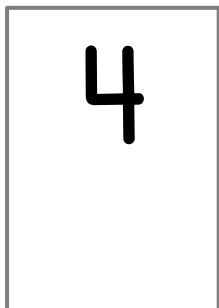
3.



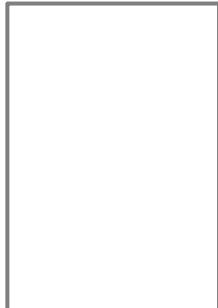
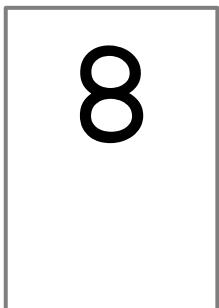
4.



5.



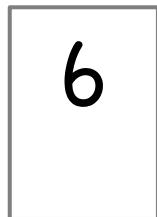
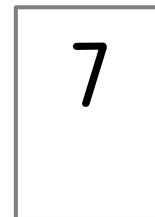
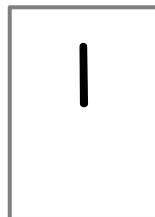
6.



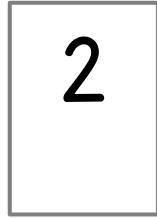
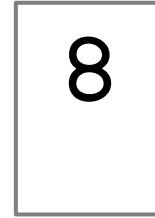
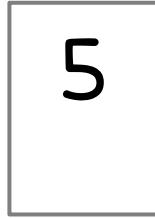
# 10 en total

Circula tres o cuatro tarjetas con las que se obtiene 10 al sumarlas.

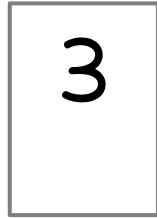
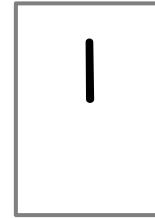
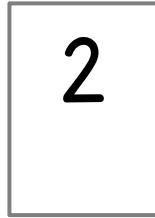
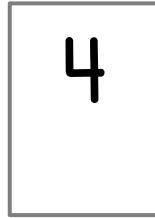
1.



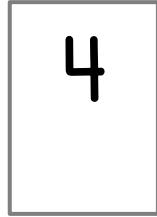
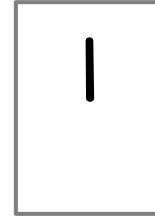
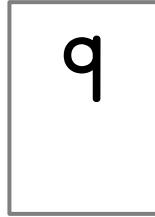
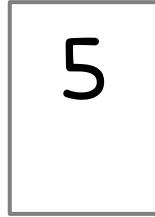
2.



3.



4.



# Tres tarjetas para juntar 10

Se necesitan tres tarjetas para sumar 10.

Escribe el número que le falta a la tercera tarjeta.

1.

8

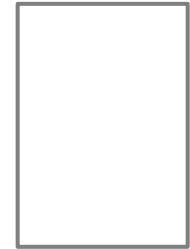
1



2.

6

2



3.

2

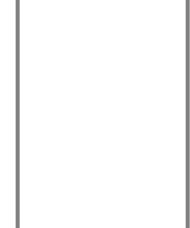
2



4.

4

3



5.

1

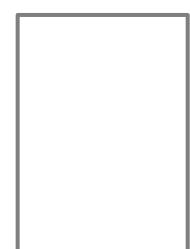
4



6.

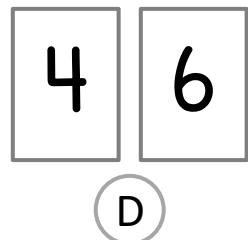
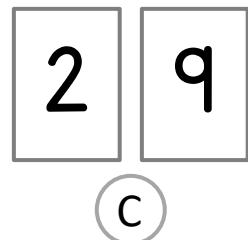
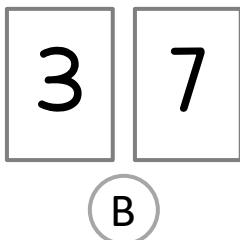
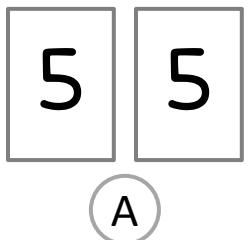
7

3

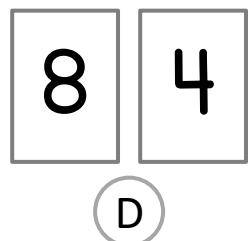
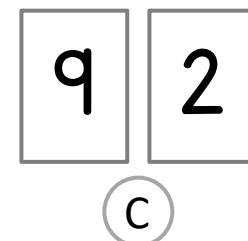
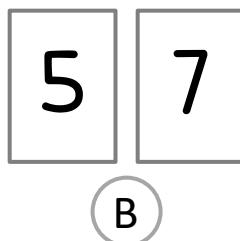
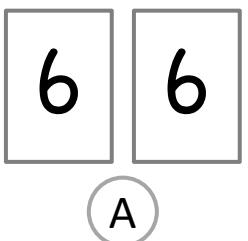


# Tarjetas para sumar...

1. ¿Qué par de números si los sumas es mayor a 10?



2. ¿Qué par de números si los sumas es menor a 12?



Resuelve las sumas.

3.  $1 + 1 =$  \_\_\_\_\_

4.  $4 + 7 =$  \_\_\_\_\_

5.  $6 + 6 =$  \_\_\_\_\_

6.  $3 + 8 =$  \_\_\_\_\_

7.  $5 + 7 =$  \_\_\_\_\_

8.  $5 + 6 =$  \_\_\_\_\_

9.  $8 + 4 =$  \_\_\_\_\_

10.  $9 + 2 =$  \_\_\_\_\_

## La suma es...

Círcula las dos tarjetas que sumen lo que se indica.

1. La suma es 15.

5	3	10
---	---	----

2. La suma es 9.

3	4	5
---	---	---

3. La suma es 16.

8	8	7
---	---	---

4. La suma es 7.

5	3	2
---	---	---

5. La suma es 11.

9	1	10
---	---	----

6. La suma es 13.

6	2	7
---	---	---

7. La suma es 4.

3	2	2
---	---	---

8. La suma es 20.

10	9	10
----	---	----

# El número de hoy: 12

Hoy es el día del número 12.

Circula los problemas que sean iguales al número de hoy.

$20 - 6$	$10 + 2 + 0$
$14 - 2$	$15 - 2$
$7 + 7$	$3 + 2 + 7$
$10 + 1 + 1$	$4 + 8$
$13 - 1$	$7 + 6$

# Para formar 20

Colorea las tarjetas de cada fila para completar 20.

1.

1	10	3	10	5
---	----	---	----	---

2.

5	2	9	4	7
---	---	---	---	---

3.

2	5	3	7	5
---	---	---	---	---

4.

3	4	2	8	6
---	---	---	---	---

5.

1	8	9	7	2
---	---	---	---	---

# ¿Hay suficientes cupcakes?

A tu casa llegaron tus amistades. Contigo son 24 personas. Tu mamá compró 30 cupcakes.



1. ¿Habrá suficientes cupcakes para todos? \_\_\_\_\_
2. ¿Sobrará algún cupcake? \_\_\_\_\_
3. Si es así, ¿cuántos cupcakes sobrarán? \_\_\_\_\_

Muestra cómo llegaste a tu respuesta:

# En la piscina

(página 1 de 2)



Resuelve el problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación para cada caso.

1. El viernes por la tarde, había 8 niños nadando en la piscina del Club Esparza. Más tarde, llegaron a nadar 7 niños más. ¿Cuántos niños había en total en la piscina?
2. El sábado por la mañana, en la piscina había nadando 14 niños. Después, se salieron de la piscina 6 niños. ¿Cuántos niños se quedaron nadando en la piscina?

## En la piscina (página 2 de 2)



3. El sábado por la tarde, había algunos niños nadando en la piscina. Después, llegaron a nadar 5 niños más. En la piscina había en total 16 niños. ¿Cuántos niños había inicialmente en la piscina?
4. El domingo, había en la piscina 17 niños nadando. Más tarde, se salieron algunos niños de la piscina. En total, había 9 niños nadando. ¿Cuántos niños se salieron de la piscina?

# La tabla del 100

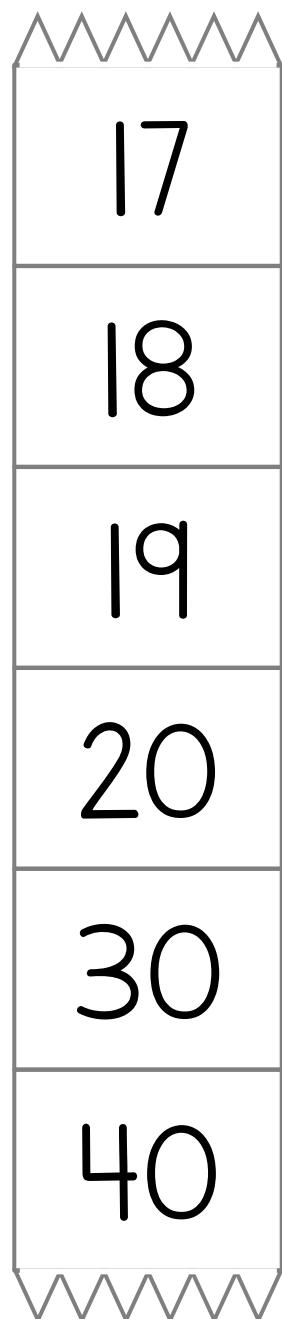
1. Completa la tabla con los números que faltan.

I	2		4	5		7	8		10
II	12	13		15	16		18	19	
	22	23	24		26	27		29	30
31		33	34	35		37	38		40
41	42		44	45	46		48	49	
	52	53		55	56	57		59	60
61		63	64		66	67	68		70
71	72		74	75		77	78	79	
	82	83		85	86		88	89	90
91		93	94		96	97		99	100

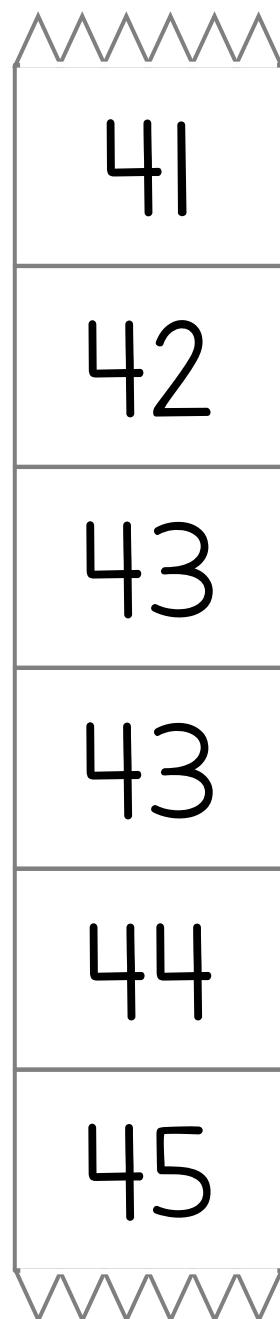
## ¿En qué se equivocaron?

Trata de averiguar qué salió mal al elaborar estas tiras de conteo. Corrige los errores.

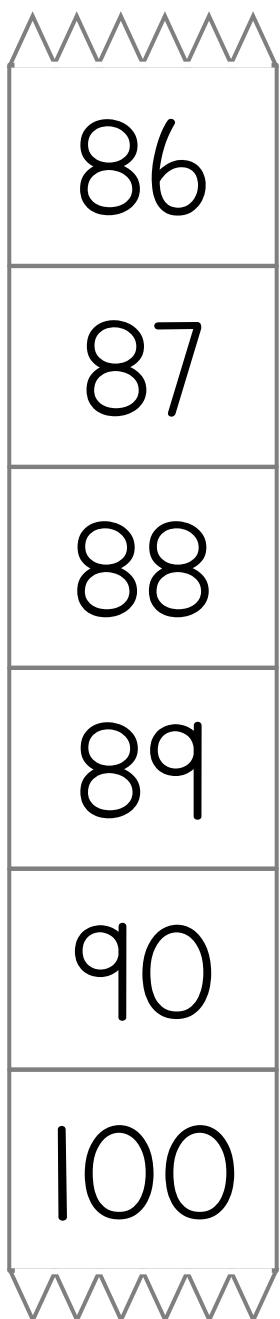
1.



2.



3.



# Balones de futbol soccer



Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. El equipo de futbol de Julia tenía 22 balones de futbol soccer. Le prestaron 9 balones a otro equipo. ¿Cuántas balones de futbol soccer tiene ahora el equipo de Julia?

2. El equipo de Samuel tenía 13 balones de futbol soccer. El entrenador trajo 11 balones más. ¿Cuántos balones de futbol soccer tiene ahora el equipo de Samuel?

# El número de hoy: 13

Hoy es el día del número 13.

$$6 + 7$$

$$6 + 4 + 3$$

$$15 - 2$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas.

2. Escribe el número 13 con letra:

# ¿Cuántas tarjetas?

(página 1 de 2)

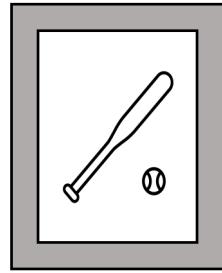


Resuelve el problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Antonio tenía 16 tarjetas de béisbol. Le regaló 7 de sus tarjetas a Roberta. ¿Cuántas tarjetas de béisbol tiene Antonio ahora?
2. Jorge Luis tenía 23 tarjetas de béisbol. Rebeca le regaló 6 tarjetas más. ¿Cuántas tarjetas de béisbol tiene Jorge Luis ahora?

# ¿Cuántas tarjetas?

(página 2 de 2)



Resuelve el problema. Muestra tu trabajo  
y escribe una ecuación.

3. Lucero tenía 26 tarjetas de béisbol. Ella le regaló algunas de sus tarjetas a Gabriel. Ahora, Lucero tiene 17 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas le regaló Lucero a Gabriel?
  
4. Guillermina tenía algunas tarjetas. Verónica le regaló 8 tarjetas. Ahora, Guillermina tiene 29 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas tenía inicialmente Guillermina?

# Más problemas – cuento

## (página 1 de 2)

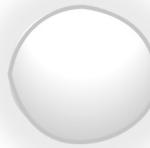
Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Fernanda tenía 30 monedas de  .

Gastó 15 monedas de  para comprar un lápiz. ¿Cuánto dinero le queda a Fernanda?



2. Liliana y Joaquín hicieron algunas bolas de nieve. Cada uno hizo 15 bolas de nieve. ¿Cuántas bolas de nieve hicieron en total?

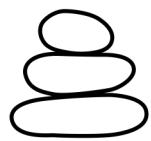


# Más problemas - cuento

## (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Andrés y María estuvieron reuniendo piedras de río. Andrés encontró 16 piedras y María encontró 24 piedras. ¿Cuánto piedras reunieron en total?



2. En el gimnasio había 30 estudiantes. 15 estudiantes se fueron a la biblioteca. ¿Cuántos estudiantes se quedaron en el gimnasio?



# El número de hoy: 14

Hoy es el día del número 14.

Circula los problemas que sean iguales al número de hoy.

$8 + 2 + 3$	$13 - 2$
$8 + 6$	$7 + 7$
$10 + 1 + 1$	$10 + 2 + 2$
$15 - 1$	$20 - 6$
$6 + 7$	$3 + 5 + 7$

# El doble de cubos

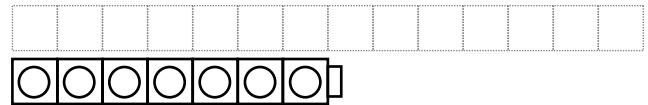
Usa la guía para dibujar el doble de cubitos. Despues escribe la ecuación

1.



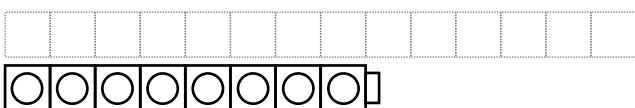
$$\underline{3} + \underline{3} = \underline{6}$$

2.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.



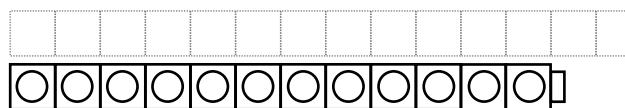
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4.



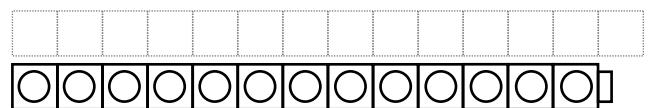
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Completa las ecuaciones para que sumen lo doble de un número.

7.

$$6 + 6 = \underline{\quad}$$

8.

$$\underline{\quad} + 15 = \underline{\quad}$$

9.

$$20 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 50$$

## Reunir hojas



Resuelve el problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

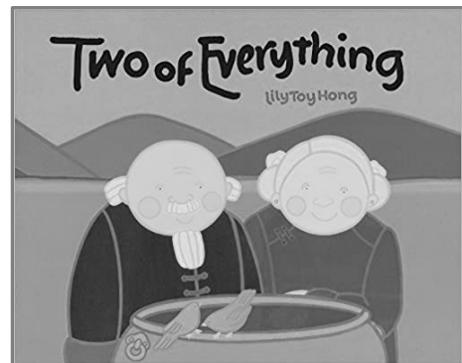
1. Luisa y Pablo están juntando hojas para su clase de arte. Luisa reunió 22 hojas y Pablo también reunió 22 hojas. ¿Cuántas hojas reunieron en total?

1. Mariela y Guillermo también juntaron hojas. Cada uno de ellos reunió 25 hojas. ¿Cuántas hojas reunieron entre los dos?

## Dos de todo

Lee el texto y responde la pregunta:

“La olla mágica” es un cuento chino al que también se le conoce con el nombre de “La olla de los dobles”. Este cuento lo narra Lily Toy Hong en su libro “Two of Everything”.



El libro cuenta la historia del viejo campesino Haktak que encuentra una olla de latón, al estar escarbando en el campo. Lleva la olla a su casa, pero como es grande, en ella mete su monedero para que le sea más fácil cargar. Al llegar a su casa descubre que en lugar de un monedero, hay dos, y que todo su dinero se ha duplicado. La historia continua explicando cómo el campesino y su esposa descubren que todo lo que entra en la olla se duplica. Eso les trae dicha y fortuna, pero también muchos problemas inesperados y chistosos.

1. ¿Qué encontrarías en la olla si metieras 6 lápices?

## De cuento chino

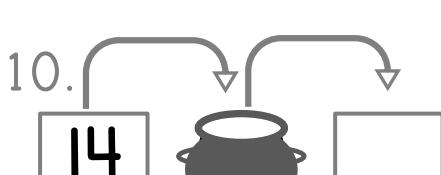
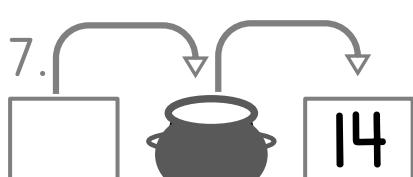
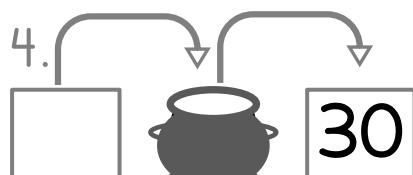
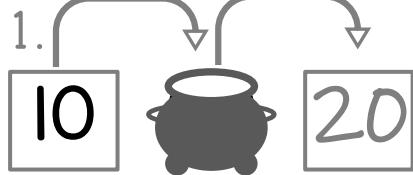


Imagina y responde qué pasaría.

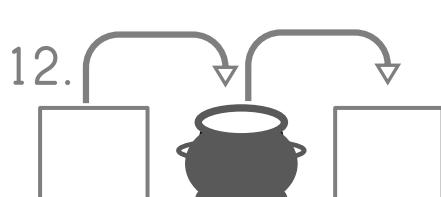
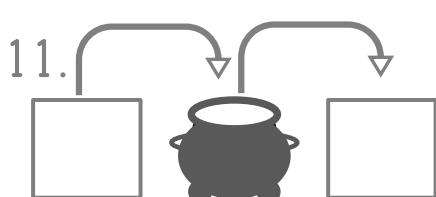
1. ¿Qué pasaría si el señor Haktak metiera 10 naranjas en la olla de los dobles?
2. ¿Qué pasaría si el señor Haktak se metiera él mismo en la olla?
3. ¿Y a ti, qué te gustaría meter en la olla de los dobles?
4. ¿Cuánto meterías?
5. ¿Cuánto saldría?

# La olla de los dobles

Escribe el número que aparecerá después de salir de la olla.



Escribe dos más, ¡pero que sean difíciles!



# Escribir un problema sobre la olla mágica

(página 1 de 2)

Platícale a algún miembro de tu familia el cuento de "*La olla mágica*". Juntos escriban en el recuadro un problema sobre esta olla tan especial. Después resuelve el problema.



## Escribir un problema sobre la olla mágica (página 2 de 2)

Platícale a alguien más de tu familia el cuento de "*La olla mágica*". Juntos escriban en el recuadro otro problema sobre esta olla tan especial.

Después, resuelve el problema.



# Adivina qué número soy

Lee las pistas y adivina qué numero es.

1. Soy el doble que 6.

Soy lo que obtienes si sumas  $3 + 3 + 3 + 3$ .

Soy lo que obtienes si sumas  $4 + 4 + 4$ .

¿Qué número soy? \_\_\_\_\_

2. El diez es mi mitad.

Yo soy la mitad de 40.

Soy lo que obtienes si sumas  $5 + 5 + 5 + 5$ .

¿Qué número soy? \_\_\_\_\_

3. Soy lo que hay cuando hay 5 veces 10.

Soy el doble de 25.

Soy la mitad de 100.

¿Qué número soy? \_\_\_\_\_

4. Soy el número de horas que hay en el día.

Soy el doble de 12.

No soy 25 pero me falta poco.

¿Qué número soy? \_\_\_\_\_

# El número de hoy: 15

Hoy es el día del número 15.

$$10 + 5$$

$$20 - 5$$

$$10 + 4 + 1$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas.

2. Escribe el número 15 con letra: \_\_\_\_\_

# Más problemas con la olla mágica

(página 1 de 2)

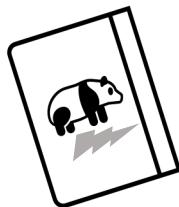
Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



1. A la maestra Tere le entregaron 13 cupcakes y 13 batidos de chocolate para toda su clase, pero no eran suficientes. Paulina propuso poner los cupcakes y los batidos de chocolate en la olla de los dobles para que alcanzara todo el grupo. ¿Cuántos cupcakes y cuántos batidos de chocolate salieron de la olla de los dobles?



2. Nuestra clase quiere prestar nuevamente sus libros de animales a la clase de segundo. A Roberta se le ocurrió meter los 22 libros de nuestra clase a la olla mágica. ¿Cuántos libros tendremos ahora?



# Más problemas con la olla mágica

## (página 2 de 2)

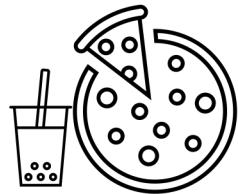
Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.



3. El equipo de futbol de Sebastián tiene 17 balones de futbol soccer. ¿Cuántos balones tendría el equipo si Sebastián pusiera todos los balones del equipo en la olla mágica?



4. Para la reunión de primero pedimos 8 pizzas y 16 refrescos, pero llegaron el doble de invitados. Después de meter a la olla de los dobles, las pizzas y los refrescos, ¿cuántas pizzas y cuántos refrescos obtuvimos?



## Problema doble

1. Lee cada problema. Si la respuesta es incorrecta, táchala y escribe la respuesta correcta.

Por ejemplo:

$$2 + 2 = \cancel{3} \quad 4$$

$4 + 4 = 8$	$5 + 5 = 12$
$12 + 12 = 28$	$9 + 9 = 18$
$10 + 10 = 21$	$13 + 13 = 25$
$11 - 11 = 22$	$14 + 14 = 28$

2. Sofía tiene 12 mascotas. Tiene la misma cantidad de gatos y perros. ¿Cuántos perros y cuántos gatos tiene?

Gatos \_\_\_\_\_

Perros \_\_\_\_\_

# ¿Cuánto dinero?

¿Cuánto dinero hay en cada casilla?

Escribe una ecuación.

1.



2.



3.



4.



# ¿Cuántas monedas de \$1? (página 1 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Antonio ahorró 13 monedas de  $\$1$ . Su mamá le dio 12 monedas de  $\$1$  más. ¿Cuántas monedas de  $\$1$  tiene ahora?
2. Santiago tenía 25 monedas de  $\$1$ . Le quiso regalar 12 monedas de  $\$1$  a su hermanito. ¿Cuántas monedas de  $\$1$  le quedan a Santiago?

## ¿Cuántas monedas de \$1? (página 2 de 2)

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Romina tenía 27 monedas de  $\$1$ . Su abuela le regaló 12 monedas de  $\$1$  más. ¿Cuántas monedas de  $\$1$  tiene ahora Romina?
2. Emma tenía 39 monedas de  $\$1$ . Le regaló 16 monedas de  $\$1$  a su hermana. ¿Cuántas monedas de  $\$1$  le quedan a Emma?

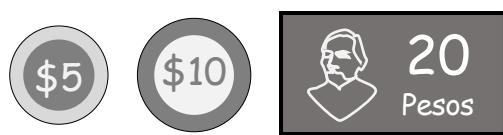
# ¿Cuántos pesos?

¿Cuántas monedas de  te darían si cambiara las monedas y billetes que se muestran?

1.



2.



\_\_\_\_\_ monedas de 

3.



\_\_\_\_\_ monedas de 

4.



\_\_\_\_\_ monedas de 

5.



\_\_\_\_\_ monedas de 

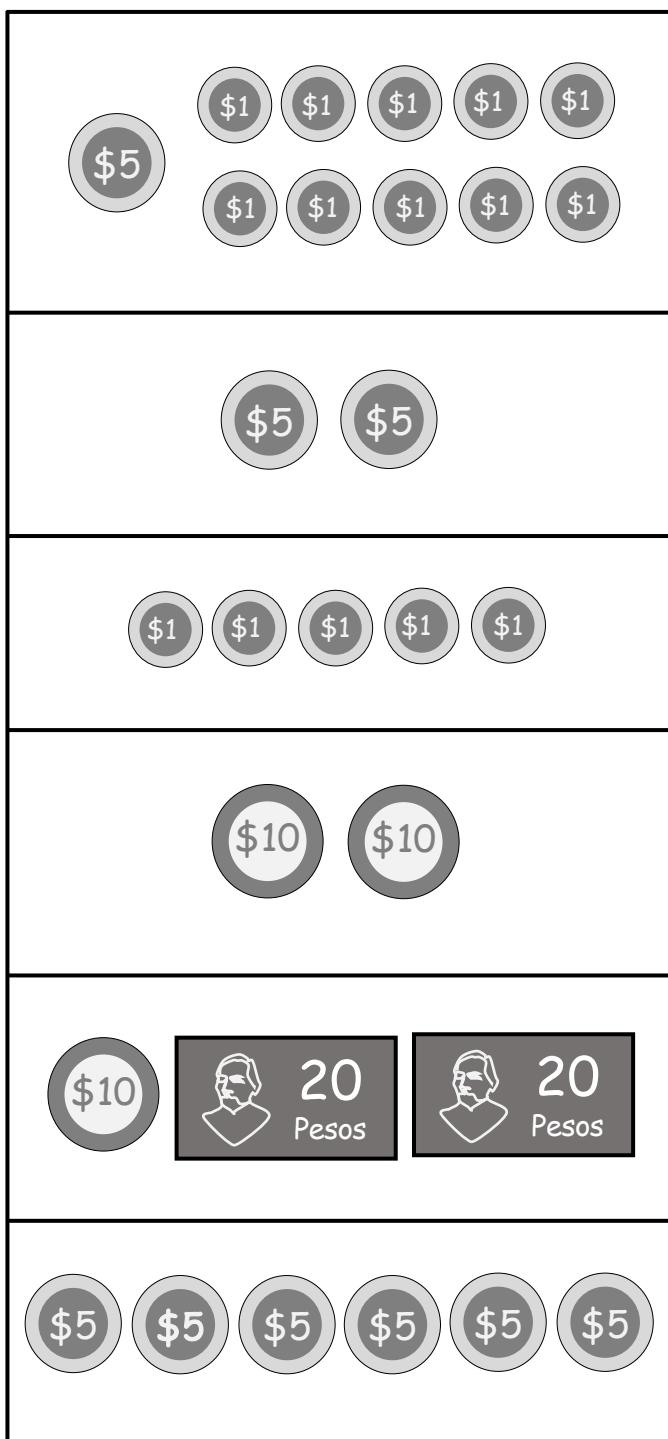
6.



\_\_\_\_\_ monedas de 

# La misma cantidad

1. Trazá una línea entre las casillas donde hay la misma cantidad de dinero.



# Juntar dinero

1. Circula la cantidad de billetes y monedas para juntar 38 pesos en total



2. Circula la cantidad de billetes y monedas para juntar 50 pesos en total



3. Circula la cantidad de billetes y monedas para juntar 36 pesos en total



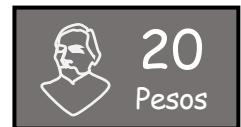
# ¿Quién tiene más dinero?

Circula el nombre de quien tiene más dinero en cada caso.

1. Rubén



Amalia



2. Isabel



Óscar



3. Diego



Roberta

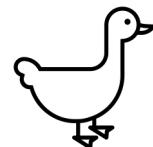


# ¿Cuántos patos?

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Ayer, Santiago fue al lago.

Le dio de comer a 4 patos, pero se acercaron 12 patos más. ¿A cuántas patos le tuvo que dar de comer Santiago?

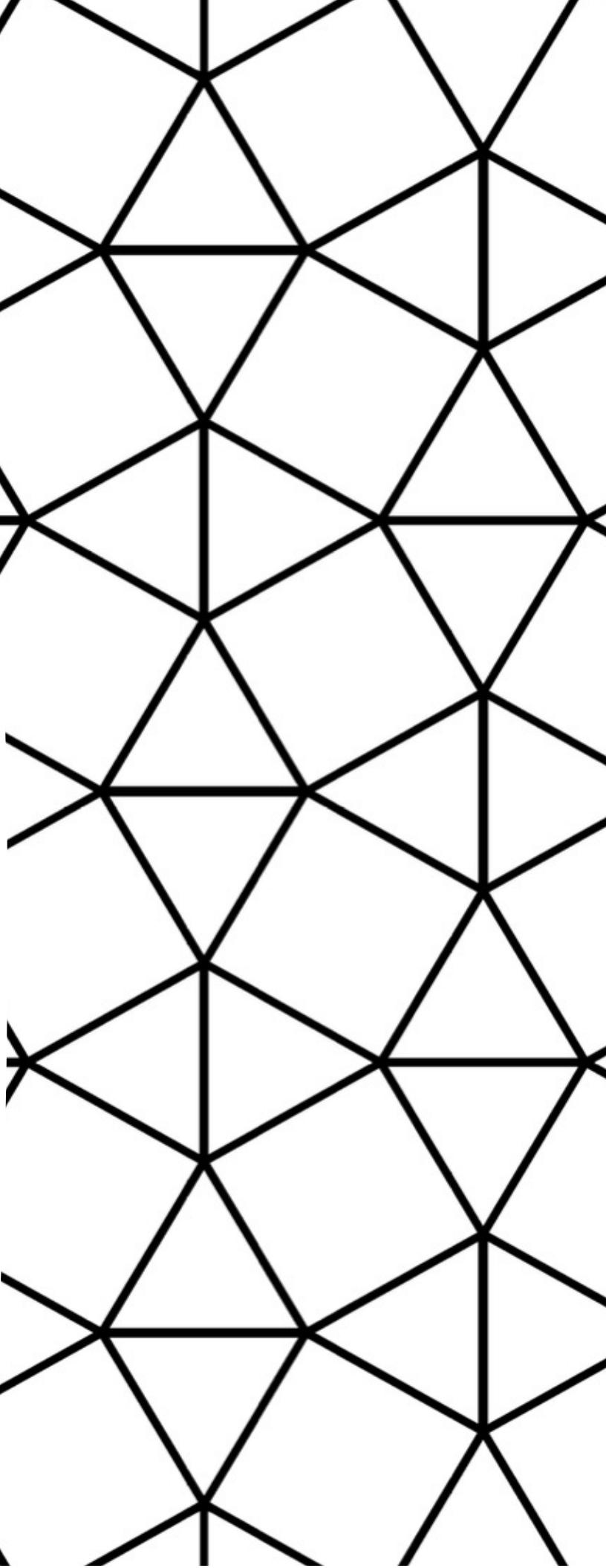


2. Santiago vio también algunos patitos bebés.

Contó 14 patitos, pero se fueron 7.

¿Cuántos patitos quedaron?





BLOQUE I  
Unidad 2

**En esta unidad los materiales que necesitarás son:**

- **Fichas cuadradas**
- **Cubos multilink**
- **Tangram**
- **Juego de bloques de patrones geométricos**

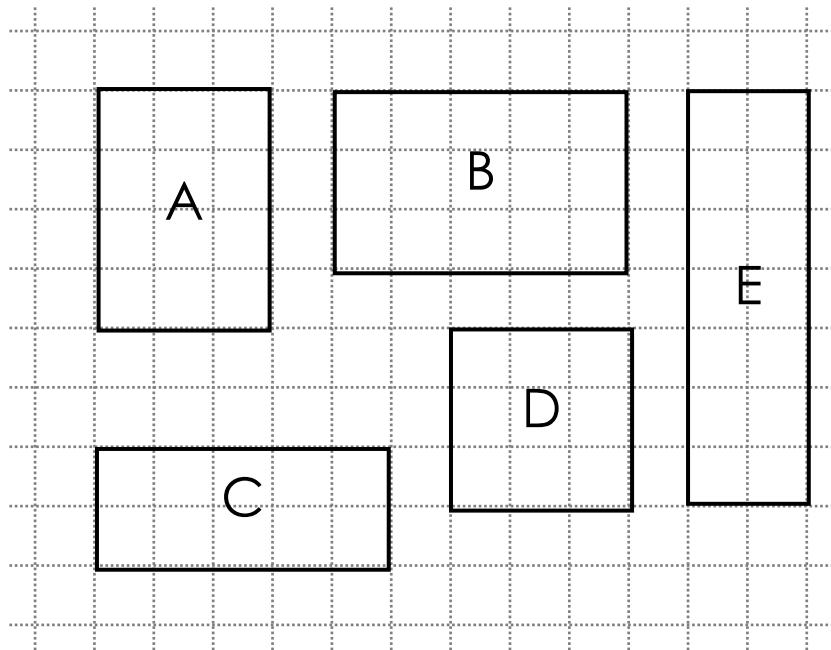
# El número de hoy: 16

Hoy es el día del número 16.

Circula los problemas que sean iguales al número de hoy.

$20 - 4$	$19 - 2$
$5 + 5 + 6$	$8 + 8$
$4 + 9$	$8 + 3 + 2 + 3$
$2 + 14$	$4 + 4 + 4 + 4$
$16 + 3$	$10 + 6$

# Rectángulos grandes y chicos



1. Cuenta los cuadrados de cada rectángulo.

A

B

C

D

E

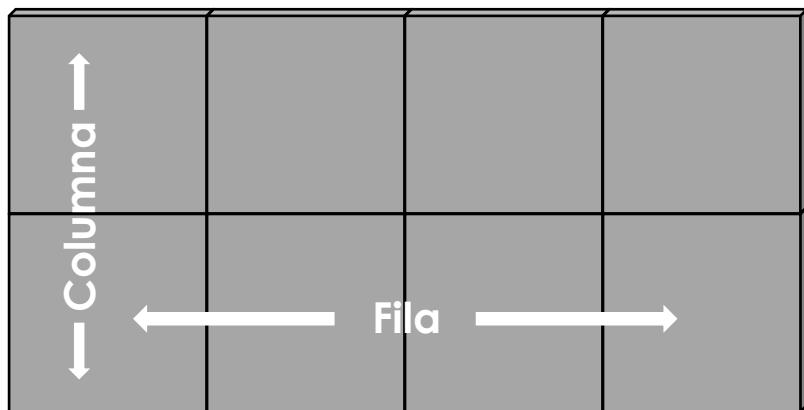
2. ¿Cuál es el rectángulo más grande? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el rectángulo más pequeño? \_\_\_\_\_

4. Escribe las letras de los rectángulos en orden,  
del más grande al más pequeño.

# Filas y columnas

Analiza los rectángulos y responde las preguntas



¿Cuántas columnas tiene el rectángulo? \_\_\_\_\_ 4

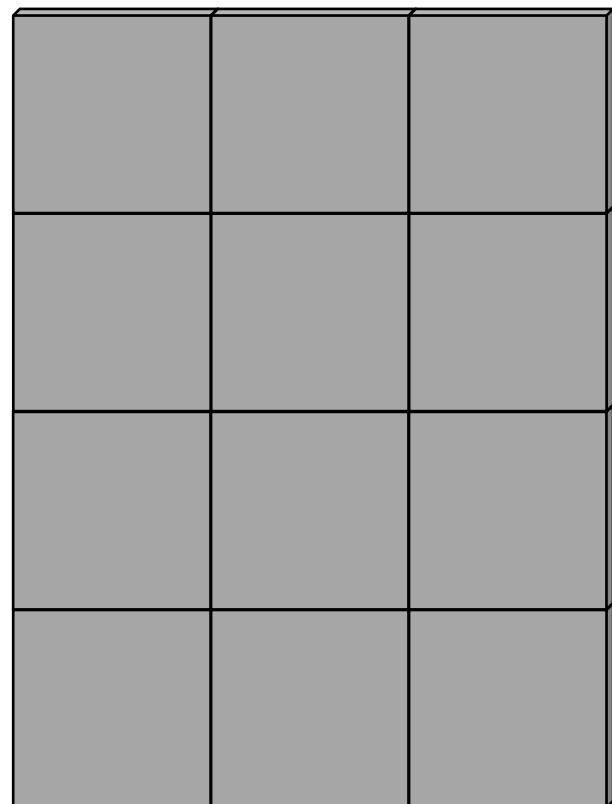
¿Cuántas filas tiene el rectángulo? \_\_\_\_\_ 2

¿Cuántos cuadrados lo forman?  
\_\_\_\_\_

¿Cuántas columnas  
tiene el rectángulo? \_\_\_\_\_

¿Cuántas filas tiene el  
rectángulo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos cuadrados lo  
forman? \_\_\_\_\_



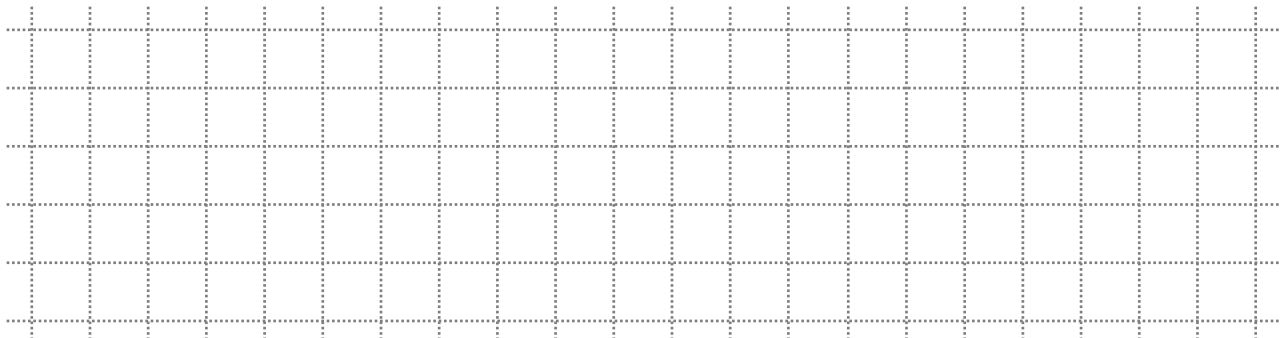
# Construcción de rectángulos

(página 1 de 2)

Usa tus fichas cuadradas para resolver cada problema.

Utiliza la cuadrícula para dibujar tu solución

1. Haz un rectángulo con 3 filas. Usa 24 fichas.



2. Haz un rectángulo con 3 filas. En cada fila debe haber 7 fichas.



3. Haz un rectángulo con 11 fichas.



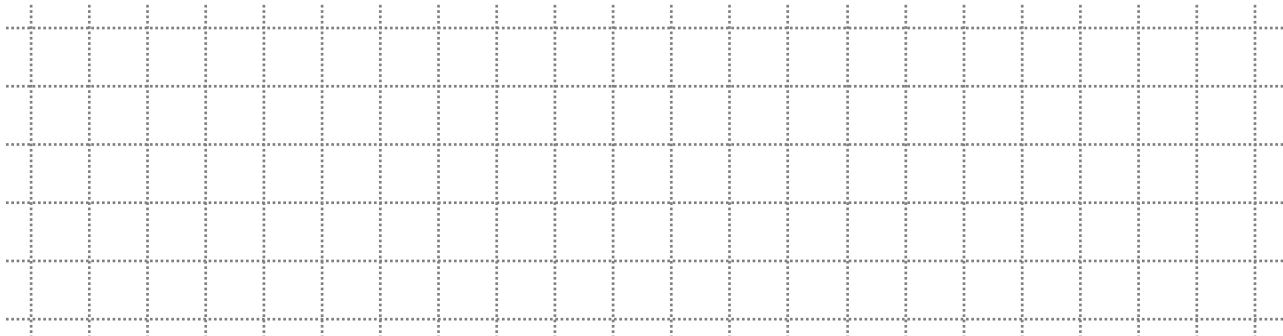
# Construcción de rectángulos

## (página 2 de 2)

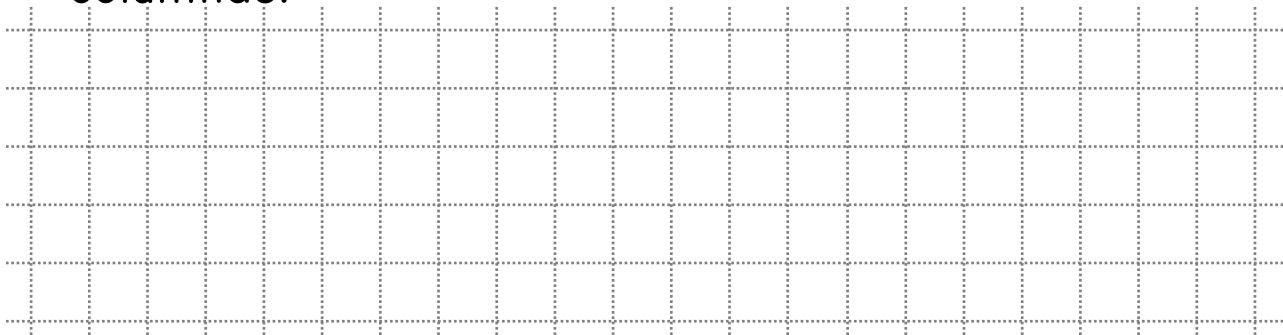
Usa tus fichas cuadradas para resolver cada problema.

Utiliza la cuadrícula para dibujar tu solución

4. Haz un rectángulo con 3 columnas y 3 filas.



5. Haz un rectángulo con 15 fichas. Debe tener tres columnas.



6. Inventa un rectángulo y describe cómo lo harías.

---

---

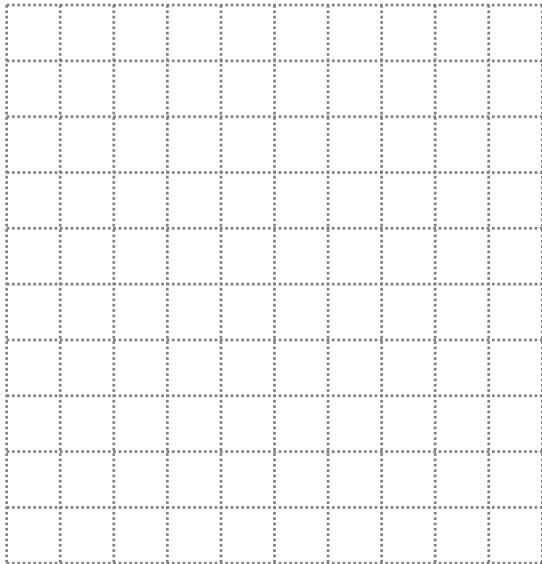
---

---

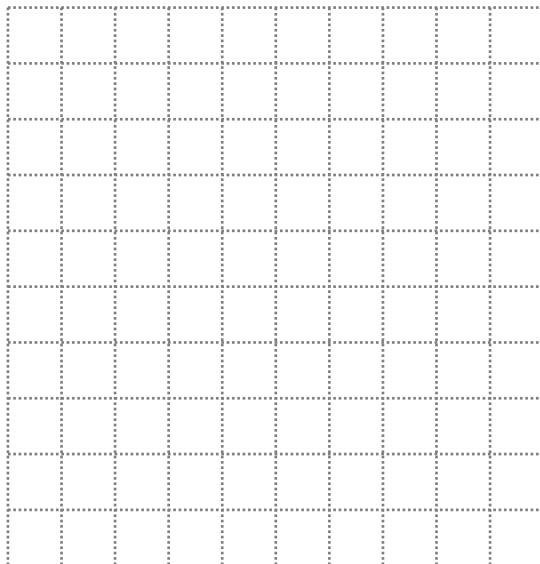
# Adivinanzas rectangulares

Dibuja el rectángulo que resuelve la adivinanza

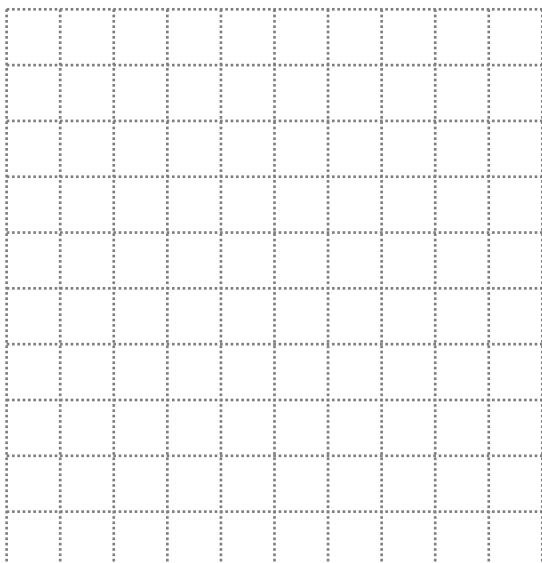
1. Tengo 4 filas y  
6 columnas.



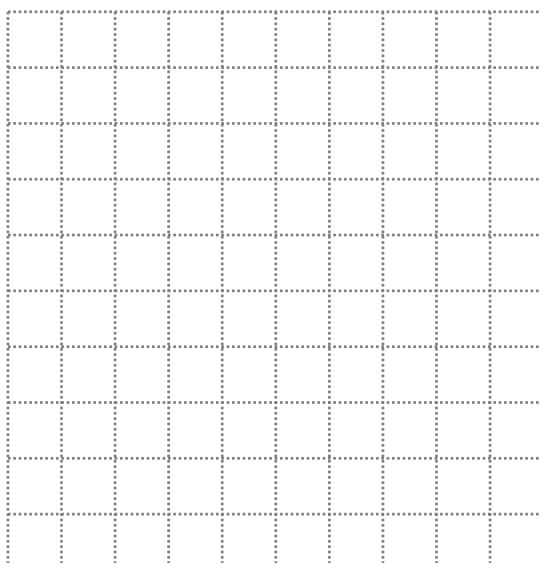
2. Tengo 15 cuadrados  
y 3 filas.



3. Tengo 6 filas y  
5 columnas.



4. Tengo 18 cuadrados  
y 6 columnas



5. ¿De los cuatro rectángulos, cuál es el más grande?

# El número de hoy: 17

Hoy es el día del número 17.

$$10 + 7$$

$$5 + 5 + 5 + 2$$

$$20 - 3$$

1. Escribe diez maneras diferentes de formar 17. Puedes usar sumas y restas.

2. Escribe el número 17 con letra: \_\_\_\_\_

# ¿Hay suficientes sándwiches?



Te invitaron a un picnic. Son 28 personas en total.

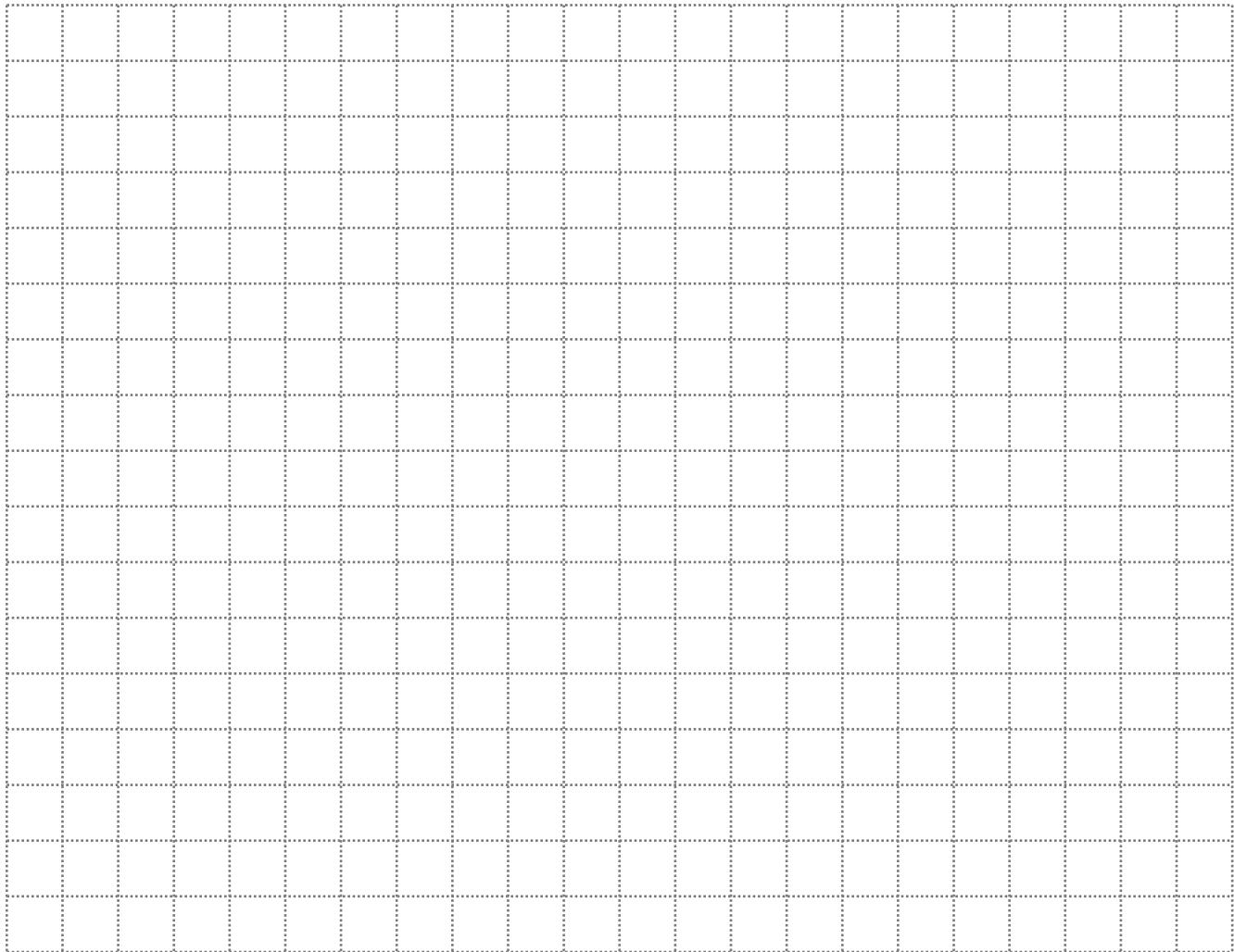
En tu canasta hay 38 sándwiches.

1. ¿Hay suficientes sándwiches? \_\_\_\_\_
  
2. ¿Sobrará algún sándwich?                    SÍ            NO
  
3. Si es así, ¿cuántos sándwiches sobrarán? \_\_\_\_\_

Muestra cómo llegaste a tu respuesta:

## Rectángulos con 12 fichas

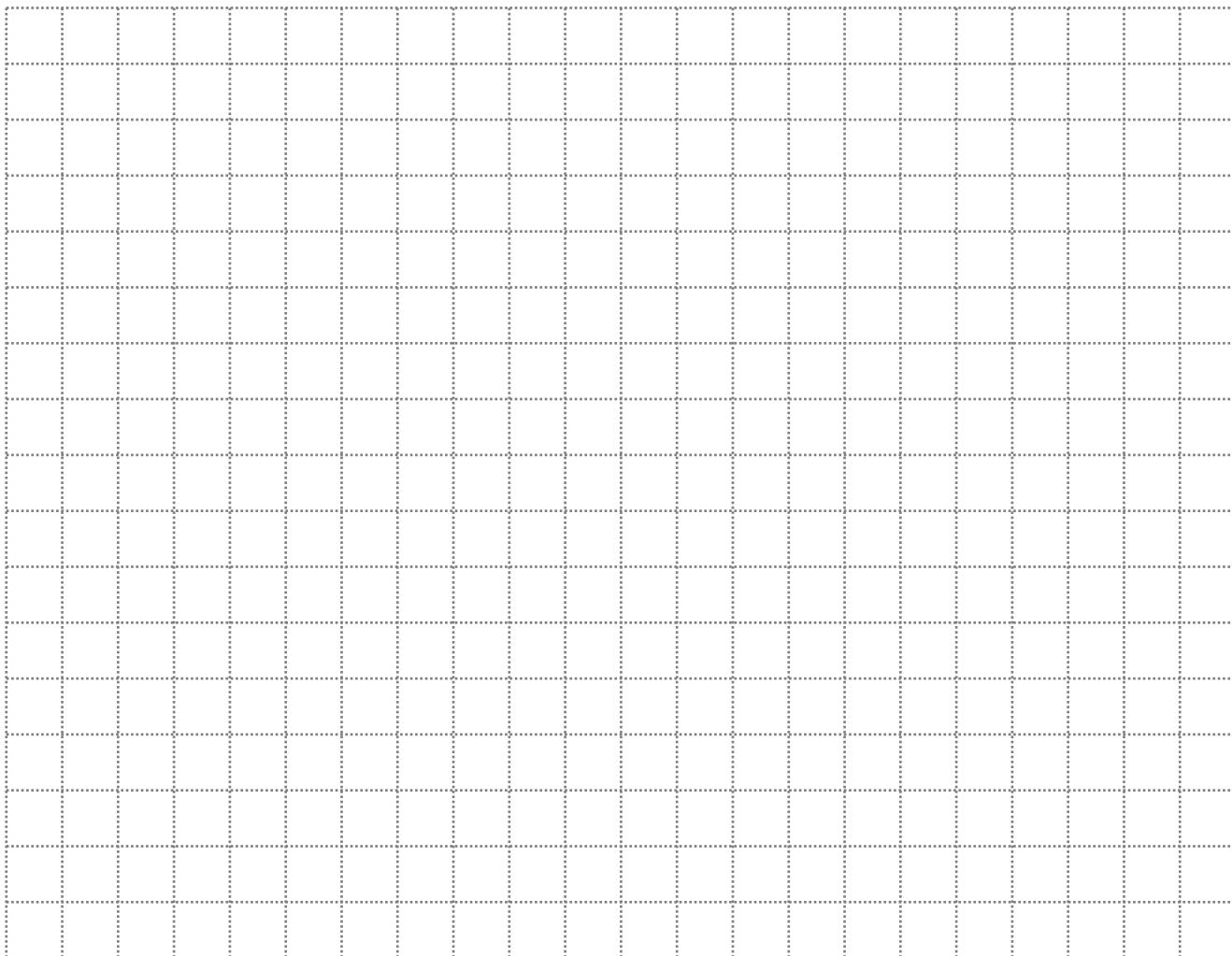
Usa 12 fichas cuadradas para hacer cuatro rectángulos diferentes. Dibuja tus soluciones en la cuadrícula. Anota cuántas columnas y cuántas filas tiene cada rectángulo.



1. Rectángulo A: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
2. Rectángulo B: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
3. Rectángulo C: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
4. Rectángulo D: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.

## Rectángulos con 16 fichas

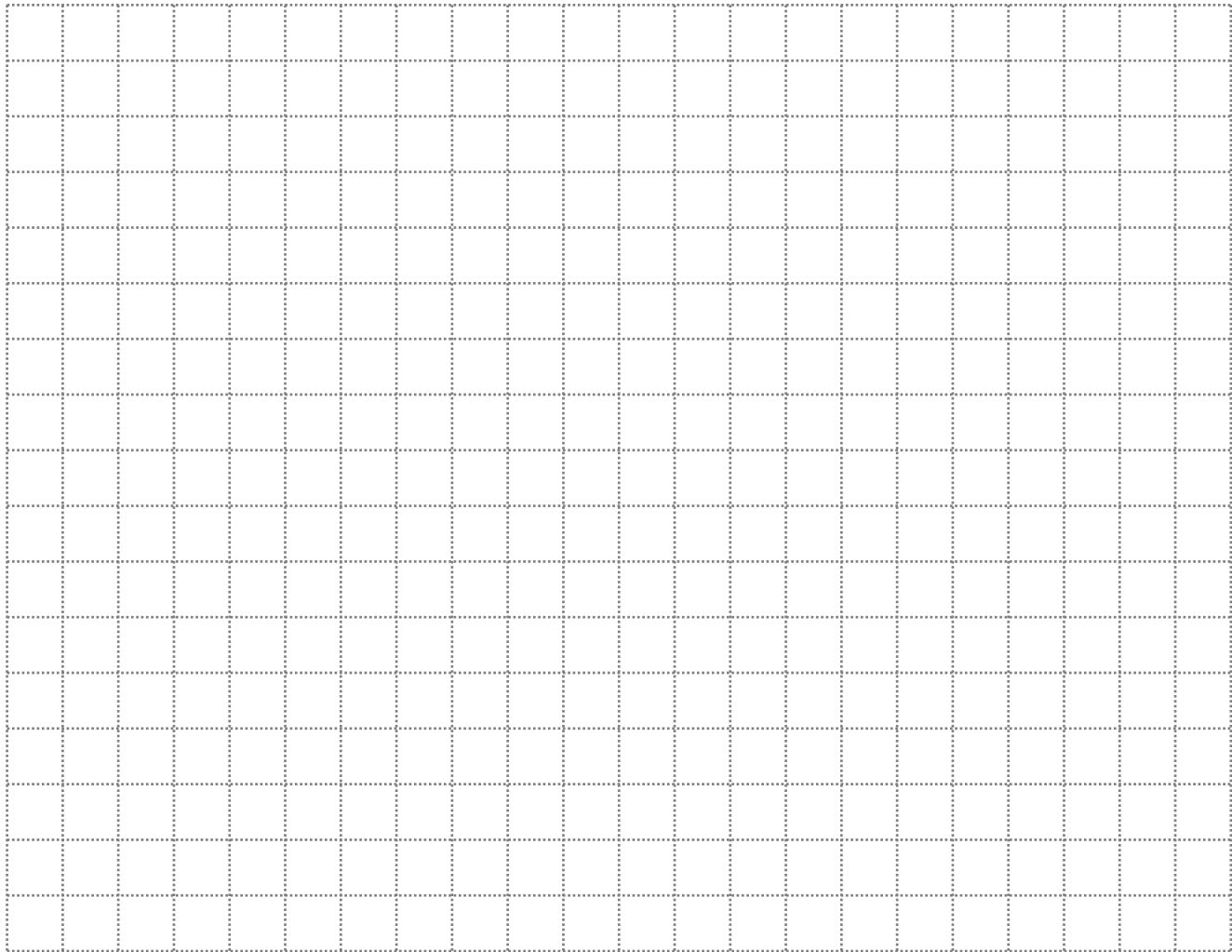
Usa tus 16 fichas cuadradas para hacer tres rectángulos diferentes. Dibuja tus soluciones en la cuadrícula. Anota cuántas columnas y cuántas filas tiene cada rectángulo.



1. Rectángulo A: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
2. Rectángulo B: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
3. Rectángulo C: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.

# Rectángulos con 18 fichas

Usa 18 fichas cuadradas para hacer cuatro rectángulos diferentes. Dibuja tus soluciones en la cuadrícula. Anota cuántas columnas y cuántas filas tiene cada rectángulo.



1. Rectángulo A: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
2. Rectángulo B: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
3. Rectángulo C: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.
4. Rectángulo D: Tiene \_\_\_\_\_ columnas y \_\_\_\_\_ filas.

# Patrones en la tabla del 100

1. Completa la tabla con los números que faltan.

1		3		5	6		8		10
11		13		15	16		18		20
21		23		25	26		28		30
31		33		35	36		38		40
41		43		45	46		48		50
51		53		55	56		58		60
61		63		65	66		68		70
71		73		75	76		78		80
81		83		85	86		88		90
91		93		95	96		98		100

# Pegatinas para la clase



En la clase de la maestra Liliana hay 24 estudiantes.

La maestra Liliana tiene 17 pegatinas.

Ella quiere darle 1 pegatina a cada estudiante.

1. ¿Hay suficientes pegatinas para la clase? SÍ      NO

2. ¿Sobrará alguna pegatina?                            SÍ      NO

¿Cuántas sobrarán? \_\_\_\_\_

3. ¿La maestra Liliana necesitará más  
pegatinas?    SÍ      NO

4. ¿Cómo lo averiguaste? Muestra tu trabajo.

# Dobles y vecinos

(página 1 de 2)

Completa los dobles.

$3 + 3 =$	$6 + 6 =$
$5 + 5 =$	$7 + 7 =$
$9 + 9 =$	$4 + 4 =$
$8 + 8 =$	$2 + 2 =$
$1 + 1 =$	$10 + 10 =$

# Dobles y vecinos

(página 2 de 2)

Completa los problemas de dobles vecinos.

$2 + 3 =$

$5 + 6 =$

$4 + 5 =$

$6 + 7 =$

$8 + 9 =$

$3 + 4 =$

$7 + 8 =$

$9 + 10 =$

¿Conocer los dobles te ayudó a responder los problemas?

SÍ      NO

¿Cómo te ayudó?

# Mitades y vecinos

(página 1 de 2)

Completa los problemas quitando mitades.

$6 - 3 =$	$16 - 8 =$
$14 - 7 =$	$10 - 5 =$
$18 - 9 =$	$8 - 4 =$
$4 - 2 =$	$2 - 1 =$
$20 - 10 =$	$12 - 6 =$

# Mitades y vecinos

(página 2 de 2)

Completa los problemas de mitades vecinas.

$6 - 2 =$	$8 - 3 =$
$10 - 4 =$	$12 - 5 =$
$14 - 6 =$	$18 - 8 =$
$4 - 1 =$	$20 - 9 =$

¿Conocer las mitades te ayudó a responder los problemas?

SÍ      NO

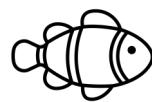
¿Cómo te ayudó?

# Peces y tiburones

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. Pablo y Lorenza fueron al acuario.

Pablo contó 13 peces azules.



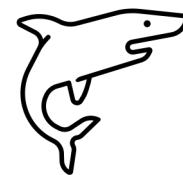
Lorenza contó 13 peces amarillos.



¿Cuántos peces contaron en total?

2. En el tanque de tiburones Lorenza contó

13 tiburones y Pablo contó 14 rayas.



¿Cuántos animales marinos contaron en total?

# Tarta de manzana

Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación.

1. En un tazón había 16 manzanas.

Joaquín y Raquel usaron 8 manzanas para hacer una tarta. ¿Cuántas manzanas quedaron en el tazón?



2. Javier también quiso preparar una tarta.

Él tenía 15 manzanas y tomó 8 para hacer la tarta. ¿Cuántas manzanas le quedaron?

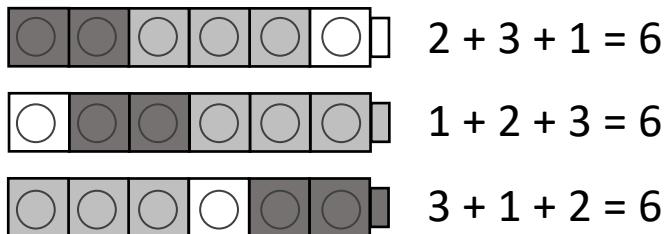


# Problemas sobre tres grupos

## (página 1 de 2)

Encuentra el número de cubos que Javier usó en cada problema. Suma los cubos de tres formas diferentes.

Ejemplo:



Usa cubos multilink y muestra tu trabajo.

1. Javier usó 6 cubos verdes, 3 cubos azules y 4 cubos amarillos para hacer un tren. ¿Cuántos cubos usó?
2. Javier usó 8 cubos verdes, 5 cubos azules y 5 cubos amarillos para hacer un tren. ¿Cuántos cubos usó?

# Problemas sobre tres grupos

## (página 2 de 2)

3. Javier usó 6 cubos verdes, 8 cubos azules y 5 cubos amarillos para hacer un tren. ¿Cuántos cubos usó?

4. Cuando cambias el orden de los números ¿Obtienes la misma respuesta?    SÍ    NO  
¿Por qué crees eso?

---

---

---

---

---

# ¿Puedes formar...?

Usa tres números diferentes en cada problema. Usa cada número de abajo por lo menos una vez.

7	8	9		4
5	3	6	2	

1. ¿Puedes formar 15 con 3 números?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 15$$

2. ¿Puedes formar 16 con 3 números?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 16$$

3. ¿Puedes formar 17 con 3 números?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 17$$

4. ¿Puedes formar 18 con 3 números?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 18$$

# Triángulos de colores

Colorea cada triangulo de acuerdo con la siguiente guía:

a: rojo

b: amarillo

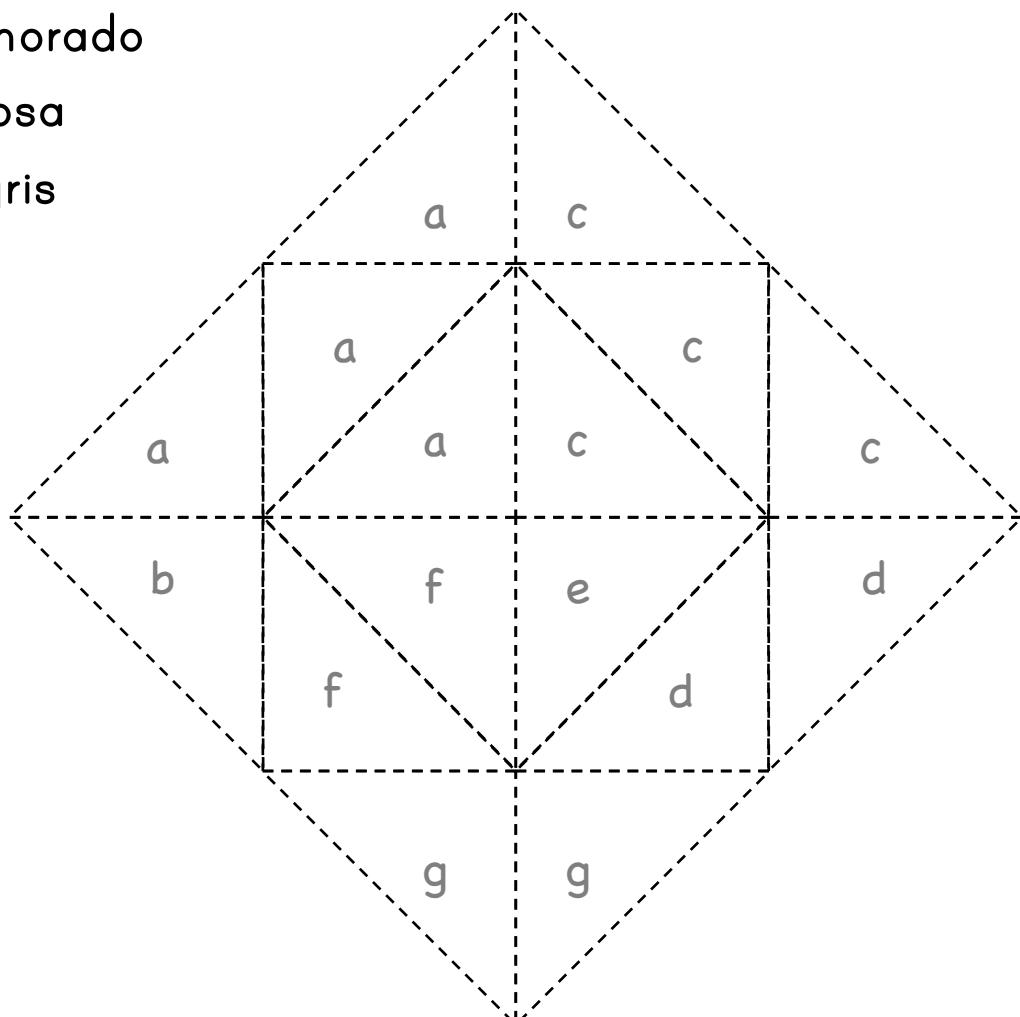
c: azul

d: verde

e: morado

f: rosa

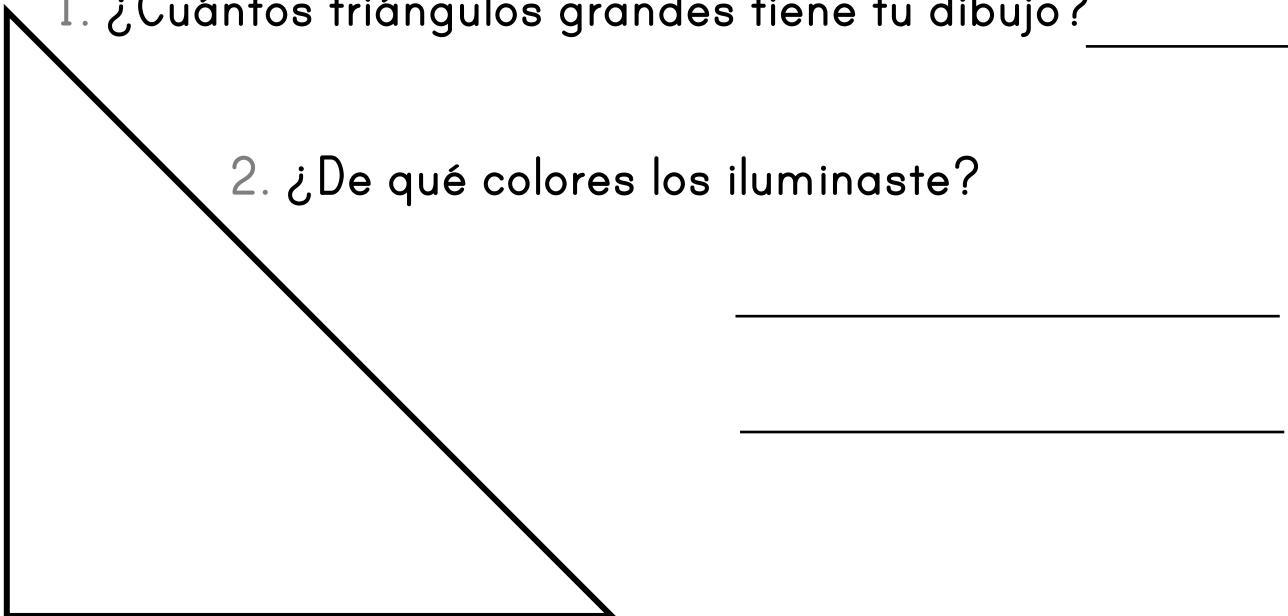
g: gris



# Figuras de colores

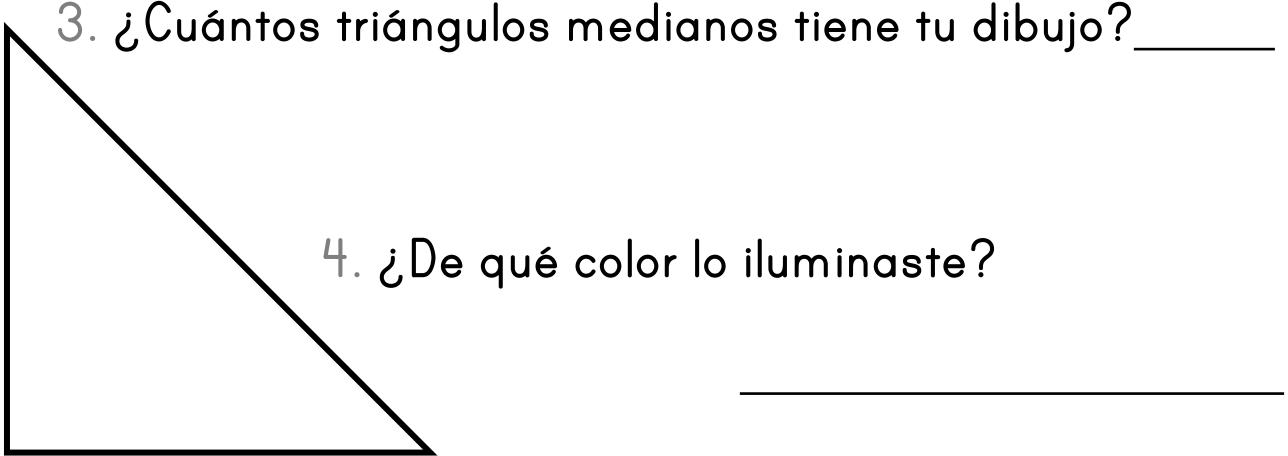
## (página 1 de 2)

Analiza tu dibujo de la página anterior y responde las preguntas:



1. ¿Cuántos triángulos grandes tiene tu dibujo? \_\_\_\_\_

2. ¿De qué colores los iluminaste?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. ¿Cuántos triángulos medianos tiene tu dibujo? \_\_\_\_\_

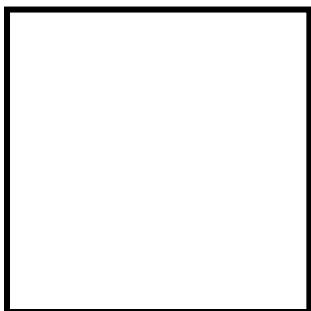
4. ¿De qué color lo iluminaste?  
\_\_\_\_\_

## Figuras de colores

(página 2 de 2)

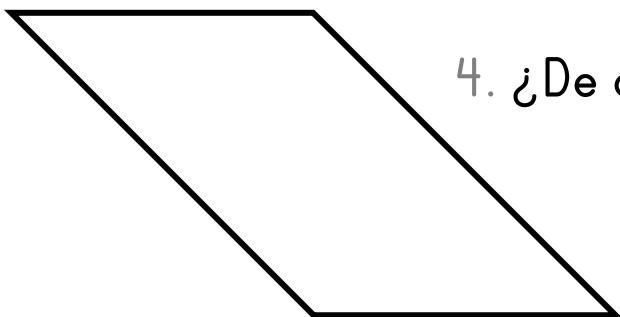
Analiza tu dibujo y responde las preguntas:

1. ¿Cuántos cuadrados tiene tu dibujo? \_\_\_\_\_



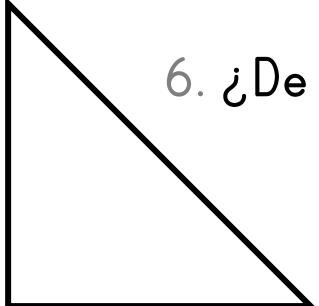
2. ¿De qué color lo iluminaste? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos romboídes tiene tu dibujo? \_\_\_\_\_



4. ¿De qué color lo iluminaste? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos triángulos pequeños tiene tu dibujo? \_\_\_\_\_



6. ¿De qué colores los iluminaste? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# El número de hoy: 18

Hoy es el día del número 18.

$$10 + 8$$

$$9 + 3 + 6$$

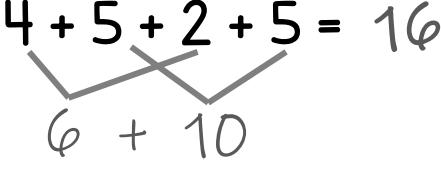
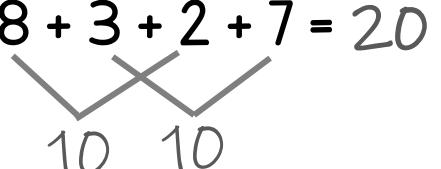
$$19 - 1$$

1. Muestra diez maneras diferentes de formar el número de hoy. Puedes usar sumas y restas.

2. Escribe el número 18 con letra: \_\_\_\_\_

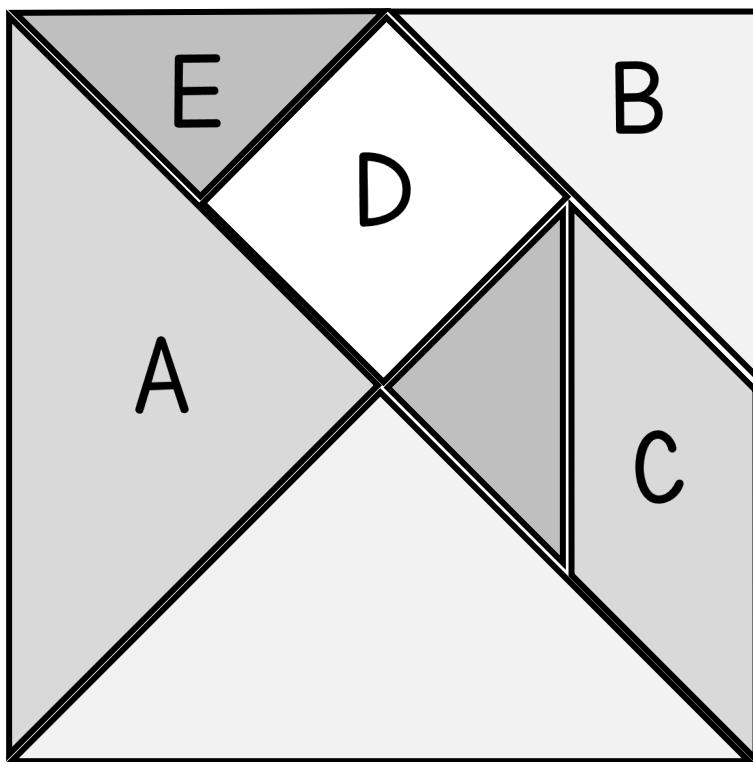
# Con ayuda del 10

Resuelve los problemas con ayuda del 10.

$4 + 5 + 2 + 5 = 16$ 	$8 + 3 + 2 + 7 = 20$ 
$9 + 3 + 1 = \underline{\quad}$	$8 + 2 + 7 = \underline{\quad}$
$6 + 5 + 5 + 3 = \underline{\quad}$	$4 + 2 + 6 = \underline{\quad}$
$2 + 2 + 9 + 6 = \underline{\quad}$	$3 + 4 + 5 + 2 = \underline{\quad}$
$5 + 6 + 5 + 9 + 1 = \underline{\quad}$	$7 + 2 + 3 + 7 + 1 = \underline{\quad}$

# Las figuras del tangram

Escribe el nombre de cada figura según la letra que le corresponde:



La figura “A” es un: \_\_\_\_\_

La figura “B” es un: \_\_\_\_\_

La figura “C” es un: \_\_\_\_\_

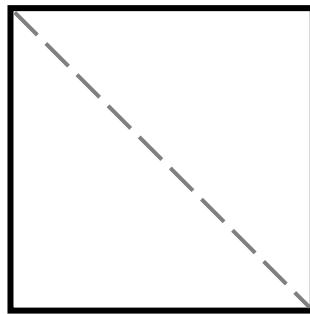
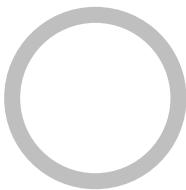
La figura “D” es un: \_\_\_\_\_

La figura “E” es un: \_\_\_\_\_

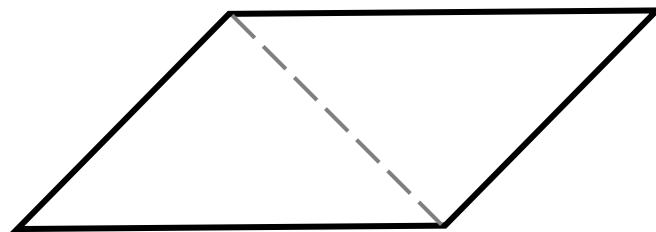
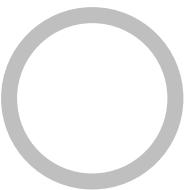
# Construcción de figuras medianas

Usando los dos triángulos pequeños de tu tangram construye las siguientes figuras. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz  en el círculo correspondiente.

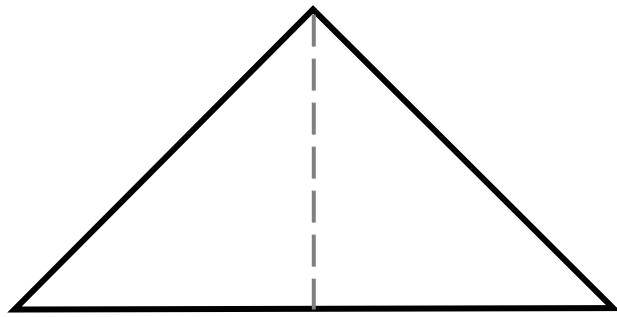
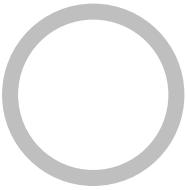
1. Cuadrado



2. Romboide



3. Triángulo mediano

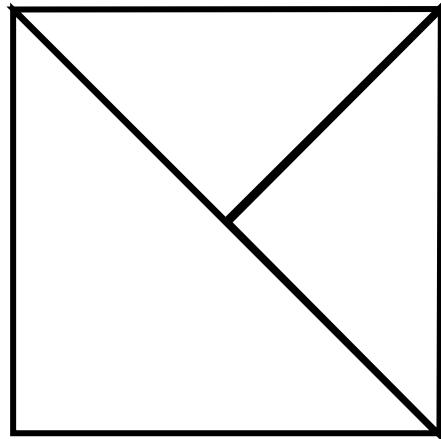


Revuelve las piezas y trata de hacer las mismas figuras sin ver los diagramas. Después, responde.

- |  |         |
|--|---------|
| 4. ¿Lograste hacer el cuadrado?          | SÍ   NO |
| 5. ¿Lograste hacer el romboide?          | SÍ   NO |
| 6. ¿Lograste hacer el triángulo mediano? | SÍ   NO |

# Un cuadrado grande

1. Usando los dos triángulos pequeños y el triángulo mediano de tu tangram, construye un cuadrado. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz en el círculo correspondiente.

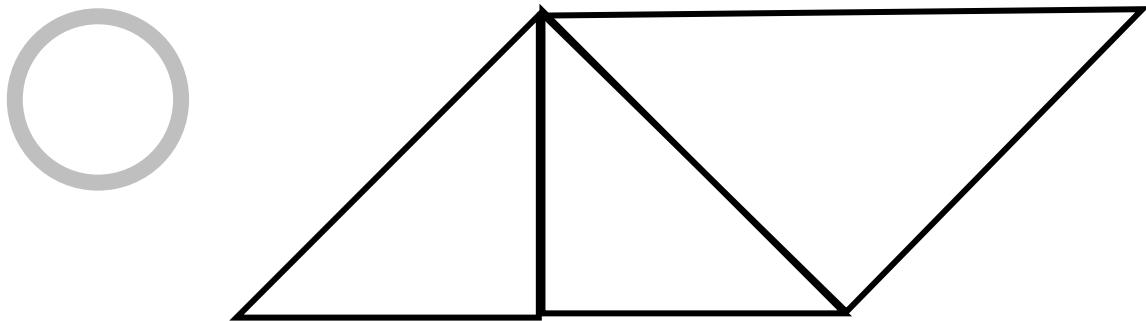


2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo cuadrado pero sin ver el diagrama.

¿Lo lograste?    SÍ    NO

## Un romboide grande

1. Usando los dos triángulos pequeños y el triángulo mediano de tu tangram, construye un romboide. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz en el círculo correspondiente.



2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo romboide pero sin ver el diagrama.

¿Lo lograste?    SÍ    NO

## Buscar combinaciones

Resuelve la misma cadena de números de tres maneras diferentes. Usa ecuaciones.

1. Empieza buscando combinaciones de 10.

$$\textcircled{6} + 5 + \textcircled{4} + 7 + 4$$

2. Empieza buscando dobles.

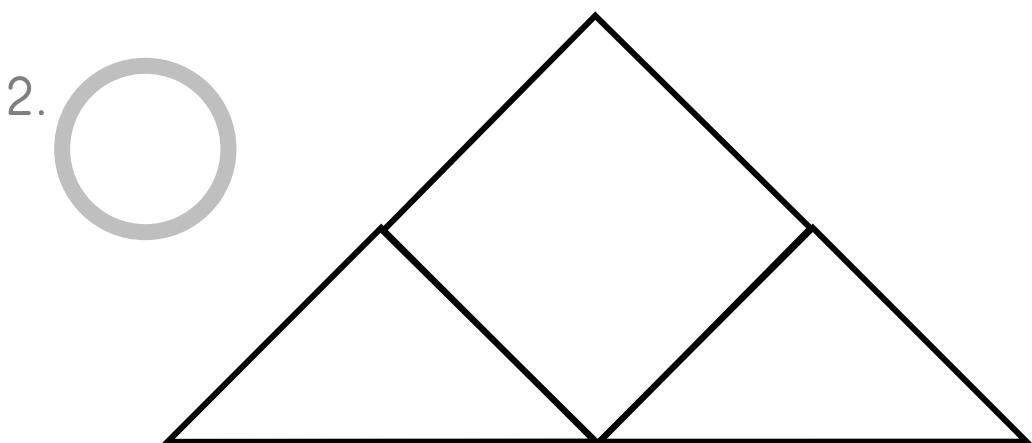
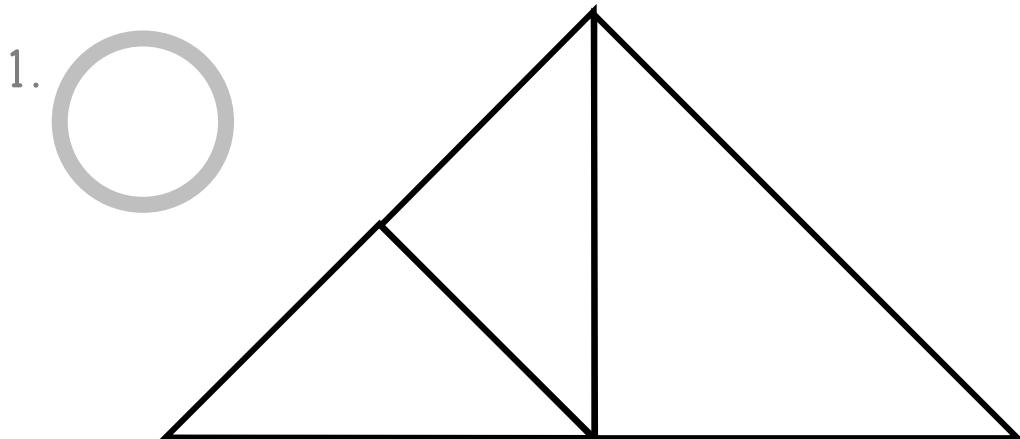
$$6 + 5 + 4 + 7 + 4$$

3. Empieza buscando dobles vecinos.

$$6 + 5 + 4 + 7 + 4$$

## Un triángulo grande

Con las piezas de tu tangram, construye los triángulos grandes como se muestra en los diagramas. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz en el círculo correspondiente.



Revuelve las piezas y trata de hacer ambos triángulos, pero sin ver el diagrama.

3. ¿Lograste hacer el triángulo que solo usa triángulos?

SÍ   NO

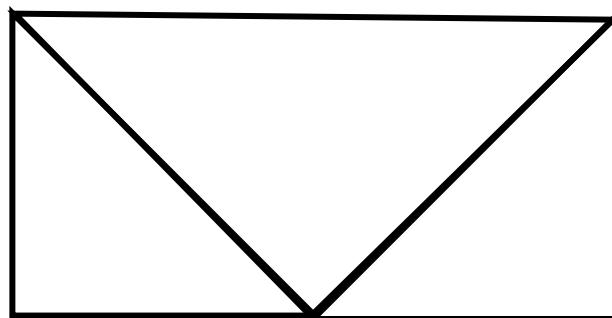
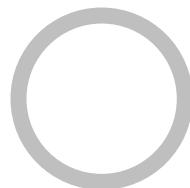
4. ¿Lograste hacer triángulo que usa dos triángulos y un cuadrado?

SÍ   NO

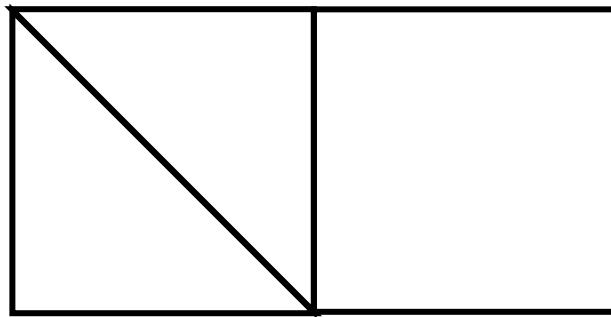
## Un rectángulo

Con las piezas de tu tangram, construye los rectángulos que se muestran en los diagramas. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz en el círculo correspondiente.

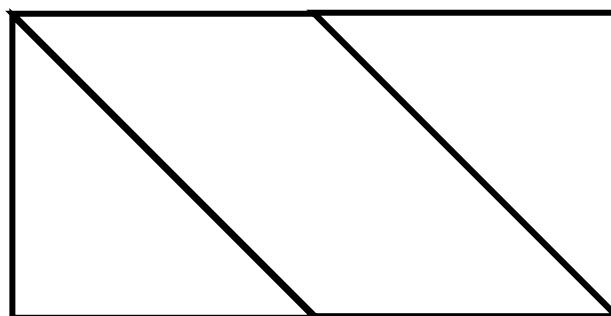
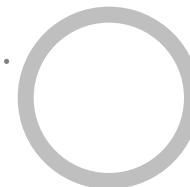
1.



2.



3.



Revuelve las piezas y trata de hacer ambos rectángulos pero sin ver el diagrama.

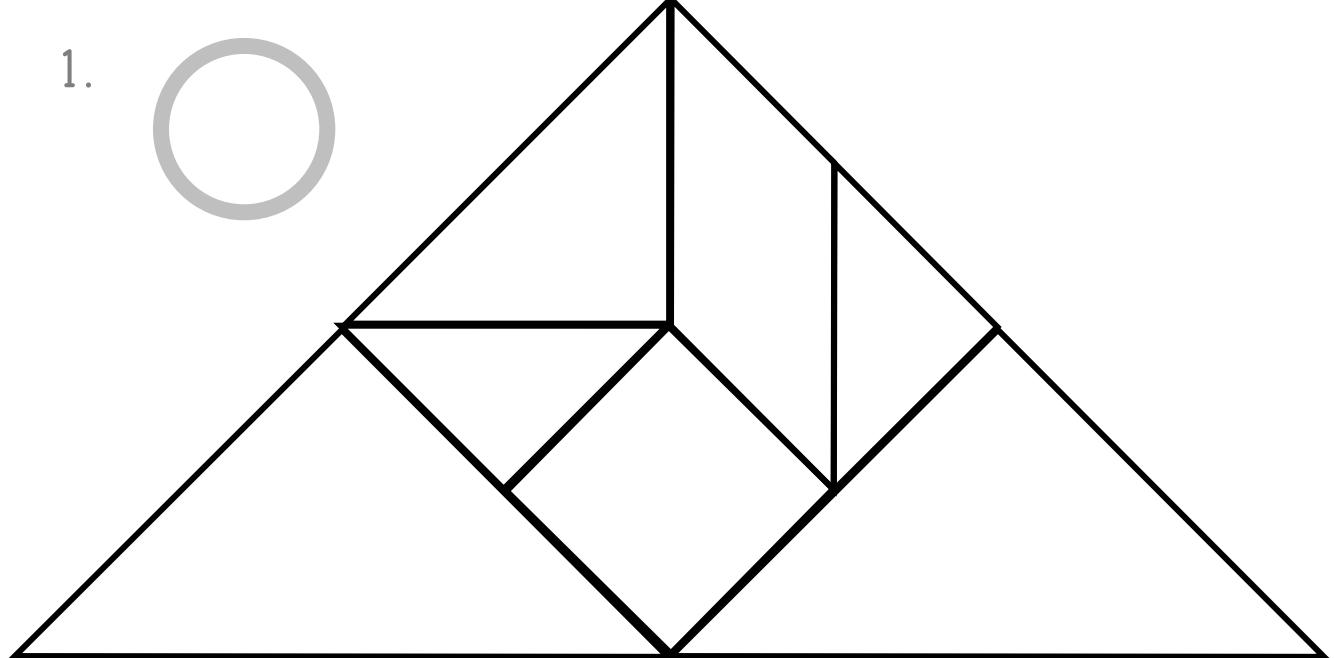
4. ¿Lograste hacer los tres rectángulos?

SÍ    NO

# Un triángulo gigante

Usando todas las piezas de tu tangram construye un triángulo gigante. Cuando lo logres, dibuja una carita feliz en el círculo correspondiente.

1.



Ahora, usando todas las piezas de tu tangram, construye un **rectángulo gigante**. Piensa que el diagrama de arriba te puede ser de mucha utilidad.

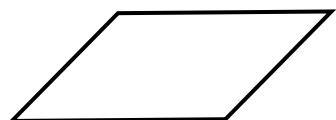
2. ¿Lo lograste?

SÍ      NO

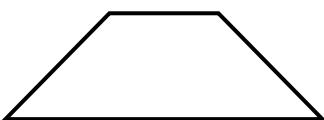


Bonificación: También se pueden hacer un

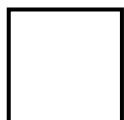
Romboide



Trapecio



Cuadrado gigantes



¡Inténtalo!

# Cadenas de números (página 1 de 2)

Usa combinaciones que sepas para resolver los problemas.

Ejemplo:

$$1. \ 3 + 4 + 6 =$$

A diagram illustrating a mental math strategy. It shows the equation  $3 + 4 + 6$ . A curved line connects the first two numbers,  $3 + 4$ , and points down to the sum  $10$ . Another curved line then connects  $10$  and  $6$ , pointing down to the final result  $13$ . This visualizes the process of adding  $3 + 4$  to get  $10$ , and then adding  $6$  to get  $13$ .

$$10 + 3 = 13$$

$$2. \ 8 + 7 + 7 =$$

$$3. \ 7 + 5 + 7 + 4 =$$

$$4. \ 1 + 5 + 9 =$$

$$5. \ 8 + 4 + 2$$

$$6. \ 8 + 6 + 3 + 7 + 2 =$$

## Cadenas de números (página 2 de 2)

Usa combinaciones que sepas para resolver los problemas.

$7. 8 + 9 + 3 =$

$8. 6 + 6 + 7 + 7 =$

$9. 8 + 6 + 3 + 4 =$

$10. 3 + 7 + 4 =$

$11. 9 + 4 + 5 + 1 =$

$12. 6 + 7 + 4 + 3 =$

## Compartir globos



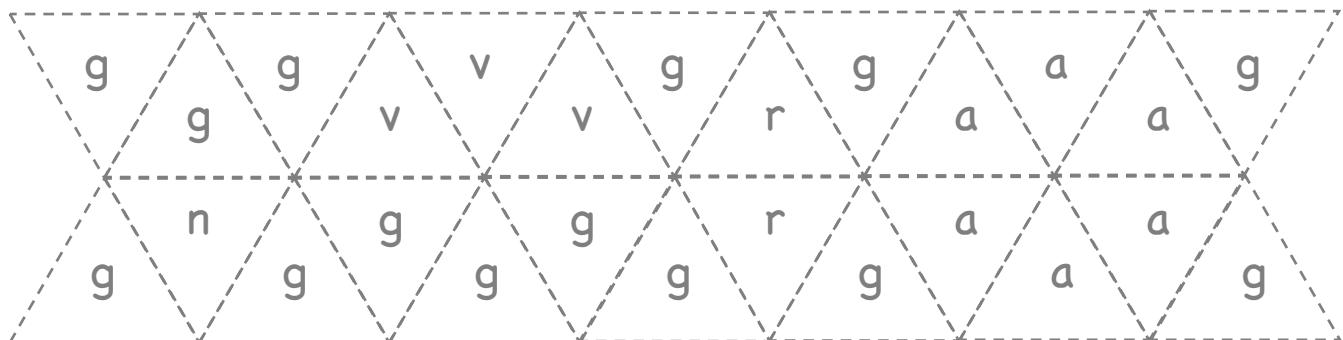
Resuelve el problema. Muestra tu trabajo y escribe una ecuación

1. Sergio tiene 22 globos. Quiere compartir sus globos con su hermanito y que los dos tengan la misma cantidad. ¿Cuántos globos le dio Sergio a su hermanito?
2. Daniela le dio 12 globos a Beatriz. Ahora las dos tienen la misma cantidad. ¿Cuántos globos tiene Beatriz y cuántos Daniela?

# Más triángulos de colores

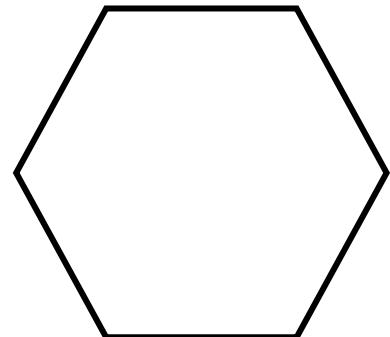
1. Colorea cada triangulo de acuerdo con la siguiente guía:

a: amarillo. v: verde. r: rojo. n: naranja. g: gris



2. ¿De qué color iluminaste el  
**hexágono?**

\_\_\_\_\_



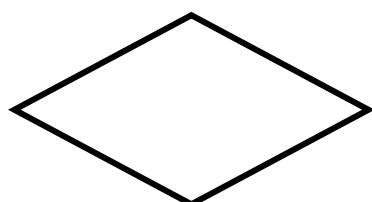
3. ¿De qué color iluminaste el  
**trapecio?**

\_\_\_\_\_



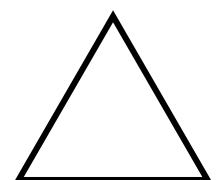
4. ¿De qué color iluminaste el  
**rombo?**

\_\_\_\_\_

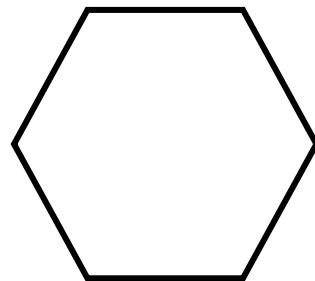


5. ¿De qué color iluminaste el  
**triangulo equilátero?**

\_\_\_\_\_

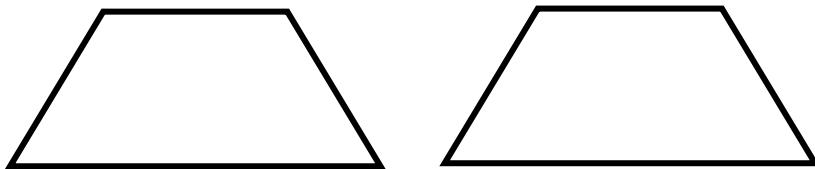


# Construir hexágonos



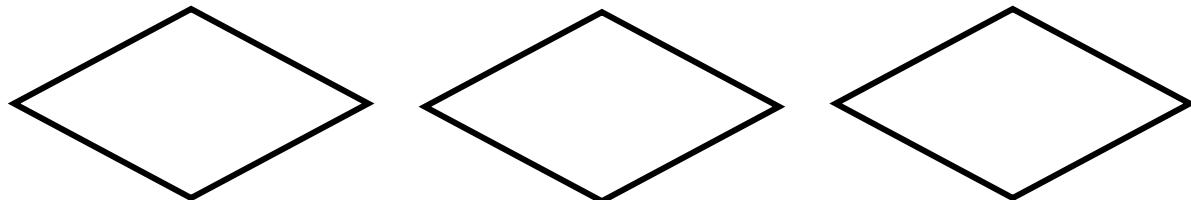
Usa tu juego para hacer patrones geométricos para construir hexágonos de la forma en que se te pide.

1. Construye un hexágono usando dos trapecios



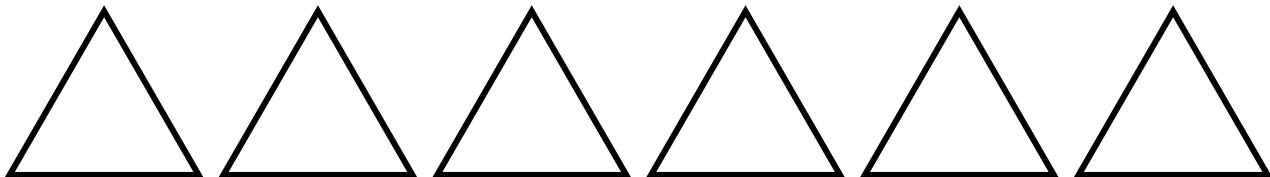
¿Lo lograste? SÍ NO

2. Construye un hexágono usando rombos.



¿Lo lograste? SÍ NO

3. Construye un hexágono usando triángulos equiláteros.



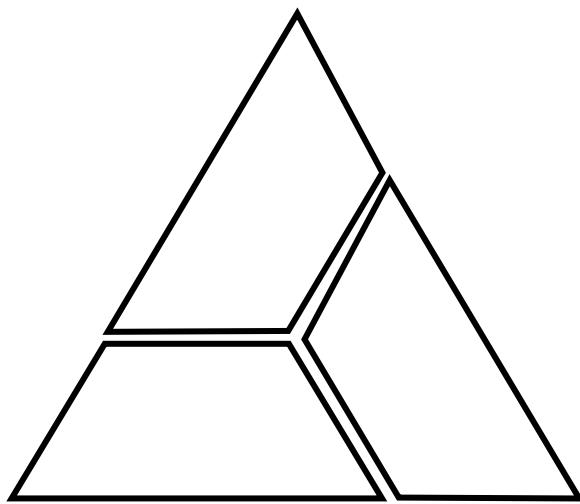
¿Lo lograste? SÍ NO

# Construir triángulos equiláteros

Usa tu *juego para hacer patrones geométricos*, para construir triángulos equiláteros de la forma en que se te pide.

1. Construye un triángulos equilátero grande usando tres trapezios

¿Lo lograste? SÍ NO



2. Revuelve las piezas y trata de volver a hacerlo sin ver el diagrama. ¿Lo lograste? SÍ NO
3. Construye un triángulos equilátero grande usando un hexágono y tres triángulos equiláteros pequeños.  
¿Lo lograste? SÍ NO
4. Construye un triángulos equilátero grande usando nueve triángulos equiláteros pequeños.  
¿Lo lograste? SÍ NO

## Practica con cadenas de números

Resuelve cada problema. Recuerda formar 10, dobles y dobles vecinos.

$1. \ 9 + 2 + 9 + 4 =$

$2. \ 5 + 3 + 7 + 5 =$

$3. \ 8 + 10 + 7 =$

$4. \ 3 + 9 + 8 + 4 =$

$5. \ 5 + 4 + 6 + 5 =$

$6. \ 6 + 2 + 6 =$

# Cadenas de números para la casa

Usa combinaciones que sepas para resolver estos problemas. Muestra tu trabajo.

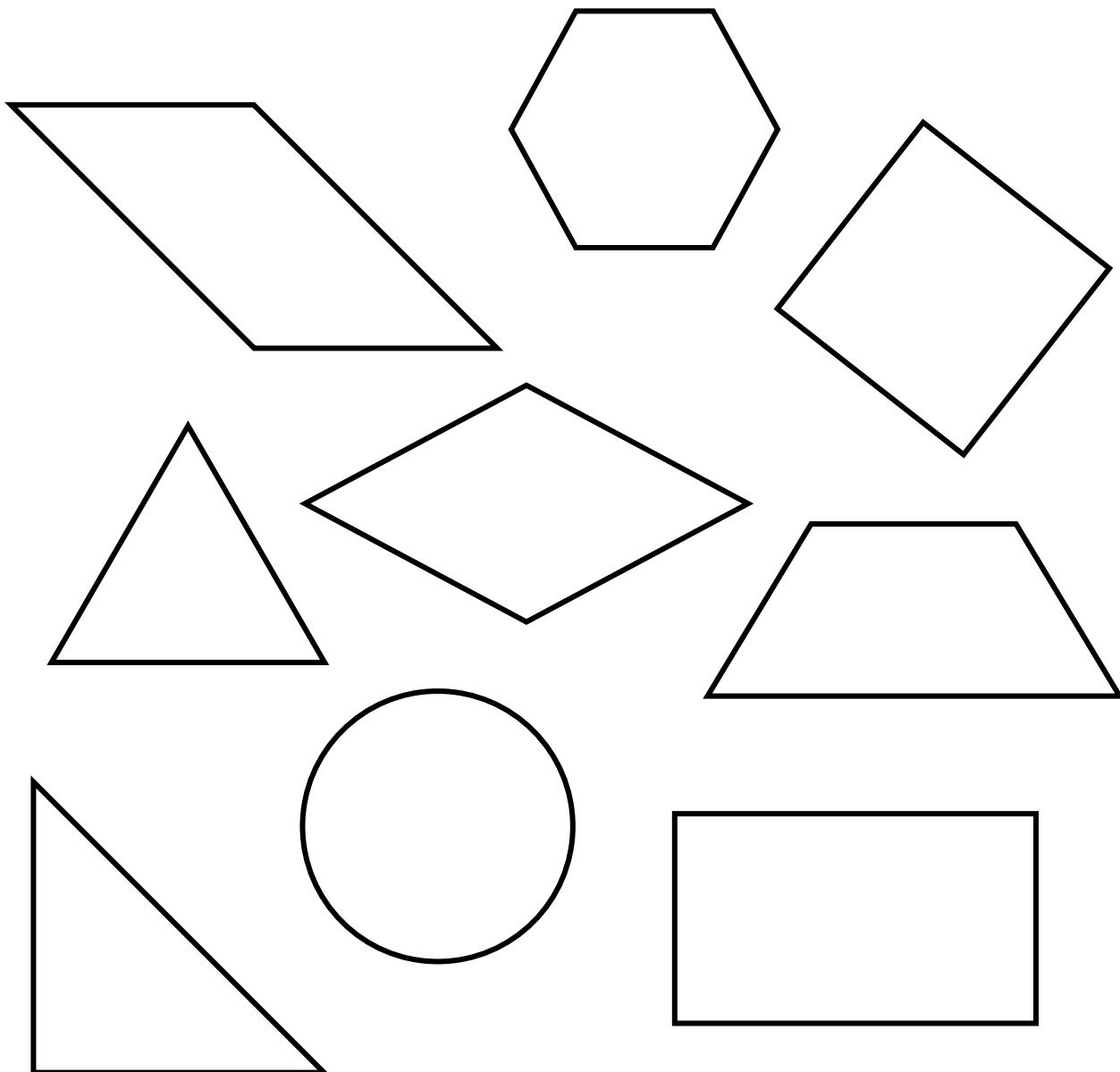
$1. \quad 8 + 3 + 4 + 6 + 2 =$

$2. \quad 6 + 7 + 4 + 6 + 3 =$

$3. \quad 9 + 1 + 7 + 6 + 5 =$

# Los cuadriláteros

Colorea de AZUL las figuras que tengan 4 lados.



# Conócelos por sus nombres

Colorea las figuras de acuerdo con la siguiente guía.

Triangulo equilátero: morado

Cuadrado: AMARILLO

Rectángulo: VERDE

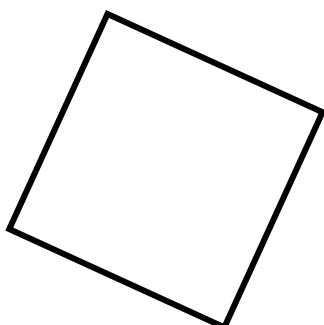
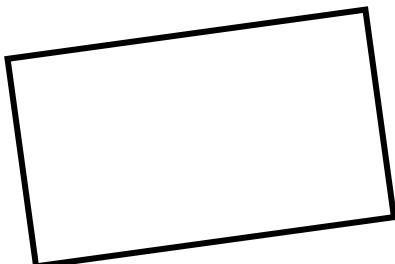
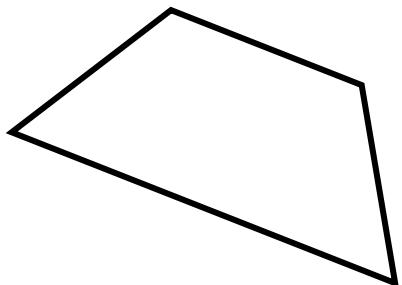
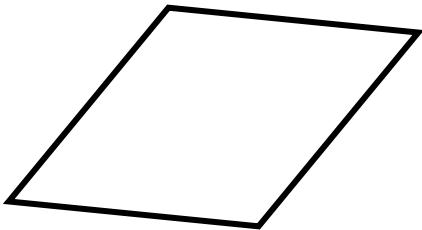
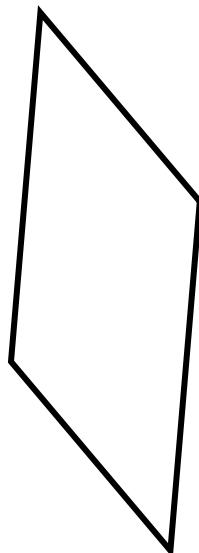
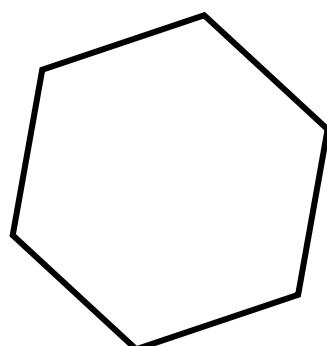
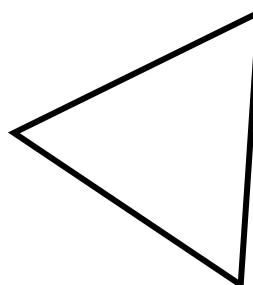
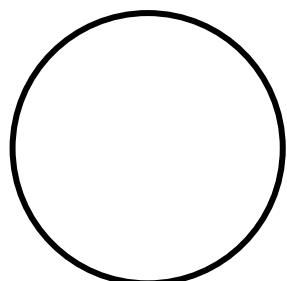
Romboide: CAFÉ

Hexágono: GRIS

Trapecio: ROSA

Círculo: AZUL

Rombo: ROJO



## Más cadenas de números (página 1 de 2)

Usa combinaciones que sepas para resolver estos problemas. Muestra tu trabajo.

$1. 2 + 7 + 6 =$

$2. 5 + 3 + 6 + 5 + 7 =$

$3. 5 + 6 + 4 + 10 + 5 =$

$4. 3 + 9 + 8 + 1 =$

$5. 5 + 6 + 3 =$

$6. 8 + 7 + 1 + 3 =$

## Más cadenas de números (página 2 de 2)

$7. \boxed{|| + || + 8 =}$

$8. \boxed{5 + 4 + 7 + 5 + 7 =}$

$9. \boxed{12 + 4 + 4 + 10 =}$

$10. \boxed{8 + 9 + 8 + 11 =}$

$11. \boxed{19 + 6 + 5 =}$

$12. \boxed{9 + 6 + 1 + 4 =}$

## Y más cadenas de números (página 1 de 2)

Usa combinaciones que sepas para resolver estos problemas. Muestra tu trabajo.

$1. \ 9 + 8 + 17 + 3 =$

$2. \ 2 + 3 + 13 + 7 =$

$3. \ 9 + 7 + 3 + 11 =$

$4. \ 8 + 9 + 12 =$

$5. \ 6 + 15 + 5 =$

$6. \ 19 + 7 + 11 + 3 =$

## Y más cadenas de números (página 2 de 2)

Usa combinaciones que sepas para resolver estos problemas. Muestra tu trabajo.

$7. \ 6 + 8 + 6 =$

$8. \ 12 + 18 + 5 =$

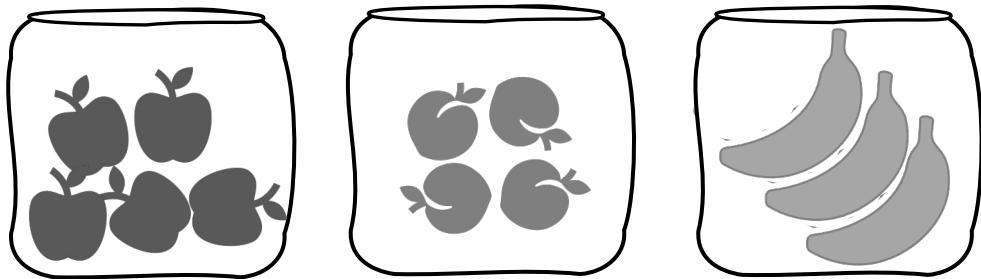
$9. \ 6 + 7 + 9 + 9 =$

$10. \ 7 + 6 + 6 + 10 =$

$11. \ 8 + 12 + 5 =$

$12. \ 9 + 16 + 1 + 14 =$

## En la frutería



La frutería, donde Gabriela va de compras, vende manzanas en bolsas de 5, plátanos en bolsas de 3 y duraznos en bolsas de 4.

1. El martes, Gabriela compró dos bolsas de fruta. En total compró 10 frutas.

¿Qué compró Gabriela?

2. El viernes Gabriela compró 12 frutas.

¿Qué pudo haber comprado?

3. ¿Qué más pudo haber comprado?