

Matemáticas

Primer grado
PRIMARIA

BLOQUE III

Unidad 5

Matemáticas

Primer grado

PRIMARIA

Autoría, diseño e

ilustraciones:

José Luis Cortina Morfín

Claudia Zúñiga Gaspar

México, CDMX, 2023

Unidad 5

El mes de	169
Triángulos de colores.....	170
El tangram.....	171
Un triángulo.....	173
Un cuadrado.....	174
Un pez.....	175
Un rectángulo.....	176
Otro rectángulo.....	177
Un rectángulo más.....	178
Un gato.....	179
Otro triángulo.....	180
Un triángulo más.....	181
Un último triángulo.....	182
Un velero.....	183
Un barquito.....	184
Los zapatos de mamá y papá.....	185
Pares de calcetines.....	186
Patinaje sobre hielo.....	187
Subitizar con el ábaco, hasta 20.....	188
Saliendo de Xochimilco.....	189
¿Qué pasó en Xochimilco?.....	190
Llegando a Coyoacán.....	191
Para formar 20.....	192
Fin del recorrido.....	193
El turibús en Xochimilco.....	194
Otro día en el Azteca.....	195
¿Cuál es el número misterioso?	196
Dos problemas más de medición.....	197
Otros problemas-cuento.....	198

¿Qué número sigue?	199
Réstale al 20.....	200
Visita al dentista.....	201
El ahorro.....	204
¿Cuánto dinero ha ahorrado María?	205
Álbum FIFA.....	206
Con la misma moneda.....	207
20 pesos.....	209
Sumando la misma cantidad de dinero.....	210

Unidad 6

El mes de	211
La feria de las culturas.....	212
De 2 en 2.....	213
Paquetes de 2 dulces.....	214
Inventario.....	215
La mitad de las galletas.....	216
Más ecuaciones de resta.....	218
El punto para los mayas.....	219
Usa los números mayas.....	221
La barra maya.....	222
Numeración maya.....	223
Arqueología maya.....	224
El 15 en maya.....	225
¿Qué número es?	226
Escribiendo con números mayas.....	227
El guijarro maya.....	228
El 25 en maya.....	229
¿Qué número es?	230
El 37 en maya.....	231

¿Ahora, qué número es?	232
Números de antes y de hoy.....	233
Con números mayas.....	234
Tus propias cantidades con números mayas.....	235
30 vueltas al Sol.....	236
La nevería.....	238
50 piezas.....	239
La clase de pintura.....	240
Con monedas de \$5.....	242
Los ahorros de Miguel.....	243
Muchos botones.....	244
¿Cuántos botones hay?	245
¿Y ahora, cuántos botones hay?	246
Patrones con el 10.....	247
Más ahorro.....	248
¿Cuánto dinero?	249
Venta de cupcakes.....	250
Y ahora, cuánto dinero es?	251
El ciempiés.....	252
 SECCIÓN DE RECORTABLES “C”	 C
Monedas y billetes para recortar.....	I

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- Ábaco aritmético
- Tangram
- Monedas (recortadas y enmicadas)*

* Este material se encuentra en la sección de recortables

El mes de _____

Completa el calendario con el nombre y días del mes.

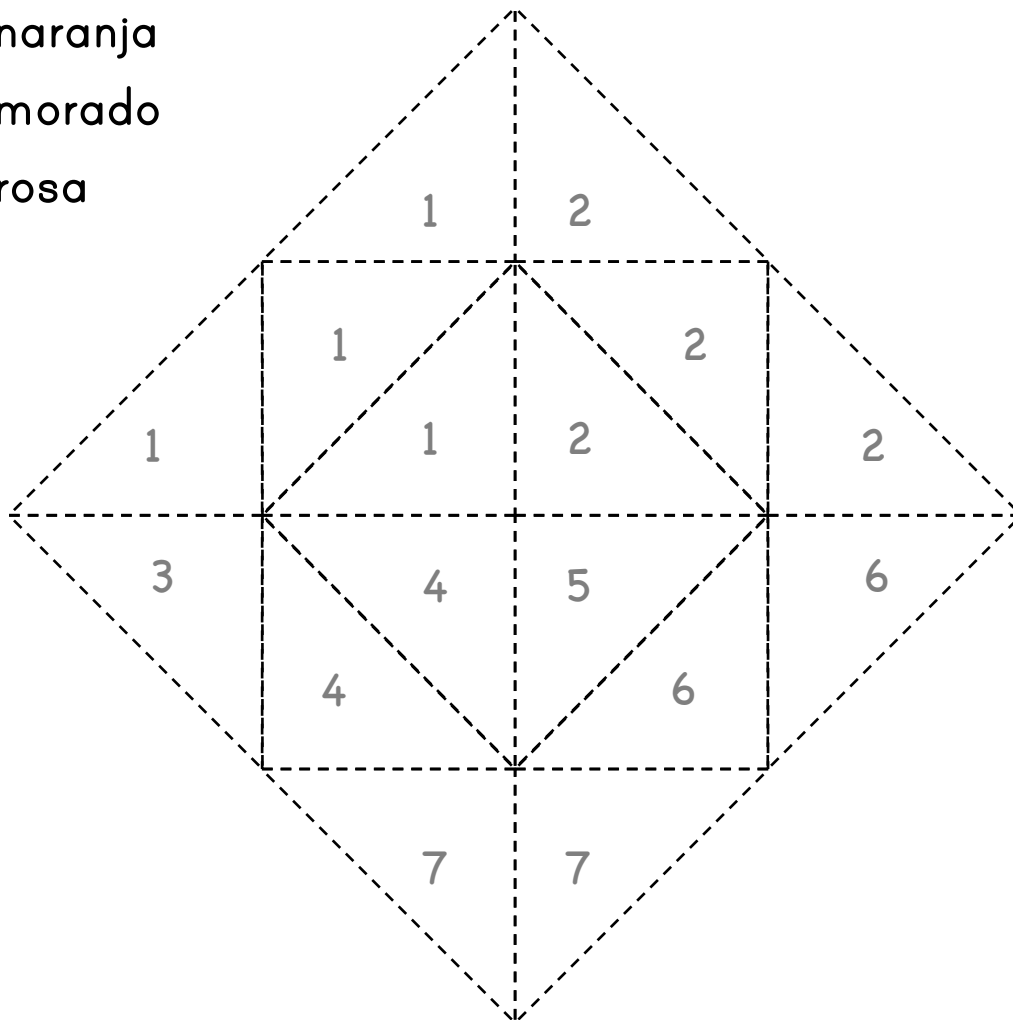
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

Días especiales:

Triángulos de colores

Colorea cada triángulo de acuerdo con la siguiente guía:

- 1: rojo
- 2: azul
- 3: amarillo
- 4: verde
- 5: naranja
- 6: morado
- 7: rosa



El tangram (página 1 de 2)

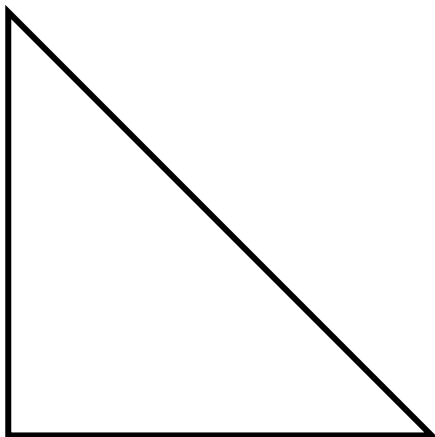
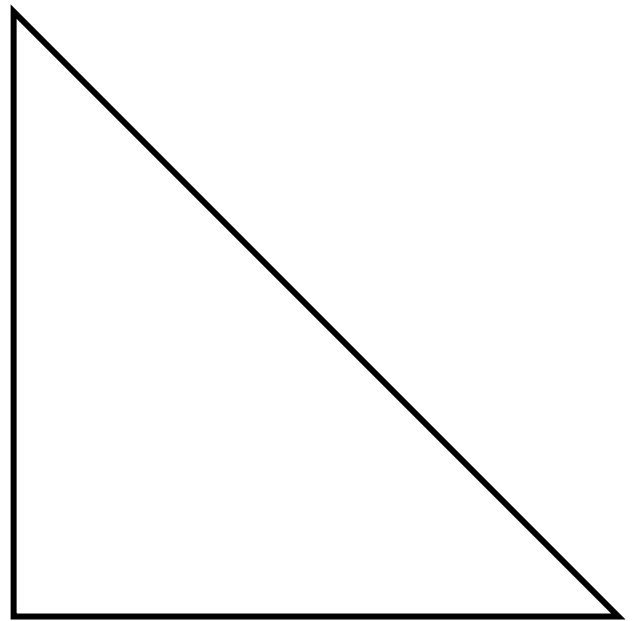
Observa las figuras de tu tangram.

Clasifícalas y responde las preguntas:

1. ¿Cuántas figuras tiene en total tu tangram? _____

2. ¿Cuántos triángulos grandes tiene tu tangram?

3. ¿De qué colores son?



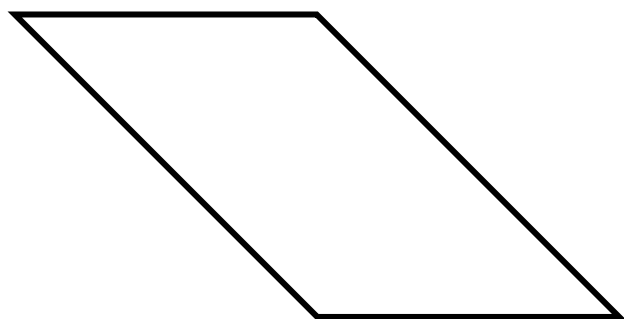
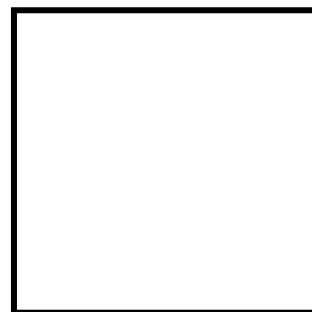
4. ¿Cuántos triángulos medianos tiene tu tangram? _____

5. ¿De qué color es?

El tangram (página 2 de 2)

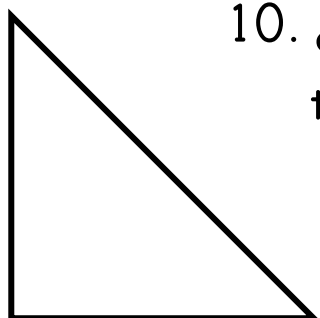
6. ¿Cuántos cuadrados tiene tu tangram? _____

7. ¿De qué color es ?



8. ¿Cuántos romboides tiene tu tangram? _____

9. ¿De qué color es?

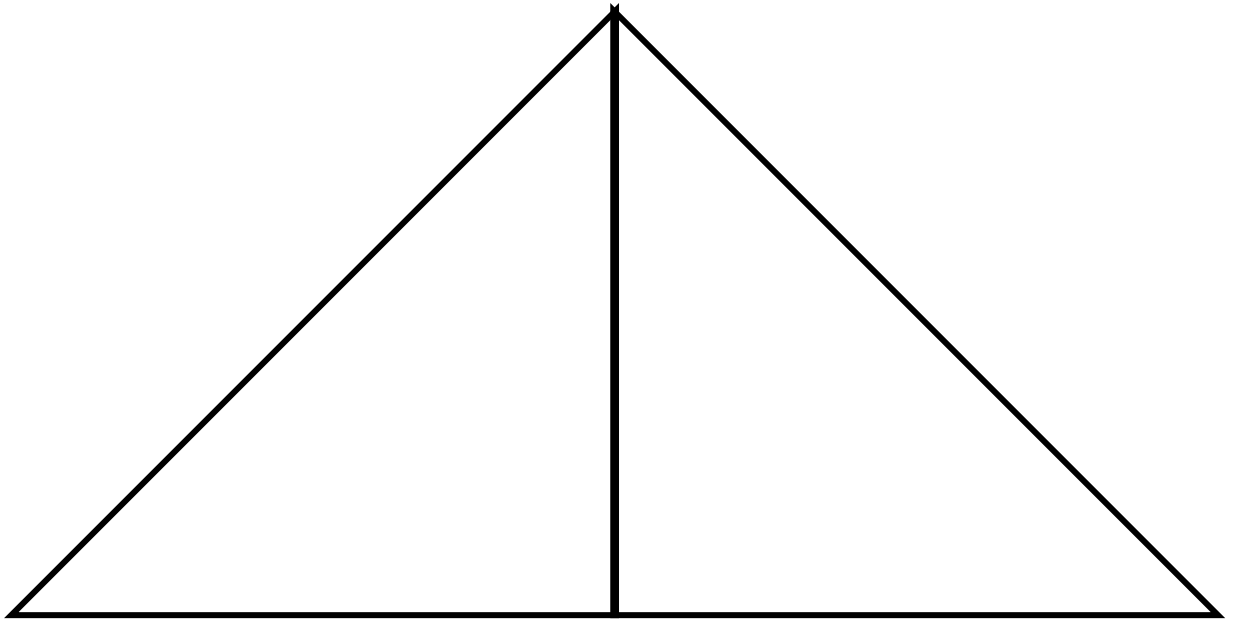


10. ¿Cuántos triángulos pequeños tiene tu tangram? _____

11. ¿De qué colores son?

Un triángulo

1. Usando los dos triángulos grandes de tu tangram, construye un triángulo.



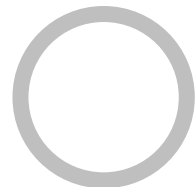
¿Lo lograste?

SÍ

NO

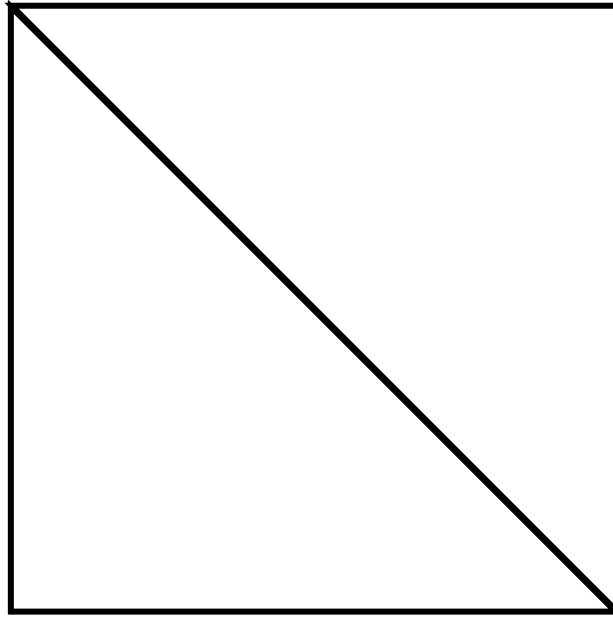
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo triángulo, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un cuadrado

1. Usando los dos triángulos grandes de tu tangram, construye un cuadrado.



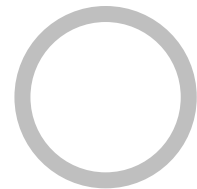
¿Lo lograste?

SÍ

NO

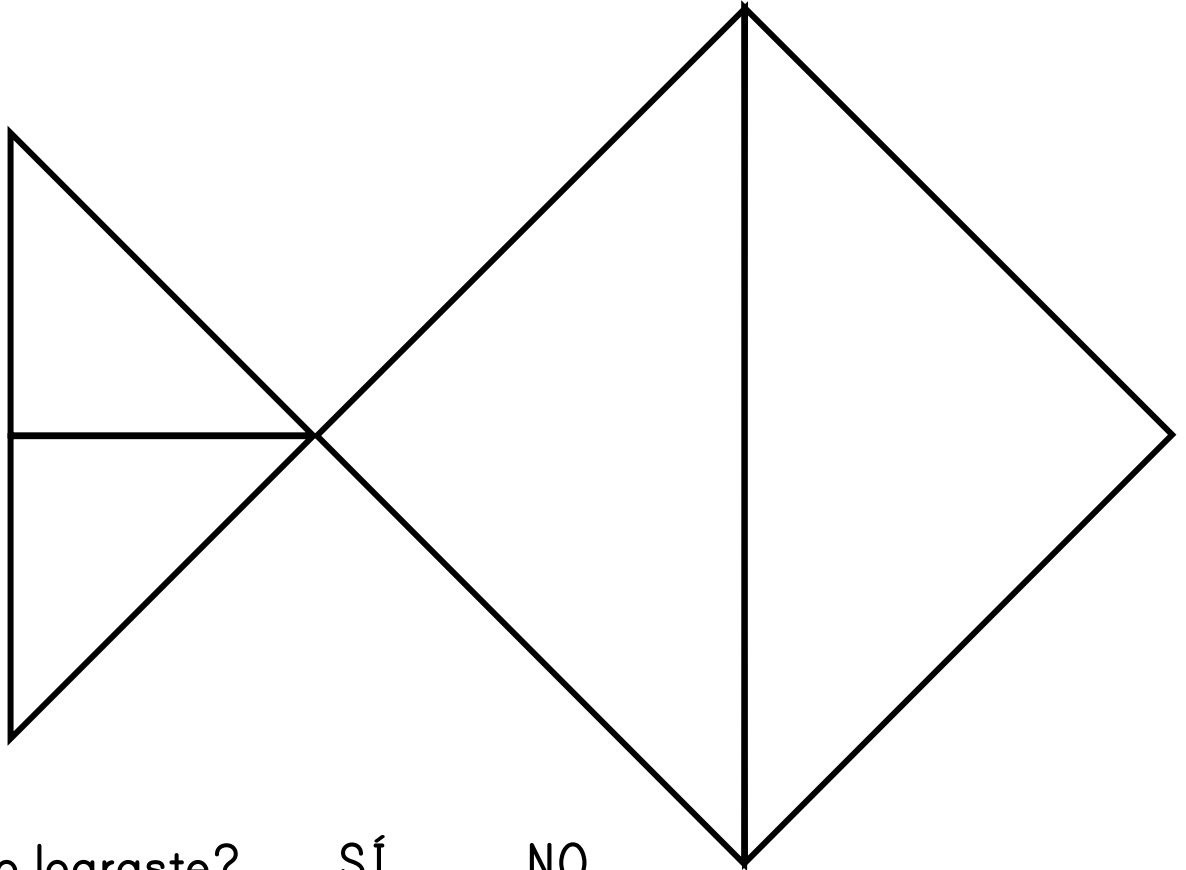
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo cuadrado, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un pez

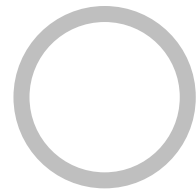
1. Usando los dos triángulos grandes, y los dos triángulos pequeños de tu tangram, construye un pez.



¿Lo lograste? SÍ NO

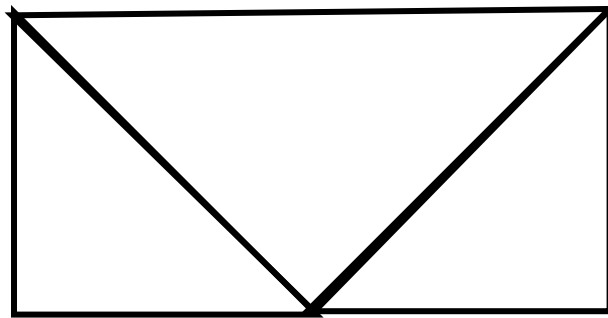
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo pez, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un rectángulo

1. Usando los dos triángulos pequeños y el triángulo mediano de tu tangram, construye un rectángulo.



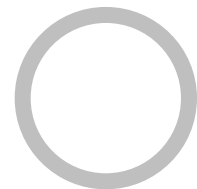
¿Lo lograste?

SÍ

NO

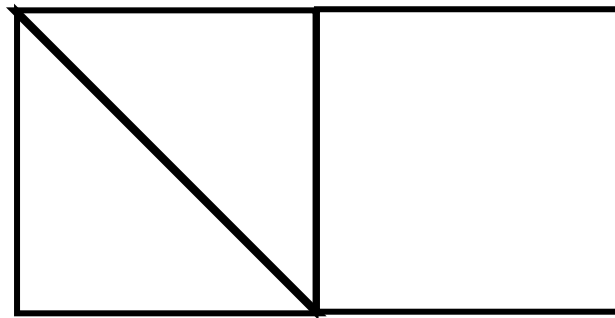
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo rectángulo, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Otro rectángulo

1. Usando los dos triángulos pequeños y el cuadrado de tu tangram, construye un rectángulo.



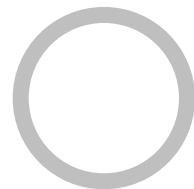
¿Lo lograste?

SÍ

NO

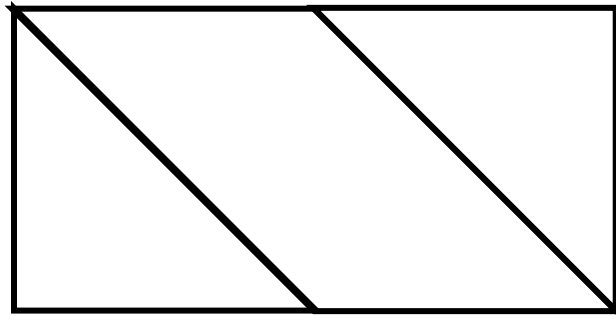
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo rectángulo, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un rectángulo más

1. Usando los dos triángulos pequeños y el romboide de tu tangram, construye un rectángulo.



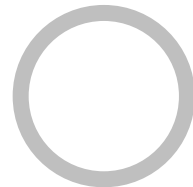
¿Lo lograste?

SÍ

NO

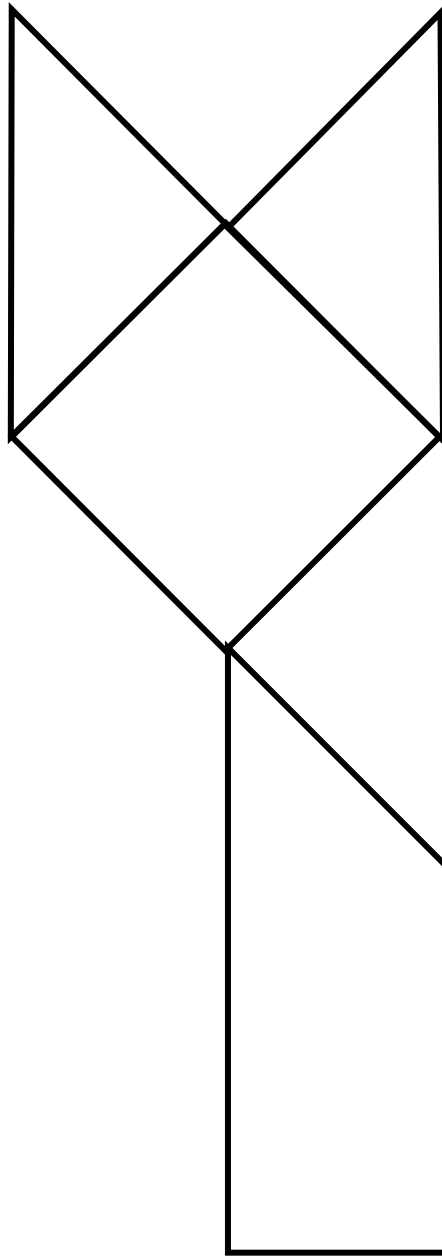
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo rectángulo, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un gato

1. Usando un triángulo grande, los dos triángulos pequeños, el cuadrado y el romboide de tu tangram, construye un gato.



¿Lo lograste?

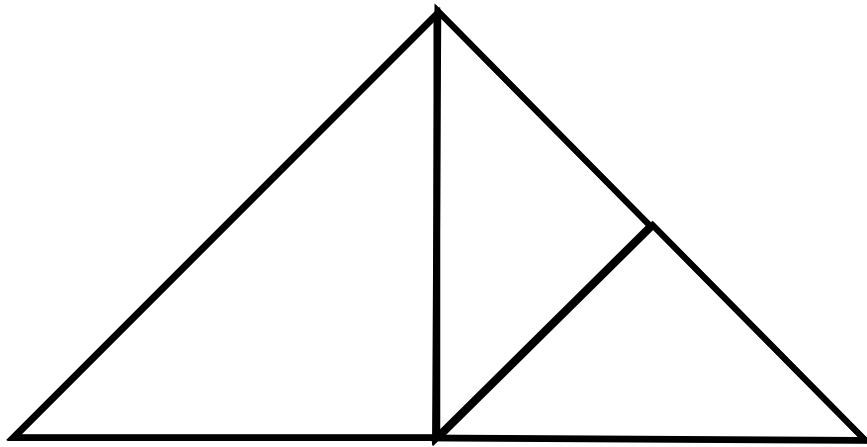
SÍ

NO

Dibújale al gato una sonrisa y coloréalo.

Otro triángulo

1. Usando los dos triángulos pequeños y el triángulo mediano de tu tangram, construye un triángulo.



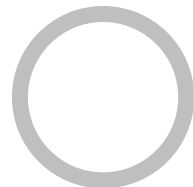
¿Lo lograste?

SÍ

NO

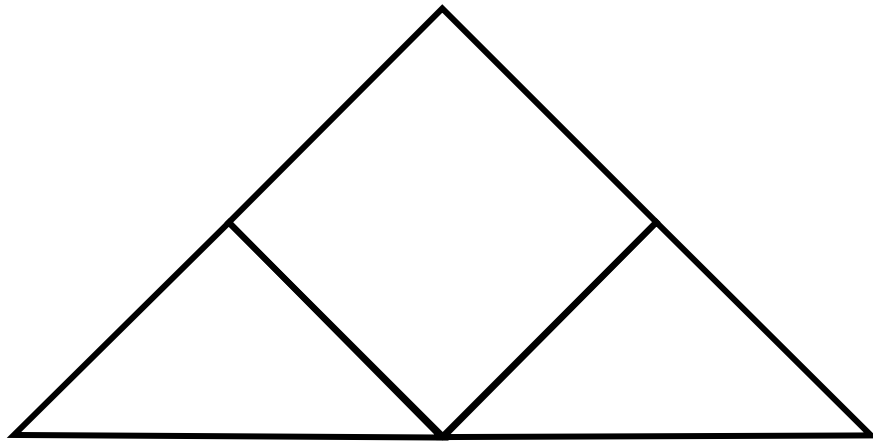
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo triángulo, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un triángulo más

1. Usando el cuadrado y los dos triángulos pequeños de tu tangram, construye un triángulo.



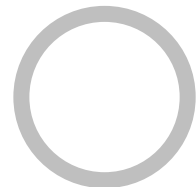
¿Lo lograste?

SÍ

NO

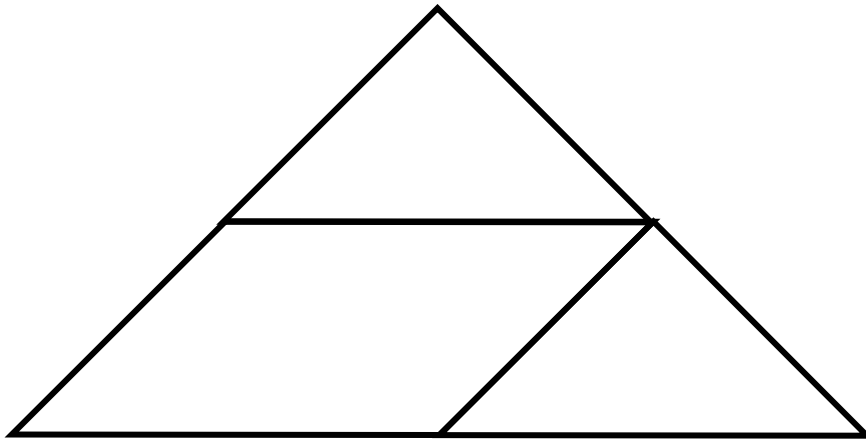
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo triángulo, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un último triángulo

1. Usando los dos triángulos pequeños y el romboide de tu tangram, construye un triángulo.



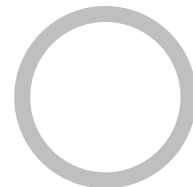
¿Lo lograste?

SÍ

NO

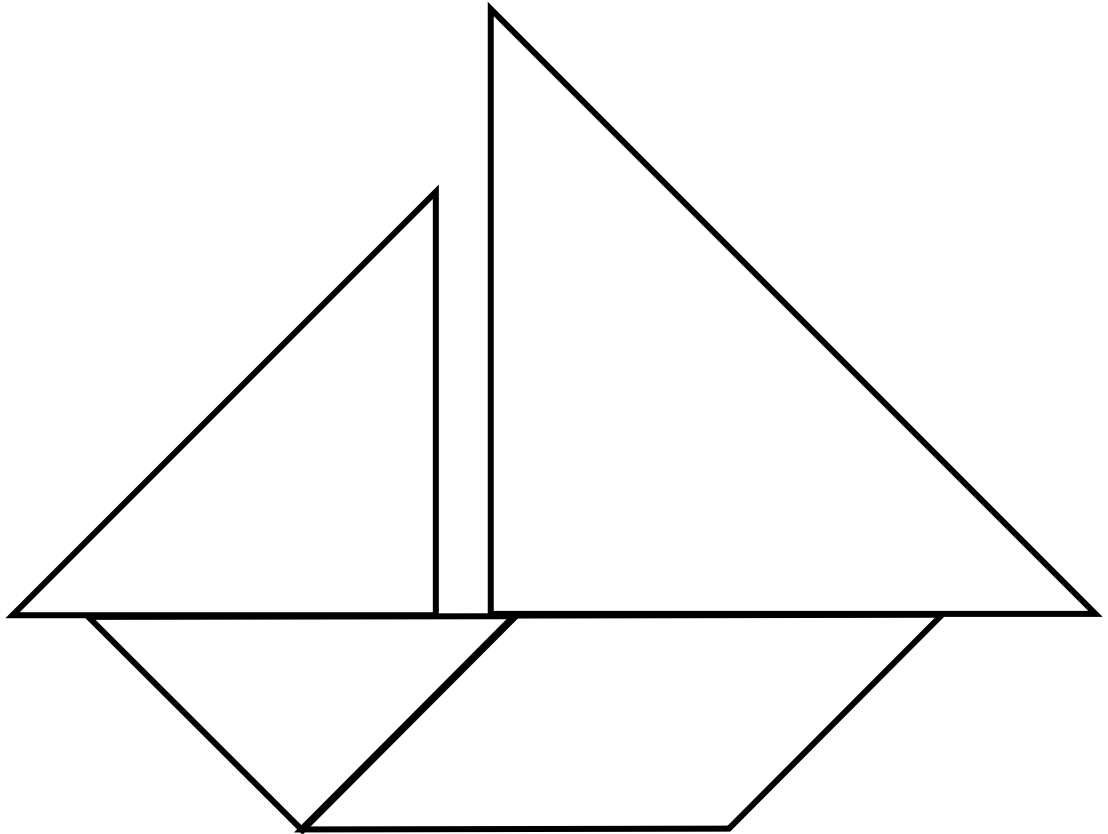
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo triángulo, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un velero

1. Usando un triángulo grande, un triángulo pequeño, el triángulo mediano y el romboide, construye un velero.



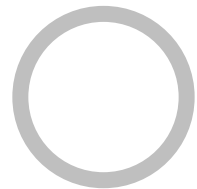
¿Lo lograste?

SÍ

NO

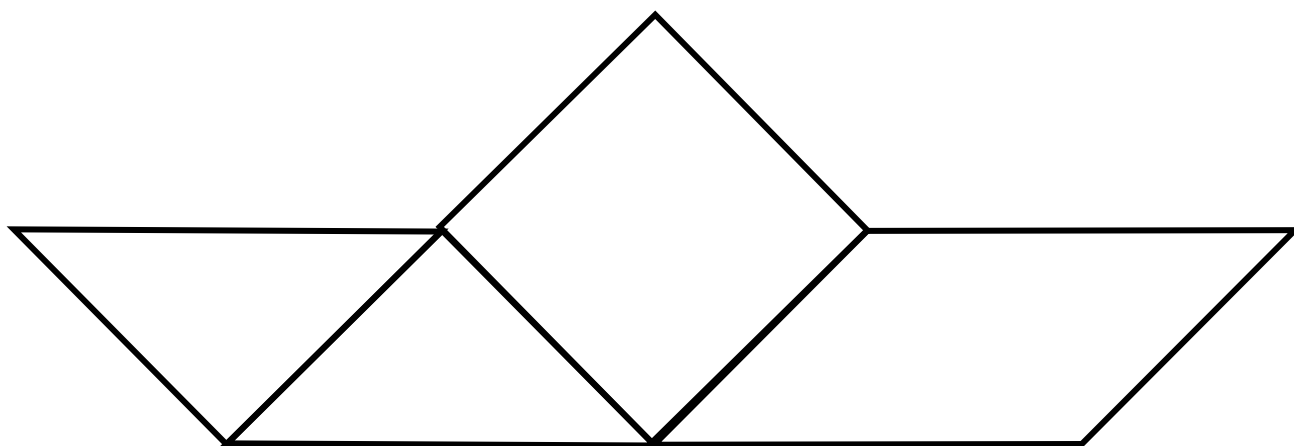
2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo velero, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



Un barquito

1. Usando los dos triángulos pequeños, el cuadrado y el romboide de tu tangram, construye un barquito.



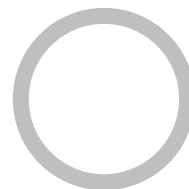
¿Lo lograste?

SÍ

NO

2. Revuelve las piezas y trata de hacer el mismo velero, pero sin ver el diagrama.

Dibuja una carita feliz cuando lo logres.



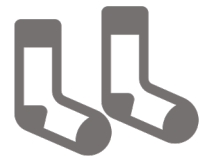
Los zapatos de mamá y papá

El pequeño Jorge revolvió los zapatos de sus papás.
Jorge tiene que ordenarlos de nuevo. Une con una línea
cada zapato con su par.

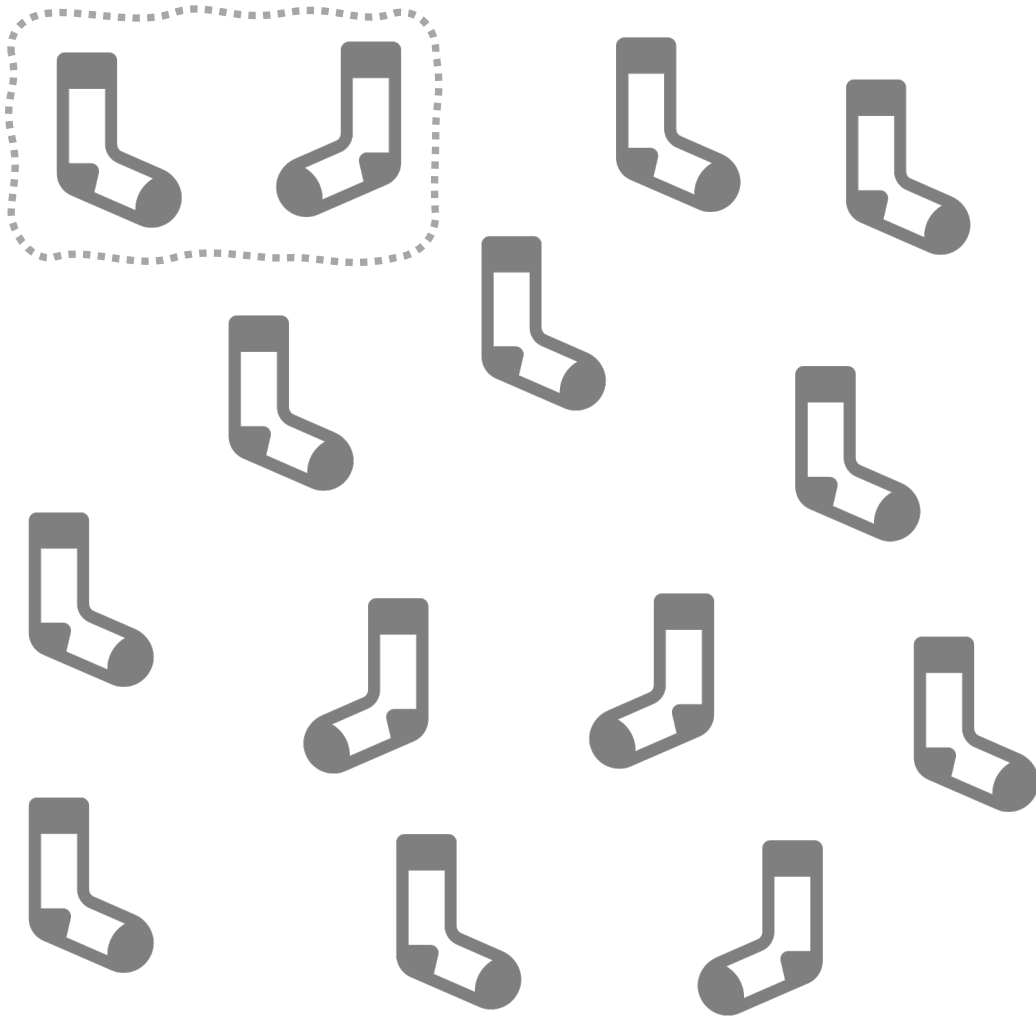


2. ¿Cuántos pares de zapatos ordenó Jorge? _____

Pares de calcetines

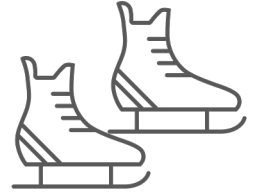


1. Emiliano está ordenando sus calcetines del uniforme del colegio. Ayúdale a hacer pares de calcetines.



2. ¿Cuántos pares de calcetines hizo Emiliano? _____
3. ¿Cuántos calcetines tiene Emiliano? _____

Patínaje sobre hielo



Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo.

Georgina es la maestra de patinaje sobre hielo.

Don Julián es la persona encargada de darle mantenimiento a los patines de los alumnos de Georgina.

1. El viernes, Don Julián recibió 4 pares de patines.

¿A cuántos patines les dio mantenimiento?

2. El sábado, Don Julián recibió 6 pares de patines.

¿A cuántos patines les dio mantenimiento?

Subitizar con el ábaco, hasta 20

Realiza la actividad con tu clase y tu maestra.

Cuando terminen, dibuja una carita feliz.



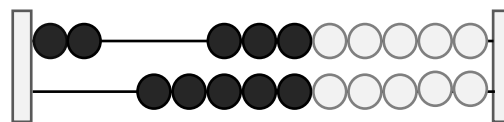
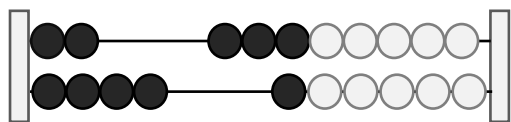
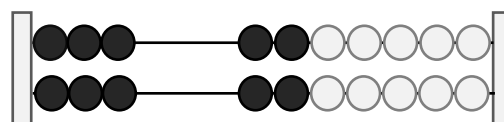
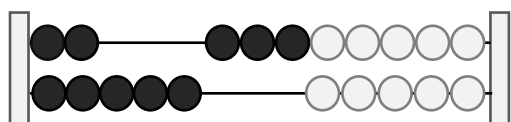
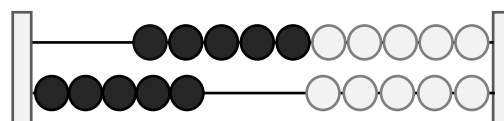
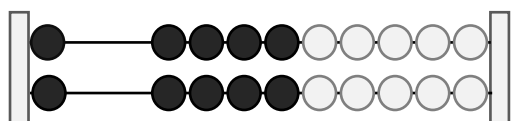
NOTA PARA LA MAESTRA

Esta actividad se realiza de manera similar a la de subitizar hasta 10. La diferencia es que ahora las configuraciones incluirán cualquier número entre 1 y 20.

INDICACIONES: La maestra mostrará el ábaco al grupo, de manera que haya diez o menos cuentas a la derecha (pasajeros que van en el turibús). Se los mostrará por un tiempo que no alcance para que los niños y las niñas puedan contar las cuentas de una por una. Después ocultará el ábaco y preguntará cuántos pasajeros vieron que iban en turibús, en total.

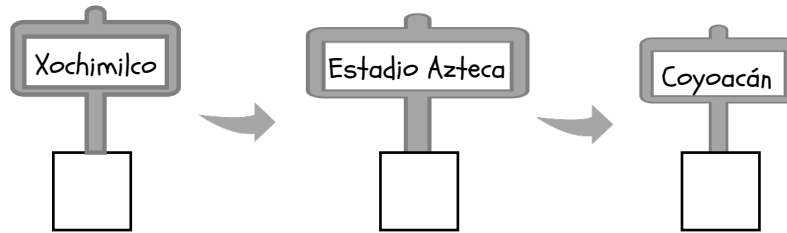
Una vez que todas las respuestas se han hecho públicas, la maestra volverá a mostrar el ábaco y verificará cuál de todas las respuestas es la correcta.

Ejemplos de algunas de las configuraciones que se pueden mostrar:



Saliendo de Xochimilco

Resuelve el problema.



El sábado por la mañana, el turibús salió de Xochimilco con algunos pasajeros. Paró en el Estadio Azteca y se subieron 6 pasajeros. Cuando llegó a Coyoacán traía 12 pasajeros.

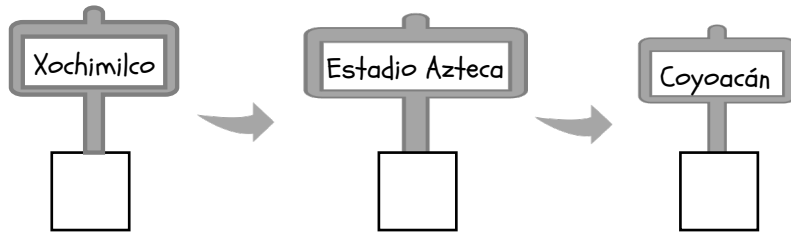
¿Cuántos pasajeros se subieron en Xochimilco?

Muestra tu trabajo.

Usa tu ábaco

¿Qué pasó en Xochimilco?

Resuelve el problema.



El domingo por la mañana, el turibús salió de Xochimilco rumbo a Coyoacán. Al salir de Xochimilco llevaba algunos pasajeros. Paró en el Estadio Azteca y se subieron 7 pasajeros. Cuando llegó a Coyoacán traía 14 pasajeros.

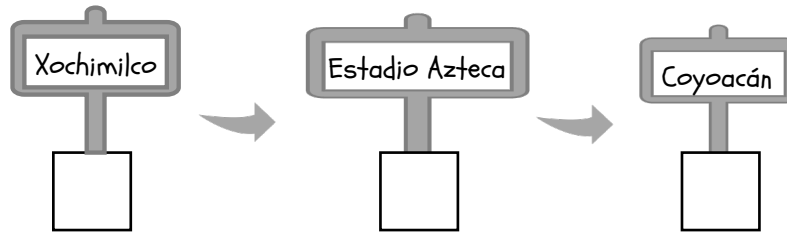
¿Cuántos pasajeros se subieron en Xochimilco?

Muestra tu trabajo.

Usa tu ábaco

Llegando a Coyoacán

Resuelve el problema.



El domingo por la tarde, el turibús salió de Xochimilco con 9 pasajeros. Paró en el Estadio Azteca y se subieron 8 pasajeros.

¿Cuántos pasajeros llegaron a Coyoacán?

Muestra tu trabajo.

Usa tu ábaco

Para formar 20

Colorea las tarjetas de cada fila que sumen 20.

1.

1	10	3	10	5
---	----	---	----	---

2.

5	2	9	4	7
---	---	---	---	---

3.

7	5	3	1	5
---	---	---	---	---

4.

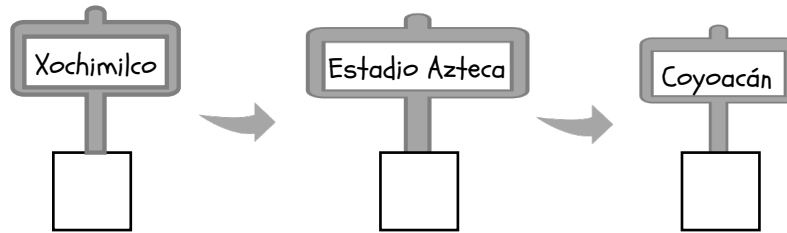
7	8	2	3	5
---	---	---	---	---

5.

2	3	4	5	6
---	---	---	---	---

Fin del recorrido

Resuelve el problema.



El domingo por la noche, el turibús salió de Xochimilco con 18 pasajeros. Paró en el Estadio Azteca y se bajaron 9 pasajeros.

¿Cuántos pasajeros llegaron a Coyoacán?

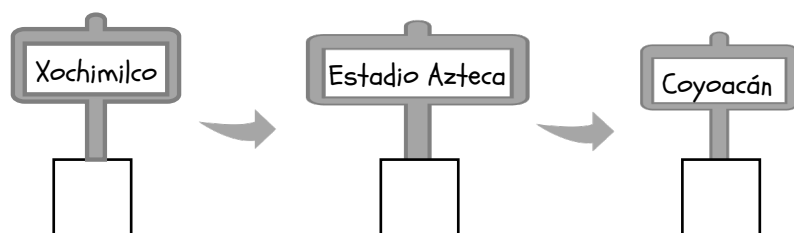
Muestra tu trabajo.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to show their work and solve the problem.

Usa tu ábaco

El turibús en Xochimilco

Resuelve el problema.



El lunes, el turibús salió de Xochimilco con algunos pasajeros. Paró en el Estadio Azteca y se subieron 11 pasajeros. Al llegar a Coyoacán traía 19 pasajeros.

¿Cuántos pasajeros se subieron en Xochimilco?

Muestra tu trabajo.

Usa tu ábaco

Otro día en el Azteca

Resuelve el problema.



El turibús salió de Xochimilco con 17 pasajeros, el día martes. Paró en el Estadio Azteca. Cuando llegó a Coyoacán traía 9 pasajeros.

¿Qué pasó ese día en el Azteca?

Muestra tu trabajo.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to show their work and solution to the problem.

Usa tu ábaco

¿Cuál es el número misterioso?

Encuentra el número misterioso. Usa tu ábaco.

$$8 - \square = 4$$

$$6 - \square = 3$$

$$7 - \square = 3$$

$$5 - \square = 1$$

$$9 - \square = 7$$

$$10 - \square = 4$$

$$8 - \square = 2$$

$$9 - \square = 5$$

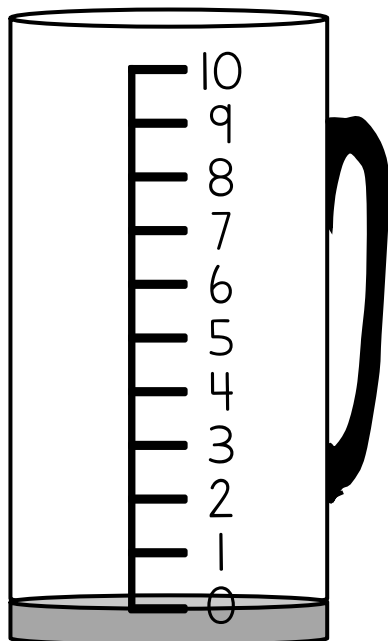
$$7 - \square = 5$$

$$6 - \square = 2$$

Dos problemas más de medición

Colorea los vasos para mostrar hasta donde llegó el nivel del agua al final.

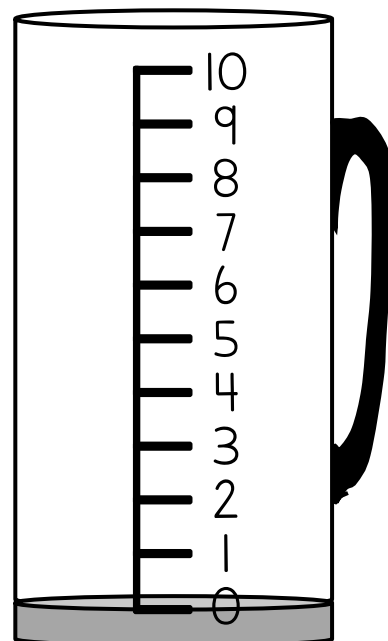
Carlos llenó su vaso de medición hasta el nivel 5. Después lo llenó 2 niveles más.



Escribe la ecuación:

$$5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Catalina llenó su vaso de medición hasta el nivel 10. Después vertió agua y la cantidad de líquido bajó 8 niveles.



Escribe la ecuación:

$$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Otros problemas-cuento

Observa las ecuaciones. Inventa un problema-cuento que resuelva la ecuación.

1. $5 + \square = 7$

2. $10 - \square = 8$

¿Qué número sigue?

Escribe los números de la secuencia numérica que faltan.

11				15			
----	--	--	--	----	--	--	--

13						19	
----	--	--	--	--	--	----	--

16					11		9
----	--	--	--	--	----	--	---

			17	16			
--	--	--	----	----	--	--	--

Réstale al 20

Resuelve las restas usando tu ábaco.

$20 - 8 =$	$20 - 3 =$
$20 - 0 =$	$20 - 7 =$
$20 - 5 =$	$20 - 4 =$
$20 - 9 =$	$20 - 15 =$
$20 - 12 =$	$20 - 18 =$

Visita al dentista

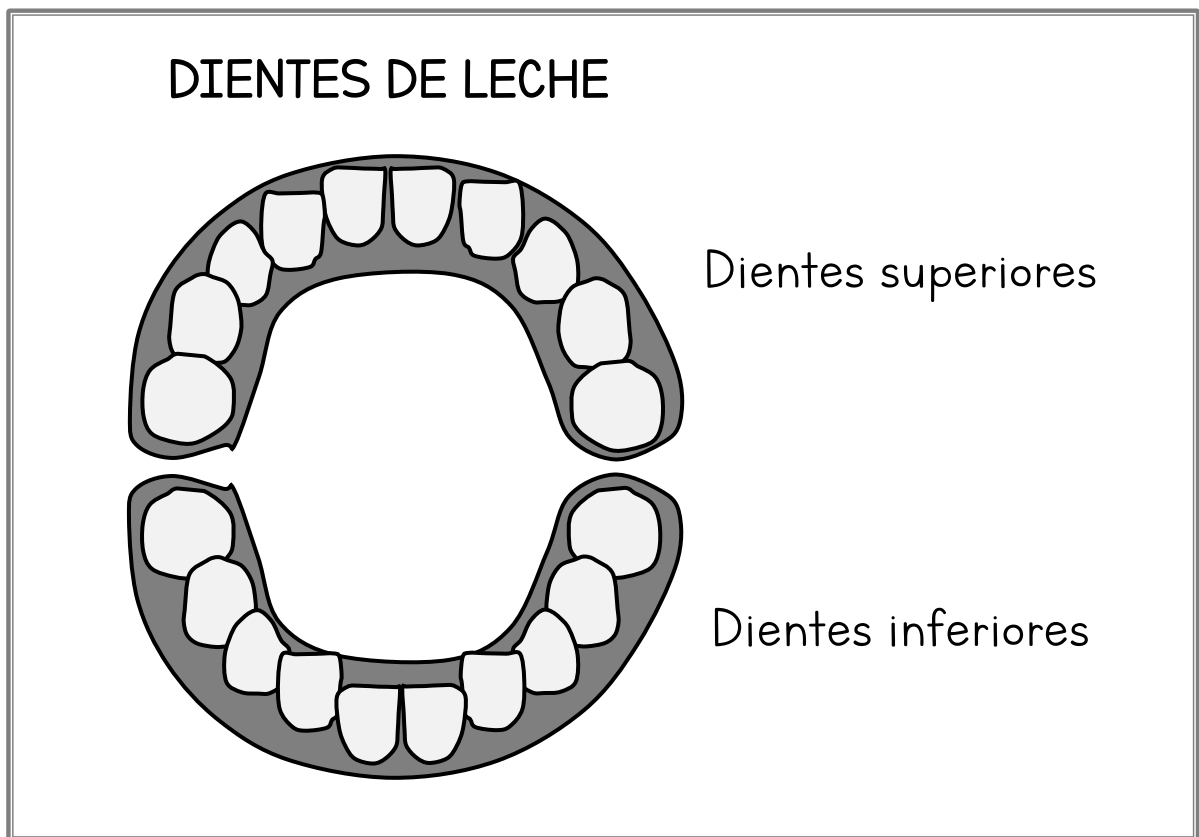
(página 1 de 3)



Lee el texto y contesta las preguntas.

Ignacio fue al dentista para su limpieza dental. La doctora le explicó a Ignacio lo siguiente: Los dientes de leche son dientes temporales. Estos dientes, por lo general, se comienzan a caer a partir de los 5 y los 6 años de edad. Los dientes de leche, después de caerse, son reemplazados por los dientes permanentes.

La doctora le mostró a Ignacio el siguiente gráfico:



Visita al dentista

(página 2 de 3)



1. ¿Cuántos dientes superiores muestra el gráfico? _____

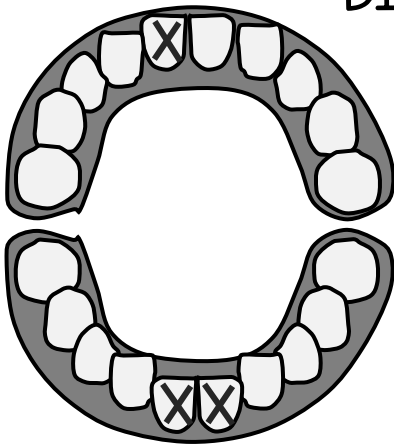
2. ¿Cuántos dientes inferiores muestra el gráfico? _____

3. ¿Cuántos dientes de leche son en total? _____

Analiza la ficha de Ignacio y responde las preguntas.

Nota: los dientes tachados son los dientes que ya se le cayeron a Ignacio.

DIENTES DE LECHE



Fecha: 3 de marzo

Paciente: Ignacio

Edad: 6 años 5 meses

Dentista : *Alicia B.*

4. ¿Cuántos dientes de leche ya se le cayeron a Ignacio?

5. ¿Cuántos dientes de leche aún no se le han caído?

Visita al dentista

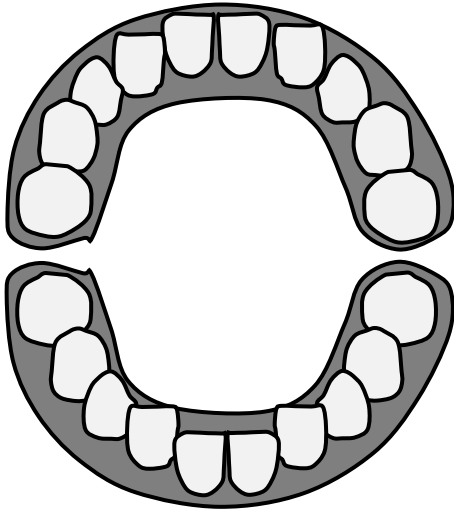
(página 3 de 3)



6. Llena tu propia ficha.

Tacha los dientes de leche que ya se te cayeron:

DIENTES DE LECHE



Fecha: _____

Paciente: _____

Edad: _____

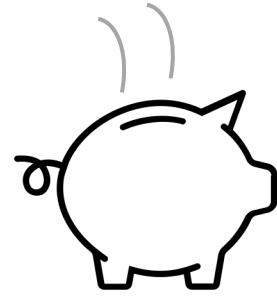
Dentista : _____

7. ¿Cuántos dientes de leche ya se te cayeron? _____

8. ¿Cuántos dientes de leche aún no se te han caído?

Escribe una ecuación.

El ahorro



Carmen ahorró dinero durante una semana, de lunes a domingo. Cada día puso 2 pesos en su alcancía. Al final de la semana, ¿cuánto dinero ahorró? _____

Muestra tu trabajo.

Días de la semana	Ahorro
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

Usa tus monedas

¿Cuánto dinero ha ahorrado María?

María ahorra monedas de \$2.

Escribe cómo van los ahorros de María en cada caso.



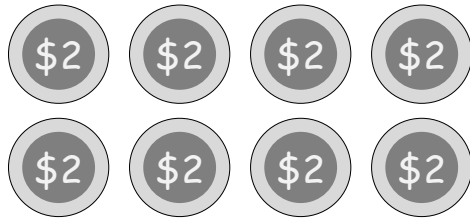
Ahorró _____ pesos.



Ahorró _____ pesos.



Ahorró _____ pesos.



Ahorró _____ pesos.



Ahorró _____ pesos.

Apóyate con
tus monedas

Álbum FIFA

A Sergio le regalaron el álbum FIFA. Compró 9 tarjetas para llenar su álbum. Cada una le costó \$2.

¿Cuánto dinero pagó en total?

Pagó: _____



Muestra tu trabajo.

Usa tus monedas

Con la misma moneda

(página 1 de 2)



Luciana compró una botella de agua por \$20.

Luciana pagó con monedas iguales.

¿Cuántas monedas necesitó en cada caso?

Dibuja tu respuesta.

\$20 con monedas de \$10

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their answer for the first problem.

\$20 con monedas de \$5

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their answer for the second problem.

Usa tus monedas

Con la misma moneda

(página 2 de 2)



\$20 con monedas de \$2

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a student to draw or write their answer for the \$20 with \$2 coins problem.

\$20 con monedas de \$1

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a student to draw or write their answer for the \$20 with \$1 coins problem.

Usa tus monedas

20 pesos

Circula el nombre las niñas y niños que tienen 20 pesos en total.

Rubén



Luisa



Isabel



Santiago



Eduardo



Alejandra



Begoña



Roberta



Arturo



Teresa



Apóyate con
tus monedas

Sumando la misma cantidad de dinero

Realiza las sumas de las cantidades de dinero que se indican.

$$\$8 + \$8 = \$$$

$$\$4 + \$4 + \$4 = \$$$

$$\$2 + \$2 + \$2 =$$

$$\$9 + \$9 =$$

$$\$3 + \$3 + \$3 =$$

$$\$4 + \$4 =$$

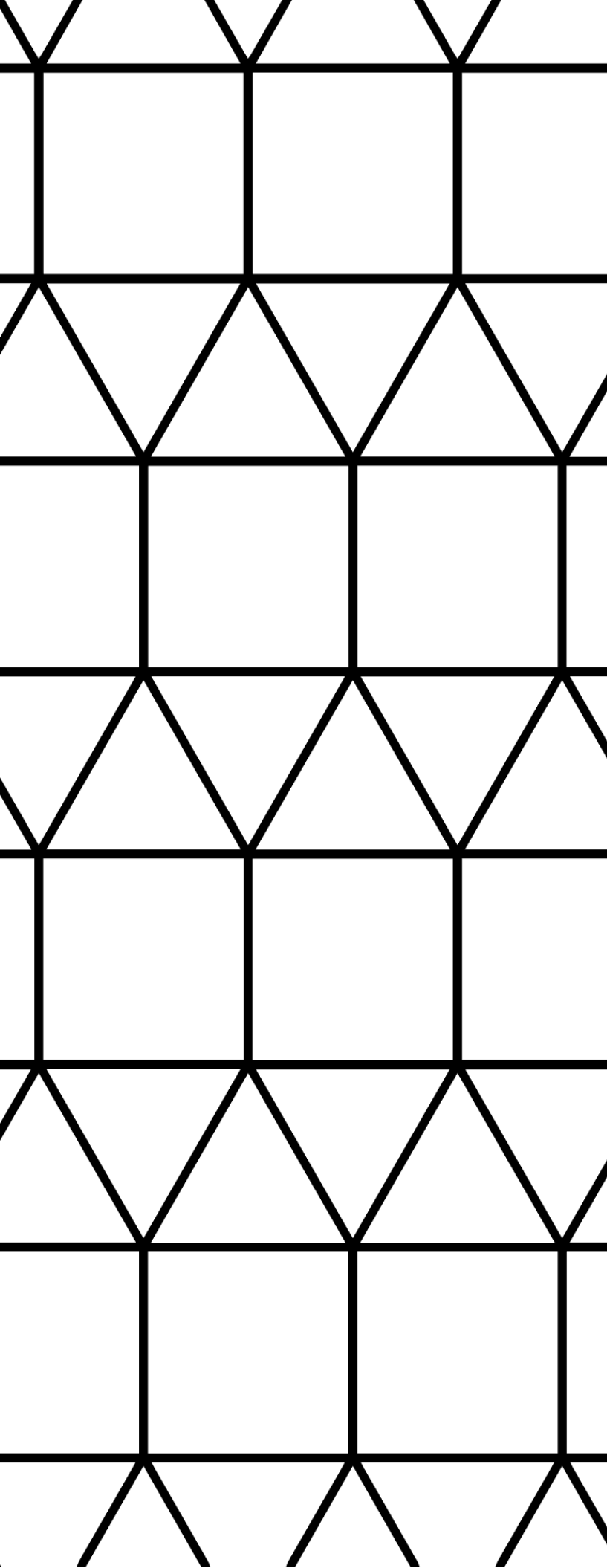
$$\$5 + \$5 + \$5 =$$

$$\$6 + \$6 + \$6 =$$

$$\$4 + \$4 + \$4 + \$4 =$$

$$\$7 + \$7 =$$

Usa tus monedas



BLOQUE III

Unidad 6

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- Números mayas.
- Monedas y billetes (recortados y enmicados)*

* Este material se encuentra en la sección de recortables

El mes de _____

Completa el calendario con el nombre y días del mes.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

Días especiales:

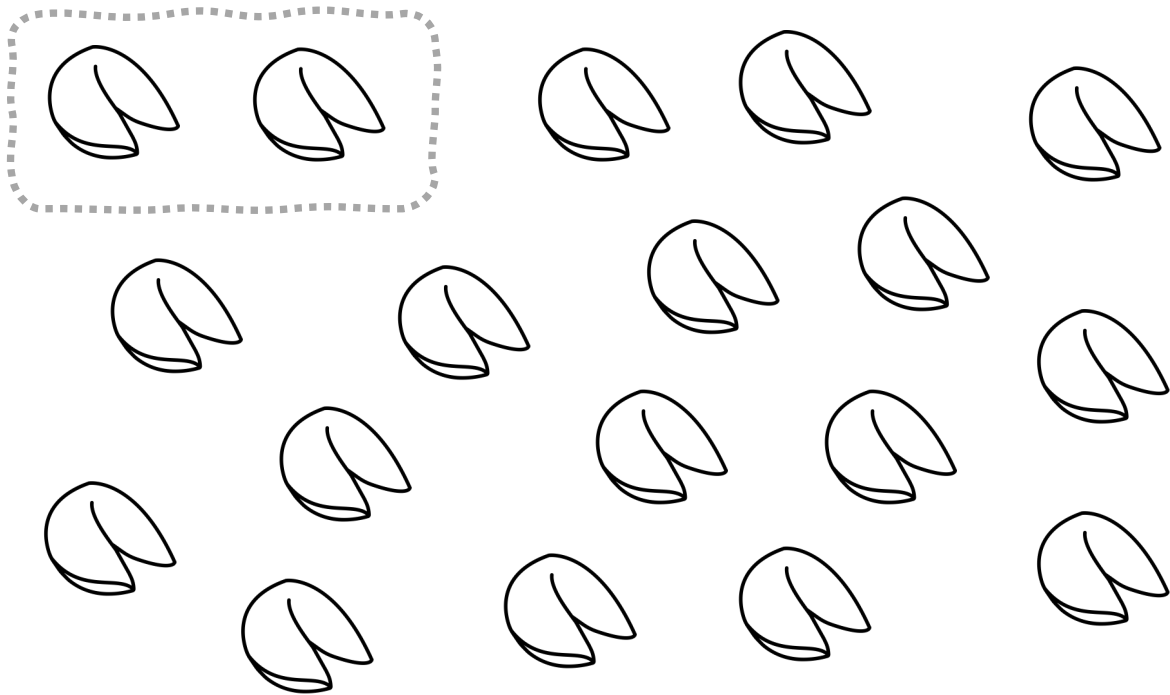
La feria de las culturas



Lee el texto y contesta las preguntas.

En el colegio de Paulina celebran El Día de las Culturas con una feria. En el stand asiático, Paulina estuvo regalando paquetes con 2 galletas de la suerte. Estas son las galletas que regaló Paulina en la primera hora de la feria.

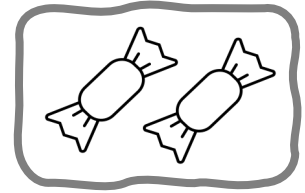
1. Ayuda a Paulina a hacer paquetes con 2 galletas.



2. ¿Cuántos paquetes regaló Paulina? _____

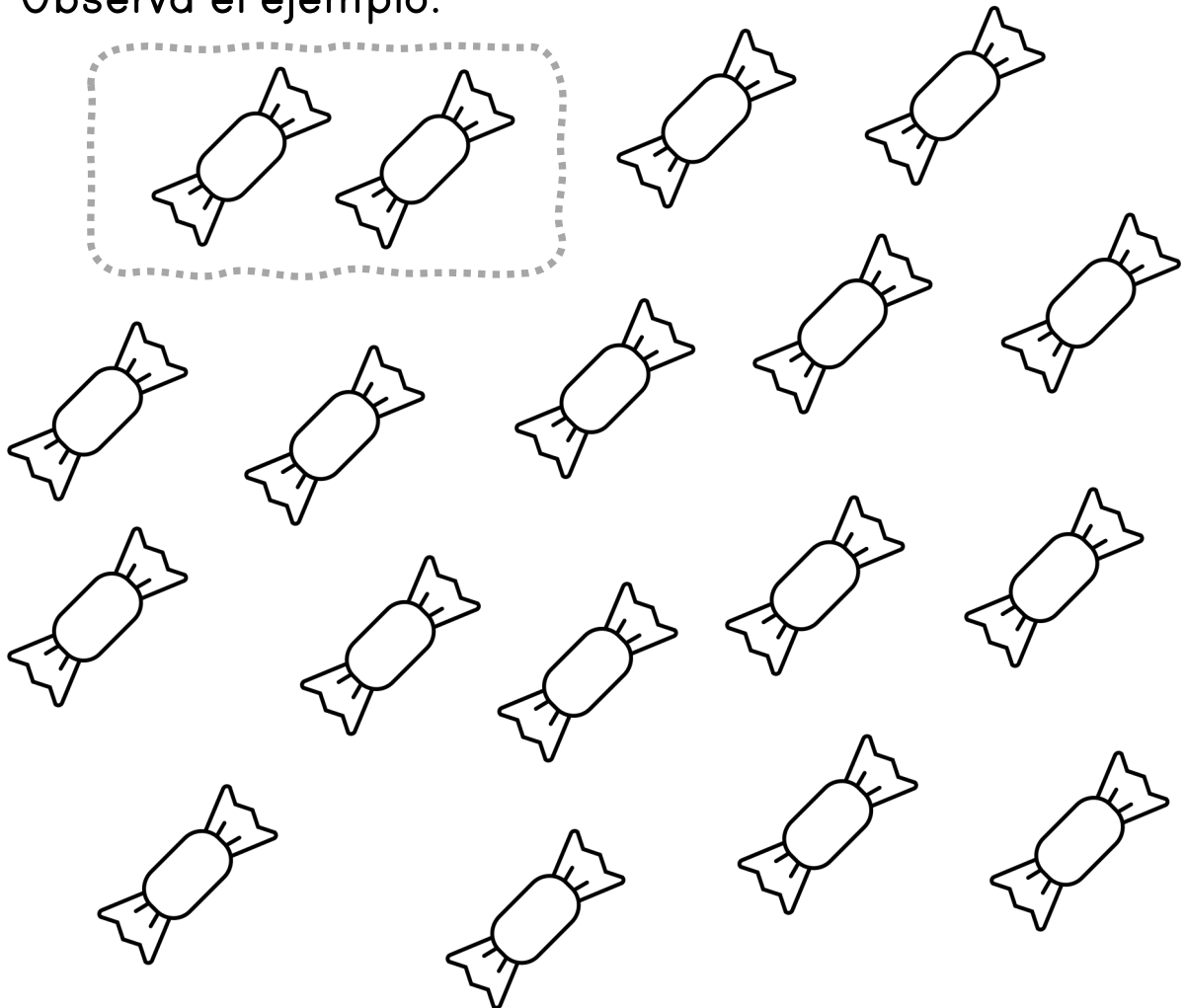
3. ¿Cuántos galletas regaló Paulina en total? _____

De 2 en 2



En la tiendita de Don Pepe venden paquetes de 2 dulces.

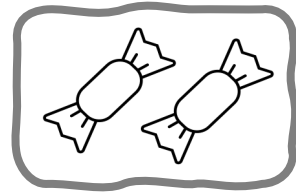
1. Ayúdale a Don Pepe a hacer paquetes con dos dulces.
Observa el ejemplo.



2. ¿Cuántos paquetes hiciste? _____

3. ¿Cuántos dulces hay en total? _____

Paquetes con 2 dulces



Resuelve el problema.

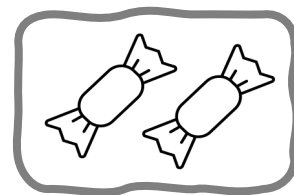
Juan Pablo fue a la tiendita de Don Pepe y compró 8 paquetes con 2 dulces en cada paquete.

¿Cuántos dulces compró en total Juan Pablo? _____

Haz un dibujo y muestra tu trabajo.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for a student to draw their work or solution.

Inventario



Resuelve el problema.

Don Pepe está haciendo el registro en una tabla para saber cuántos dulces ha vendido.

Ayuda a Don Pepe a llenar la tabla. Observa el ejemplo.

Recuerda que cada paquete tiene 2 dulces.

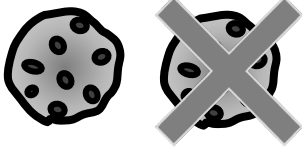
Paquetes	Dulces
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	14
8	
9	
10	

La mitad de las galletas

(página 1 de 2)

Resuelve las ecuaciones y muestra tu trabajo.

Dibuja las galletas que necesites. Observa el ejemplo.

$2 - \boxed{1} = \boxed{1}$	
$4 - \boxed{2} = \boxed{}$	
$6 - \boxed{} = \boxed{}$	
$8 - \boxed{} = \boxed{}$	
$10 - \boxed{} = \boxed{}$	

La mitad de las galletas

(página 2 de 2)

$12 - \square = \square$	
$14 - \square = \square$	
$16 - \square = \square$	
$18 - \square = \square$	
$20 - \square = \square$	

Más ecuaciones de resta

Resuelve las restas. Usa tu ábaco.

$16 - 6 =$	$14 - 2 =$
$18 - 4 =$	$17 - 6 =$
$15 - 5 =$	$19 - 10 =$
$20 - 4 =$	$14 - 4 =$
$16 - 10 =$	$20 - 8 =$

El punto para los mayas (página 1 de 2)

Lee el texto y analiza las imágenes. Cuando termines dibuja una carita feliz.



Los mayas son uno de los pueblos antiguos de México. Ellos tenían su propio sistema de numeración basado en el cuerpo humano. Uno de los símbolos que usaban era este:



A este punto, los mayas lo llamaban ***aal*** que significa “dedo”. Con ese símbolo escribían los números, en lugar de mostrar los dedos. Por ejemplo, el número **uno** lo representaban con **un *aal***.



Era como si estuvieran mostrando **un dedo**.



El punto para los mayas (página 2 de 2)

El número **dos** lo representaban con **dos *aal***.



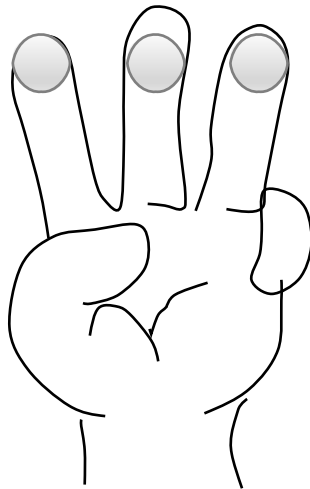
Era como si estuvieran mostrando **dos dedos**.



El número **tres** lo representaban con **tres *aal***.




Era como si estuvieran mostrando **tres dedos**.

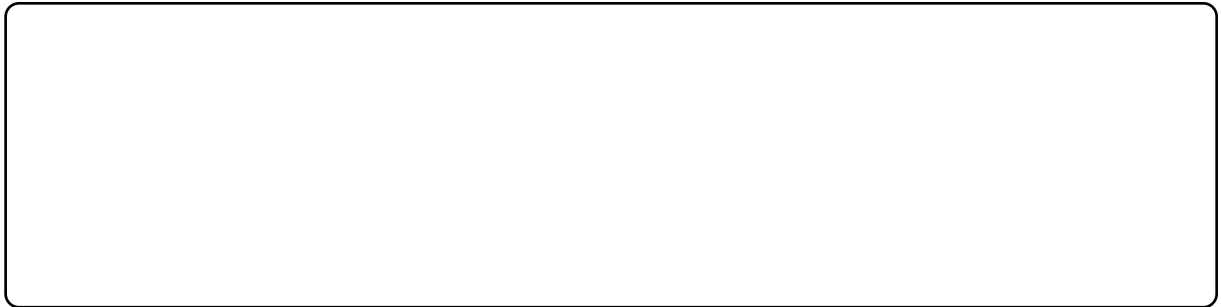


El símbolo del ***aal*** lo usaban para representar muchos otros números.

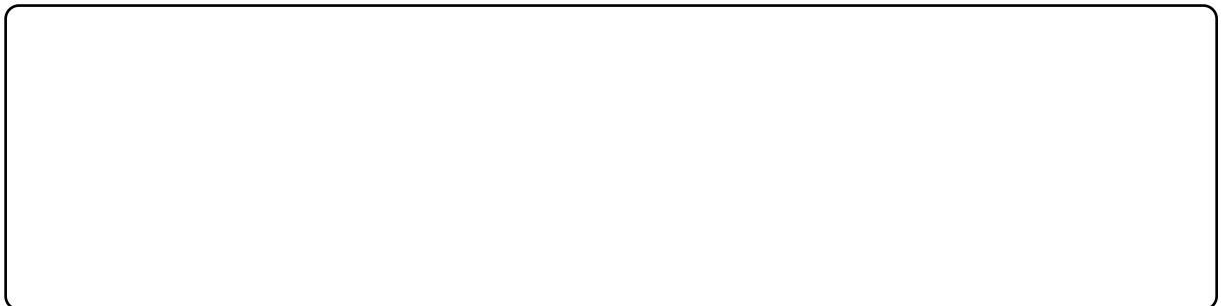
Usa los números mayas


Utiliza los “*aat*” de tu juego de números mayas para representar los siguientes números. Después dibuja la forma en la que los representaste.

El número 3 



El número 4 

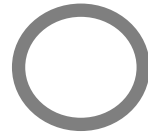


El número 5 



La barra maya

Lee el texto y analiza las imágenes. Cuando termines dibuja una carita feliz.



Otro de los símbolos numéricos que usaban los mayas era éste:



A esta barra, los mayas la llamaban ***kab*** que significa “mano”. El símbolo ***kab*** representaba el valor de cinco dedos.



cinco dedos

Se cree que usaban una barra porque se parece un poco a como se ve una mano cuando se pone de forma horizontal:



una mano

Numeración maya

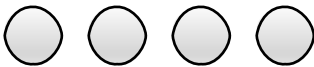
En equipos, parejas, o como te diga tu maestra, analiza las siguientes representaciones y escribe el número de dedos que representan. Usa tu juego de números mayas.

1.



representa al número _____

2.



representa al número _____

3.



representa al número _____

4.



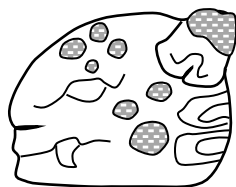
representa al número _____

5.



representa al número _____

Arqueología maya

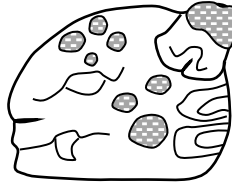


Usa tu juego de números mayas para investigar todas las formas que se pueda representar el número 12. Usa los puntos (**aal**) y las barras (**kab**).

Dibuja lo que encontraste.

A large empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw their findings.

El 15 en maya



Usa tu juego de números mayas para investigar todas las formas que se pueda representar el número 15. Usa los puntos (**aal**) y las barras (**kab**).

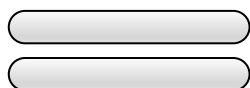
Dibuja lo que encontraste.

A large empty rounded rectangle for drawing.

¿Qué número es?

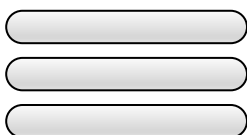
Escribe la cantidad que representa cada uno de los números mayas. Usa tu juego de números mayas.

1.



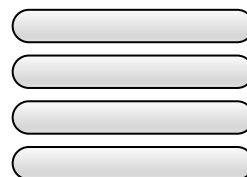
Cantidad: _____

2.



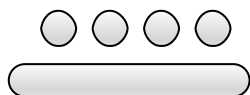
Cantidad: _____

3.



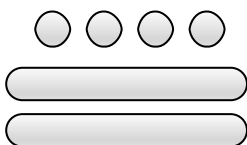
Cantidad: _____

4.



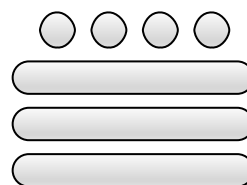
Cantidad: _____

5.



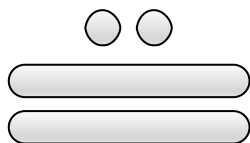
Cantidad: _____

6.



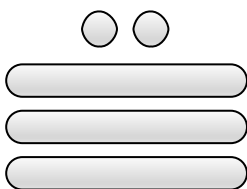
Cantidad: _____

7.



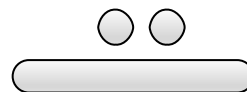
Cantidad: _____

8.



Cantidad: _____

9.



Cantidad: _____

Escribiendo con números mayas

Escribe con numerales mayas las siguientes cantidades.
Apóyate con tu juego de números mayas.

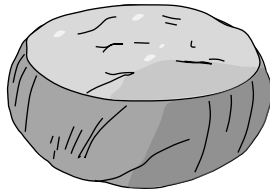
9	
15	
13	
19	
7	

El guijarro maya

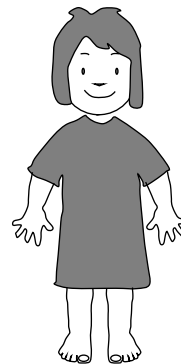
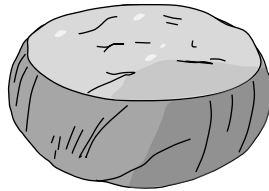
Lee el texto y analiza las imágenes. Cuando termines dibuja una carita feliz.



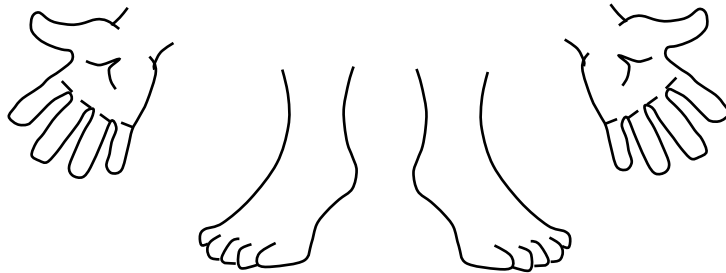
Otro símbolo que usaban los mayas para representar números era este:



A esta piedra de río, o guijarro, los mayas lo llamaban **winkil** que significa “cuerpo”. Este símbolo representaba el valor de 20 dedos.



Era como si representara el número total dedos que tenemos en las manos y los pies de nuestros cuerpos:





El 25 en maya



Usa tu juego de números mayas para investigar diferentes formas en las que se pueda representar el número 25. Combina puntos (**aal**), barras (**kab**) y el guijarro (**winkil**).

Dibuja lo que encontraste.

¿Qué número es?

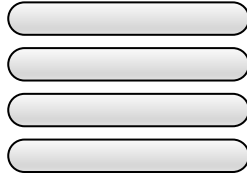
Escribe la cantidad que representa cada uno de los números mayas. Usa tu juego de números mayas.

1.



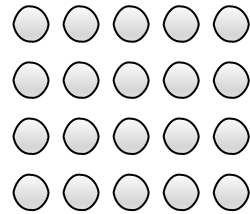
Cantidad: _____

2.



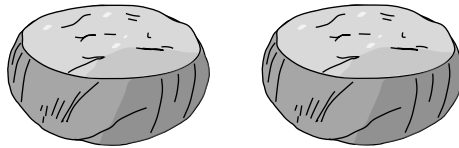
Cantidad: _____

3.



Cantidad: _____

4.



Cantidad: _____

5.



Cantidad: _____



El 37 en maya



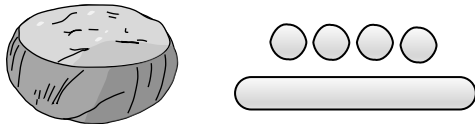
Usa tu juego de números mayas para investigar diferentes formas en las que se pueda representar el número 39. Combina puntos (**aal**), barras (**kab**) y el guijarro (**winkil**).

Dibuja lo que encontraste.

¿Ahora, qué número es?

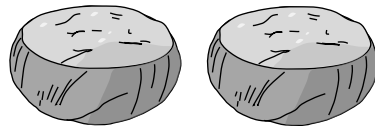
Escribe la cantidad que representa cada uno de los números mayas. Usa tu juego de números mayas.

1.



Cantidad: _____

2.



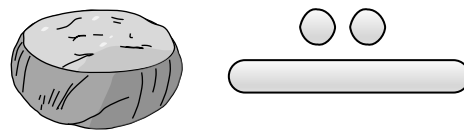
Cantidad: _____

3.



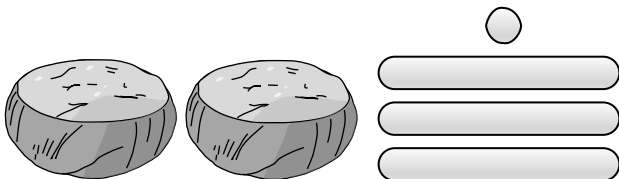
Cantidad: _____

4.



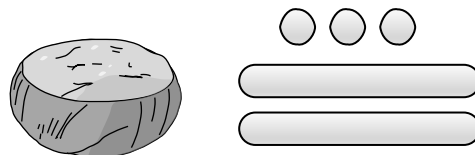
Cantidad: _____

5.



Cantidad: _____

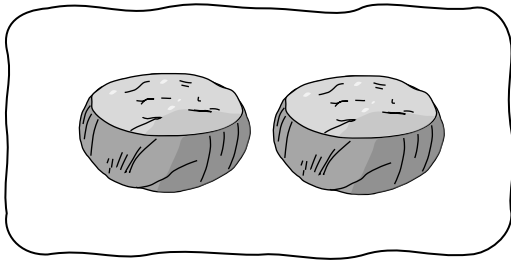
6.



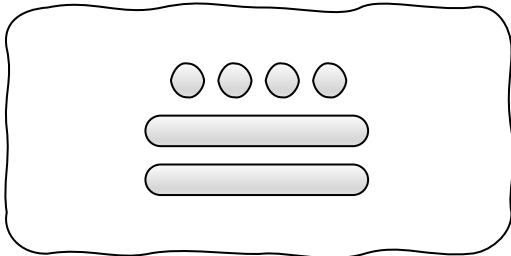
Cantidad: _____

Números de antes y de hoy

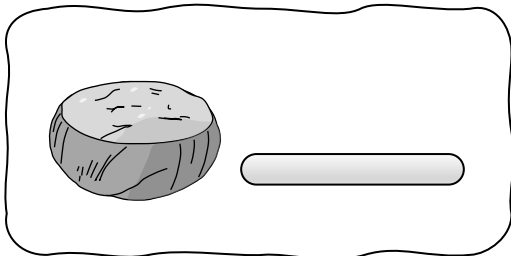
Conecta las expresiones numéricas que representan la misma cantidad. Apóyate con tu juego de números mayas.



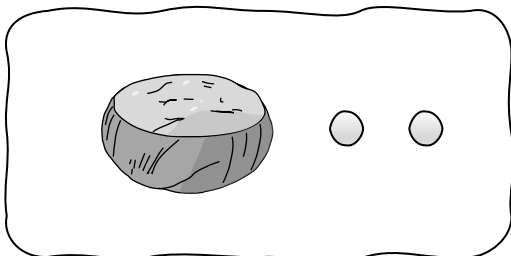
14



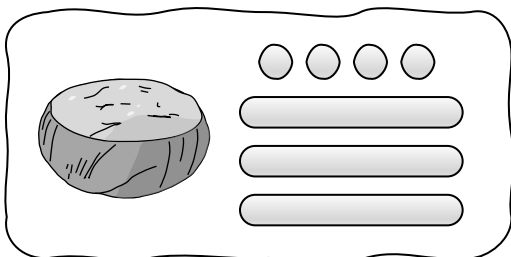
40



39



25



22

Con números mayas

Escribe con numerales mayas las siguientes cantidades.

Apóyate con tu juego de números mayas.

35	
24	
43	
28	
50	

Tus propias cantidades con números mayas

Escribe algunas cantidades mayores a 30. Luego, con números mayas, dibuja cómo se representan. Fíjate en la página anterior

30 vueltas al Sol

El tío de Javier está cumpliendo 30 años de edad.
Javier le quiere poner 30 velitas a su pastel. Ayúdale a
Javier a ponerle las velitas al pastel.



Completa la tabla con los números que faltan.

1	2	3			6		8		10
11						17		19	
21				25					30

La nevería

(página 1 de 2)



Resuelve los problemas.

En la nevería “Everest” venden helados mini a \$5.

María José tiene una moneda de .

¿Le alcanza para comprar un helado mini?

SÍ NO

¿Le sobra dinero?

SÍ NO

¿Le alcanza para comprar tres helados mini?

SÍ NO

¿Para cuántos helados mini le alcanza su dinero?

Muestra tu respuesta

Usa tus monedas

La nevería (página 2 de 2)

Joaquín tiene estas monedas: .

¿Le alcanza para comprar tres helado mini?

SÍ NO

¿Le sobra dinero?

SÍ NO

¿Le alcanza para comprar cinco helados mini?

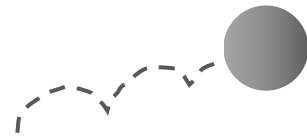
SÍ NO

¿Para cuántos helados mini le alcanza su dinero?

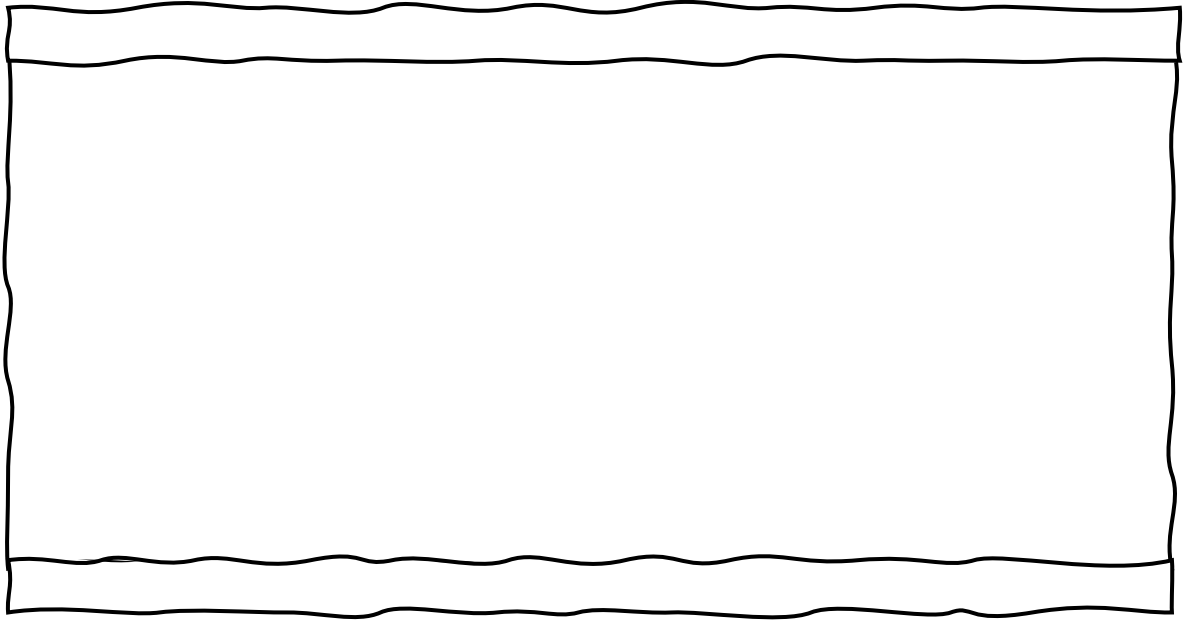
Muestra tu respuesta

Usa tus monedas

50 piezas



Gerardo compró un paquete con 50 pelotitas saltarinas para compartirlas con su clase. Ayúdale a llenar el paquete con las 50 pelotitas.



Completa la tabla con los números que faltan en la tabla.

1	2		4		6		8	9	
11		13				17		19	20
				25					
31			34			37			
		43							50

La clase de pintura

(página 1 de 2)



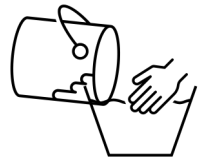
En la clase de pintura, la maestra Georgina pidió a sus estudiantes hacer un mural con las huellas de sus manos.

Observa las huellas y encierra en un círculo todos los pares de manos.



La clase de pintura

(página 2 de 2)



Contesta las preguntas:

1. ¿Cuántas huellas de manos hay en el mural?

2. Los estudiantes de arte pusieron las dos huellas de sus manos. ¿Cuántos estudiantes pusieron sus huellas?

3. ¿Cuántos dedos tienes en cada mano?

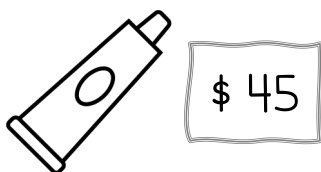
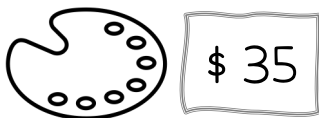
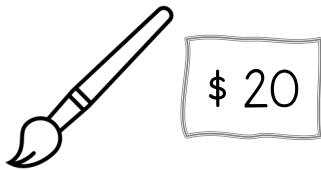
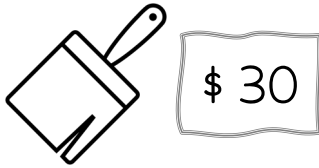
4. ¿Cuántos dedos tienes en tus dos manos?

5. ¿Cuántos dedos hay en el mural?

Con monedas de \$5



Utilizando solamente monedas de 5 pesos, paga por los artículos de arte que se indican. Dibuja tu respuesta.



Usa tus monedas

Los ahorros de Miguel

Miguel ahorra monedas de \$5.

Escribe cómo van los ahorros de Miguel en cada caso.



Ahorró _____ pesos.



Ahorró _____ pesos.



Ahorró _____ pesos.



Ahorró _____ pesos.

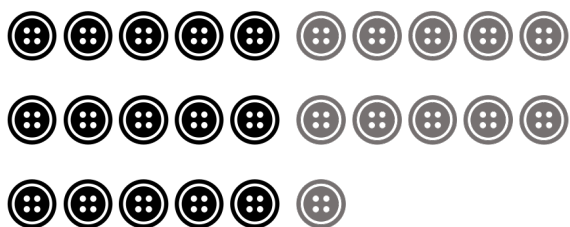


Ahorró _____ pesos.

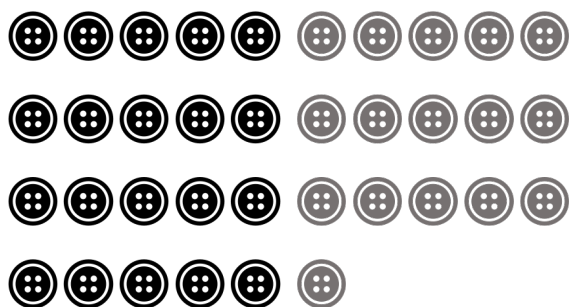
Apóyate con
tus monedas

Muchos botones

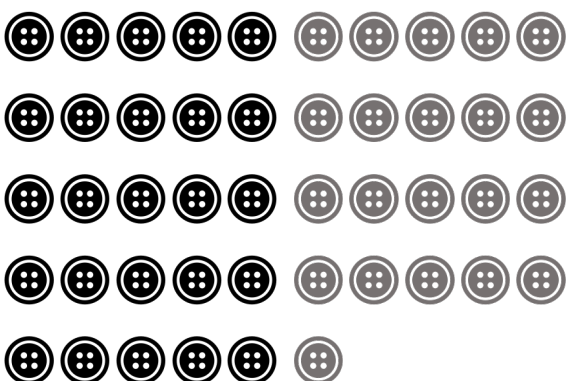
Indica cuántos botones hay en cada conjunto.



Hay _____ botones.



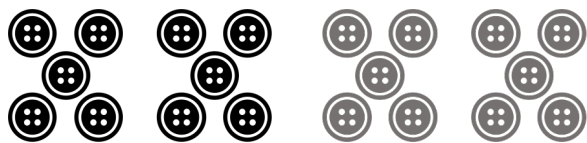
Hay _____ botones.



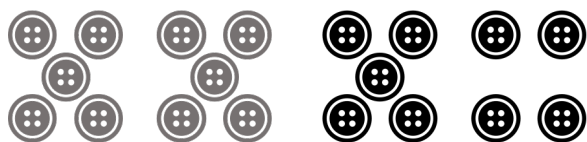
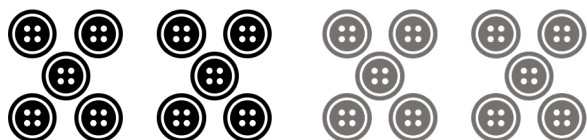
Hay _____ botones.

¿Cuántos botones hay?

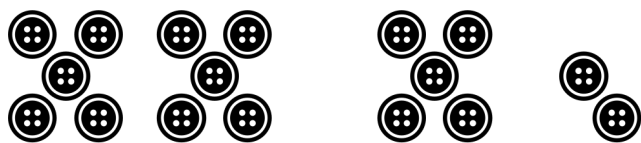
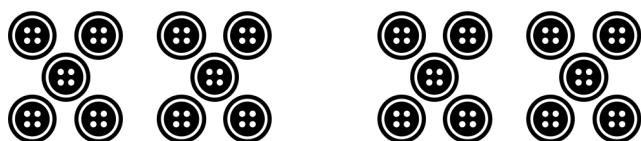
Indica cuántos botones hay en cada conjunto.



Hay _____ botones.



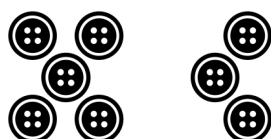
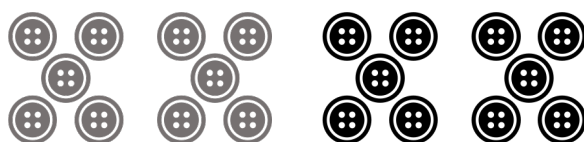
Hay _____ botones.



Hay _____ botones.

¿Y ahora, cuántos botones hay?

Indica cuántos botones hay en total.



Hay _____ botones.

Patrones con el 10

Resuelve las sumas.

$$10 + 10 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$

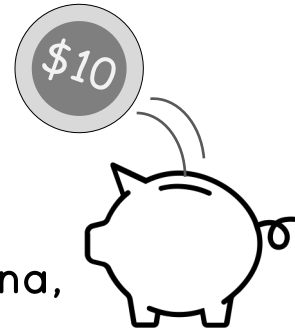
$$10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$


$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$

Más ahorro



Victoria ahorró dinero durante una semana, de lunes a domingo. Cada día puso 10 pesos en su alcancía. Al final de la semana, ¿cuánto dinero ahorró? _____

Muestra tu trabajo.

Días de la semana	Ahorro
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

Usa tus monedas

¿Cuánto dinero?

Escribe cuánto dinero hay en cada casilla.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.







































Hay _____ pesos.

Usa tus monedas

Venta de cupcakes



Roberta y Jerónimo están vendiendo cupcakes y así recabar fondos para ayudar al refugio de animales. Venden cada cupcake a \$10. Fíjate en los cupcakes que vendieron e indica cuánto dinero recabaron cada día.

Lunes	   	_____ pesos
Martes	     	_____ pesos
Miércoles	        	_____ pesos
Jueves	         	_____ pesos
Viernes	      	_____ pesos

Apóyate con
tus monedas

¿Y ahora, cuánto dinero es?

Escribe cuánto dinero hay en cada casilla.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.



Hay _____ pesos.

Apóyate con
tus monedas

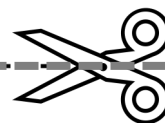
El ciempiés

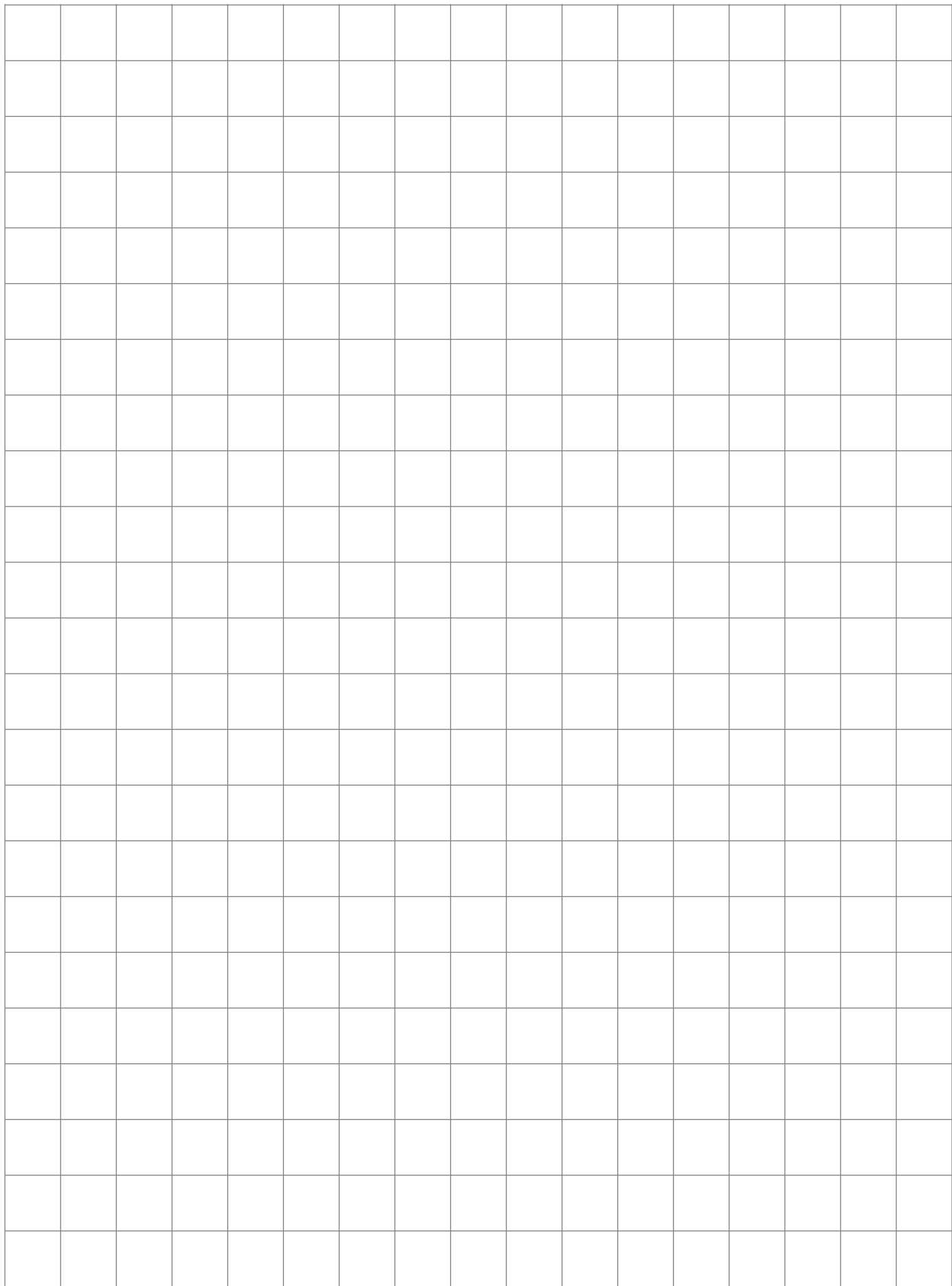


En la conferencia sobre el ciempiés, Gabriel explicó a la clase que, dependiendo de la especie, un ciempiés puede llegar a tener desde 34 patas a hasta más de 100 patas.

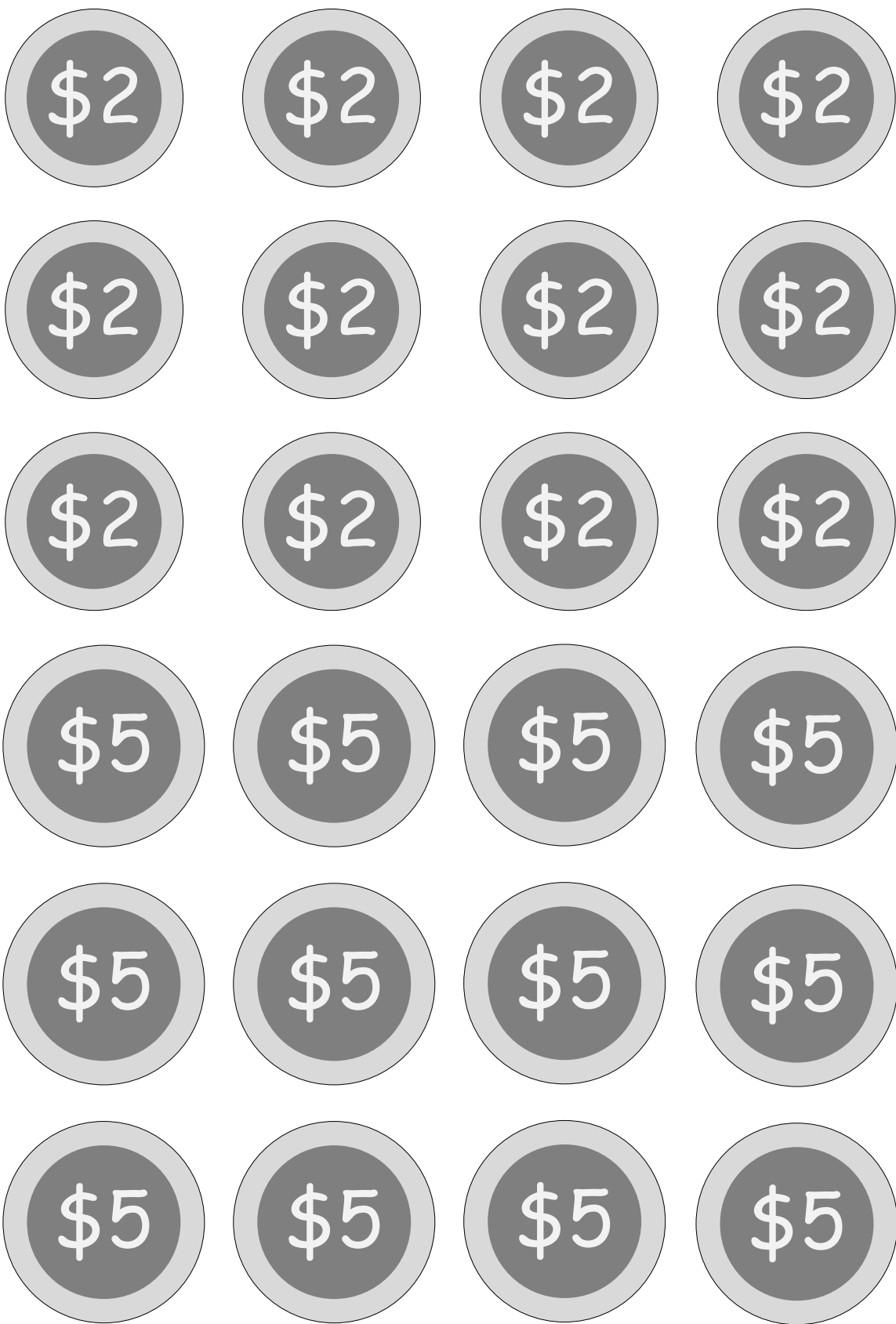
Dibuja un ciempiés. Asegúrate que tenga 100 patitas exactamente.

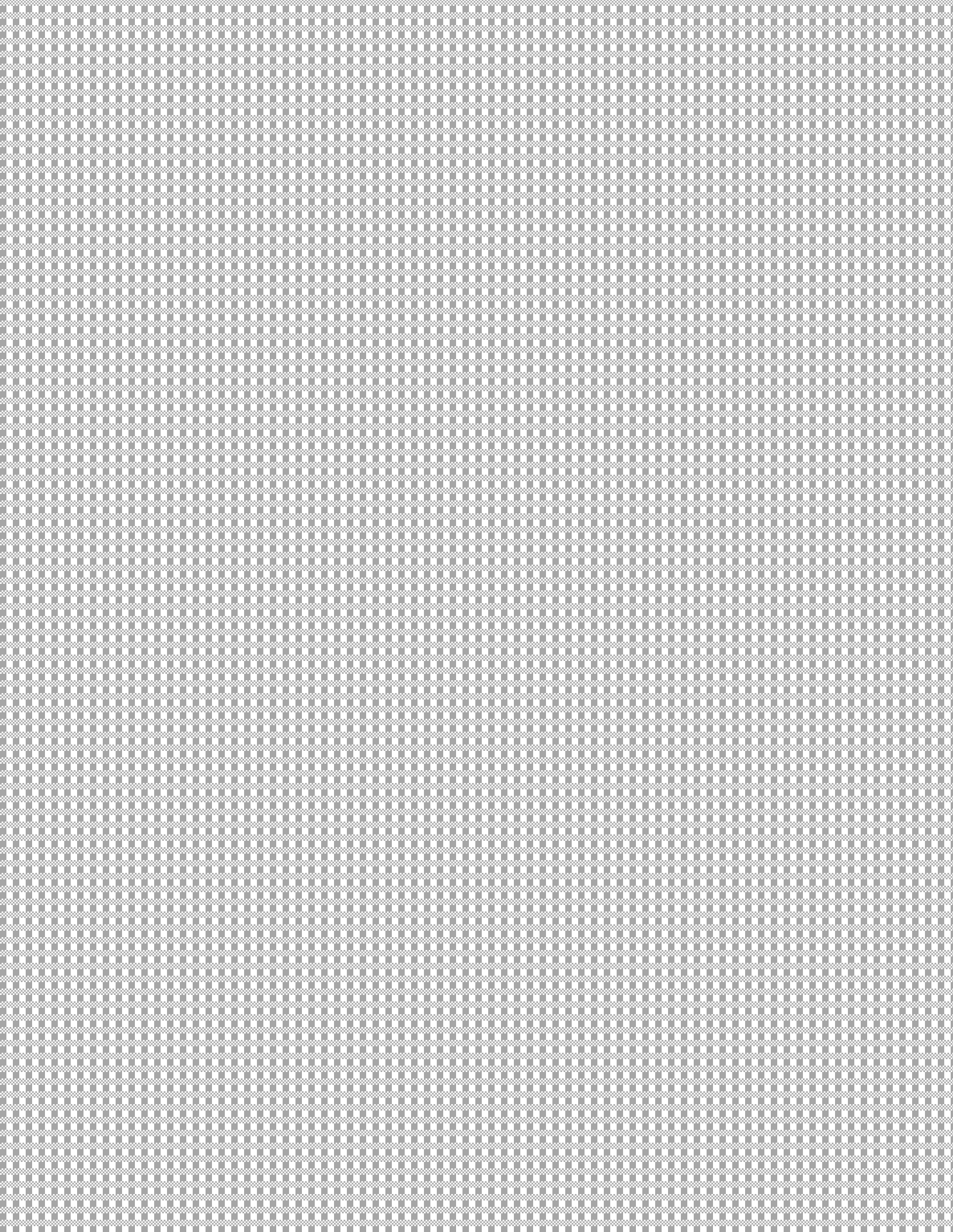
SECCIÓN
DE
RECORTABLES
“C”

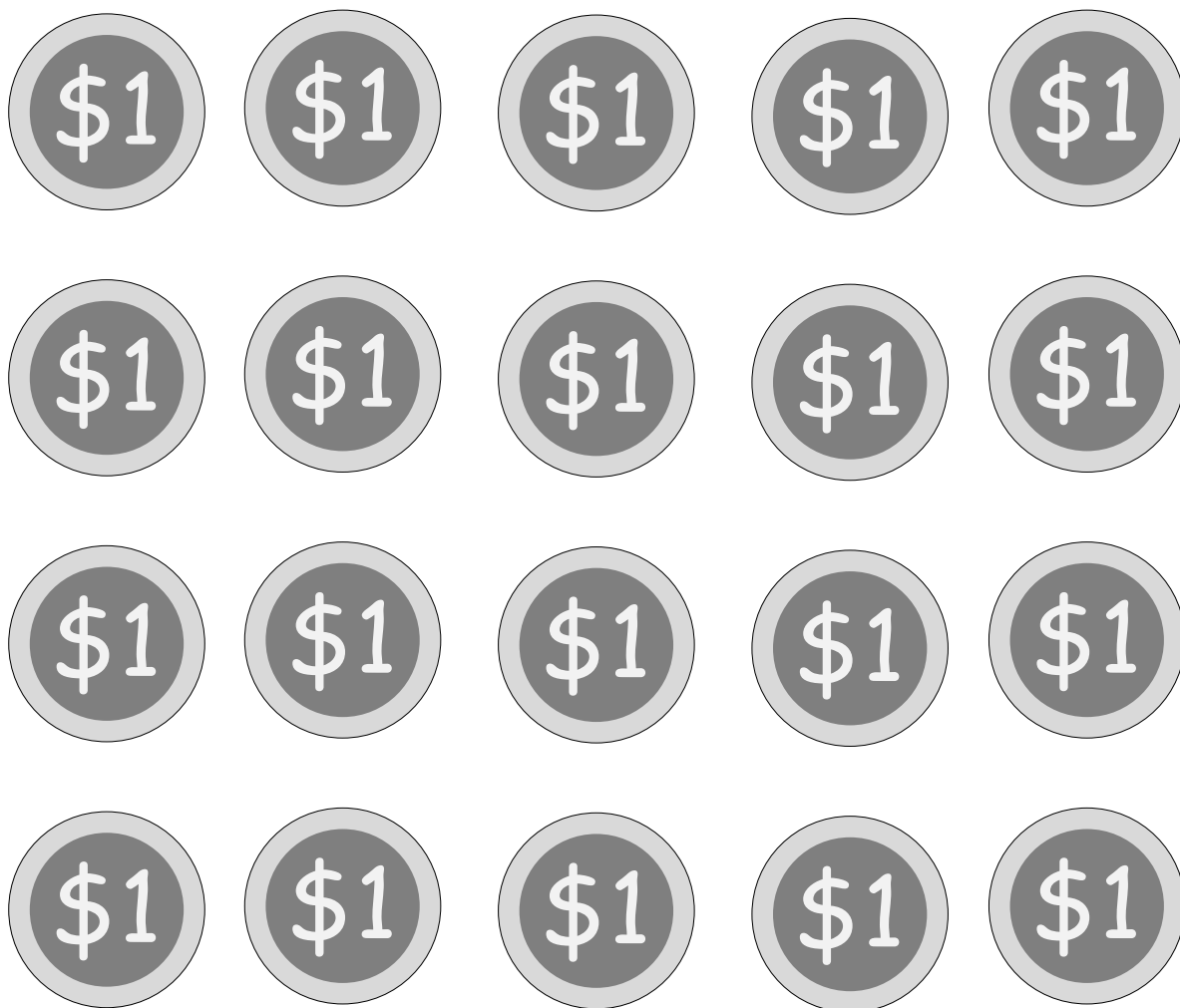
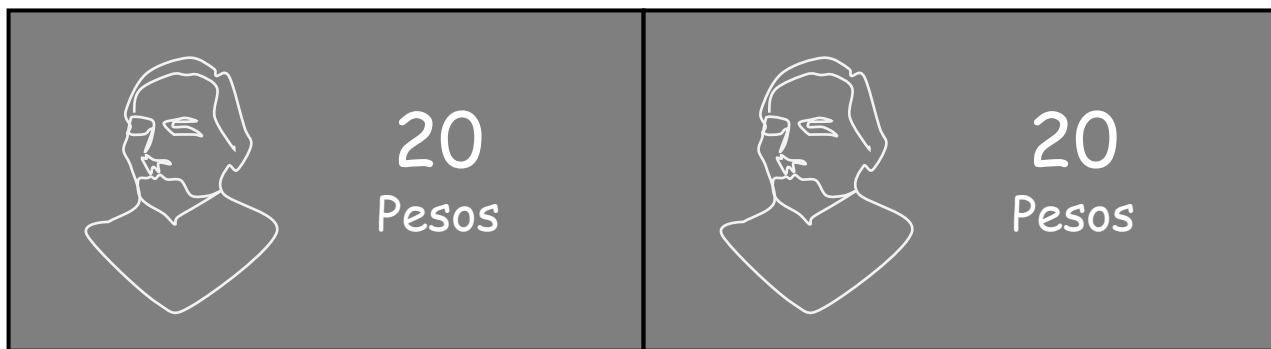





INSTRUCCIONES: Recorta las monedas de las tres páginas que tienen monedas y billetes..
Plastificalas.







 **IMPORTANTE:** Cuando termines de utilizar tus monedas, guárdalas en un lugar seguro. Se utilizarán en varias actividades

