

Matemáticas

Primer grado  
PRIMARIA

BLOQUE II  
Unidad 3

Matemáticas

Primer grado

PRIMARIA

Autoría, diseño e

ilustraciones:

José Luis Cortina Morfín

Claudia Zúñiga Gaspar

México, CDMX, 2023

## ÍNDICE

### Unidad 3

El mes de _____ .....	85
Ecuaciones con número faltante.....	86
Conchitas.....	88
Los patitos del estanque.....	89
Más problemas-cuento.....	90
El turibús.....	91
El ábaco del conductor.....	92
¿Cuántos viajan? .....	94
5 pasajeros.....	96
6 pasajeros.....	97
Junta 6.....	98
El triángulo del 6.....	99
Más fichas de dominó.....	100
7 pasajeros.....	101
El triángulo del 7.....	102
Sopa del 7.....	103
¿Cuántos ves? .....	104
8 pasajeros.....	105
El triángulo del 8.....	106
Sopa del 8.....	107
9 pasajeros.....	108
El triángulo del 9.....	109
Sopa del 9.....	110
Junta 9.....	111
Vasos medidores.....	112
10 pasajeros.....	113
Sopa del 10.....	114
Marcador final.....	115
Con 10 cubos.....	116

Paletitas.....	117
Donas de chocolate.....	119
¡No hay cambio! .....	120
Ecuaciones con el ábaco.....	121
Subitizar con el ábaco, hasta 10.....	122
Algunos dobles.....	124
Duplica la cantidad.....	125
Paseo en bicicleta.....	126

## Unidad 4

El mes de _____ .....	127
La ruta del turibús.....	128
Desde Xochimilco.....	129
¿Qué pasó en el Azteca? .....	130
¿Y ahora, qué pasó? .....	131
Problema de medición.....	132
Otro problema de medición.....	133
Una tarde en el Azteca.....	134
Otra vez en el Azteca.....	135
La ecuación de la resta - .....	136
Una tarde en el parque.....	138
Ecuaciones de resta.....	139
Otras ecuaciones de resta.....	140
Réstale al 10.....	141
El equipo de soccer.....	142
11 pasajeros.....	143
¿Qué hora es? .....	144
12 pasajeros.....	145
Junta 12.....	146
Con más pasajeros.....	147
Todavía más pasajeros.....	148

Dos tarjetas para juntar 15.....	150
Galletas de jengibre.....	151
Más ecuaciones de suma.....	152
Biblioteca del aula.....	153
16 pesos.....	154
Rompiendo el cochinito.....	155
En la papelería.....	156
El número 20.....	157
¿Qué número va después? .....	158
¿Cuántos pasajeros abordaron? .....	159
Más dobles.....	161
Una noche estrellada.....	162
¿Qué número va antes? .....	163
Números misteriosos.....	164
Huevos de pascua.....	165
Artículos de oficina.....	166
El doble de dinero.....	167
Duplicalo.....	168
 SECCIÓN DE RECORTABLES “B” .....	B
Monedas para recortar.....	I

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- Ábaco aritmético.
- Cubos multilink
- Monedas (recortadas y enmascaradas)\*

\* Este material se encuentra en la sección de recortables

# El mes de \_\_\_\_\_

Completa el calendario con el nombre y días del mes.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

Días especiales:

---

---

# Ecuaciones con número faltante

(página 1 de 2)

Para resolver algunos problemas, a veces, el resultado que buscamos es lo que nos falta para tener la cantidad total. Fíjate en el ejemplo.

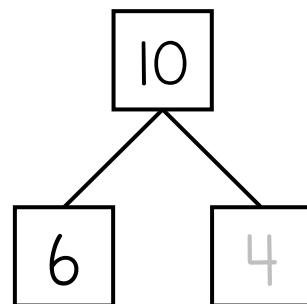
1. En la colonia donde vive Joaquín, están sembrando arbolitos en el camellón principal. En total se van a sembrar 10 arbolitos. Hasta ahora han sembrado 6 arbolitos, ¿Cuántos arbolitos faltan por sembrar?

Si te fijas, para tener 10 arbolitos en total, nos faltan 4 arbolitos



Para resolver este problema nos podemos apoyar del triángulo aditivo.

También podemos utilizar una ecuación de suma con número faltante.



$$\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$$

Respuesta:

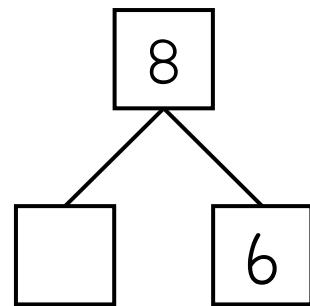
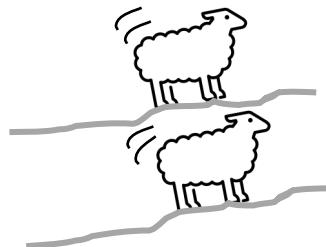
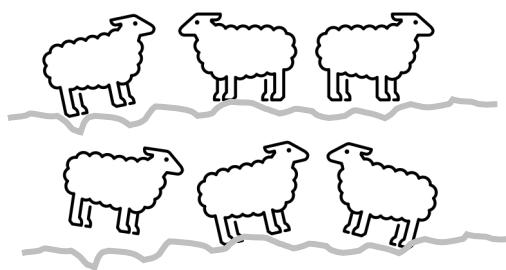
4 árboles

# Ecuaciones con número faltante

(página 2 de 2)

Veamos otro ejemplo:

2. En el establo había 8 ovejas. Después de llevarlas a pastar al campo, se dieron cuenta que se habían escapado algunas ovejas porque al establo solo regresaron 6 ovejas. ¿Cuántas ovejas se escaparon?



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{6} = \boxed{8}$$

## Respuesta:

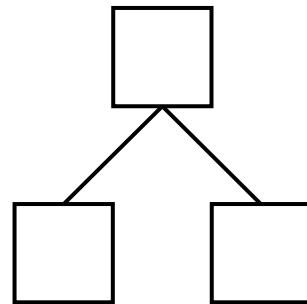
ovejas

# Conchitas



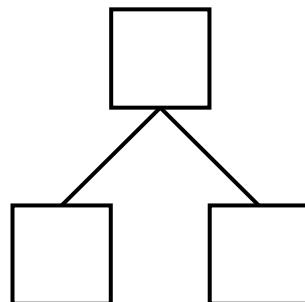
Resuelve los problemas. Puedes hacer dibujos, apoyarte con el triángulo aditivo y usar ecuaciones.

1. Diego y Carolina fueron a la playa y recogieron conchitas. Entre los dos recogieron 9 conchitas. Carolina recogió 4 conchitas. ¿Cuántas conchitas recogió Diego?



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \quad \text{Respuesta: } \underline{\quad \text{conchitas}}$$

2. Pedro y Elena también recogieron conchitas. Entre los dos recogieron 8 conchitas. Pedro recogió 5 conchitas. ¿Cuántas conchitas recogió Elena?



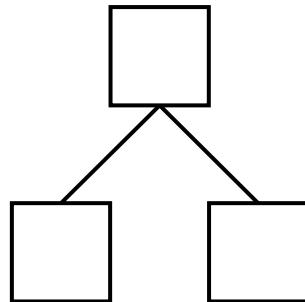
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \quad \text{Respuesta: } \underline{\quad \text{conchitas}}$$

# Los patitos del estanque



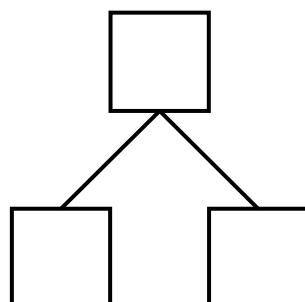
Resuelve los problemas. Puedes hacer dibujos, apoyarte con el triángulo aditivo y usar ecuaciones.

1. En el estanque había 7 patitos nadando. Algunos patitos se sumergieron y solo se veían 3 patitos afuera del agua. ¿Cuántos patitos se sumergieron en el estanque?



$$\square + \square = \square \quad \text{Respuesta: } \underline{\hspace{2cm}} \text{ patitos}$$

2. Otro día, había 6 patitos nadando en el estanque, de pronto, llegaron algunos más. Habían 8 patitos en total. ¿Cuántos patitos llegaron?



$$\square + \square = \square \quad \text{Respuesta: } \underline{\hspace{2cm}} \text{ patitos}$$

## Más problemas-cuento

Observa las ecuaciones, resuélvelas e inventa un problema-cuento.

1.

$$\boxed{4} + \boxed{\quad} = \boxed{8}$$

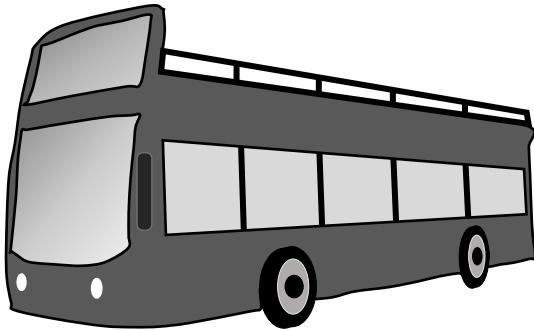
2.

$$\boxed{\quad} + \boxed{6} = \boxed{9}$$

# El turibús

Lee el texto, investiga y responde la preguntas:

Los autobuses turísticos sirven para conocer los atractivos de una ciudad. Estos autobuses tienen dos pisos. El piso de arriba está descubierto para que lo usen los turistas que quieran ver mejor todo lo que hay en la ciudad. El piso de abajo está cerrado para que lo usen los turistas que quieren viajar cómodamente.

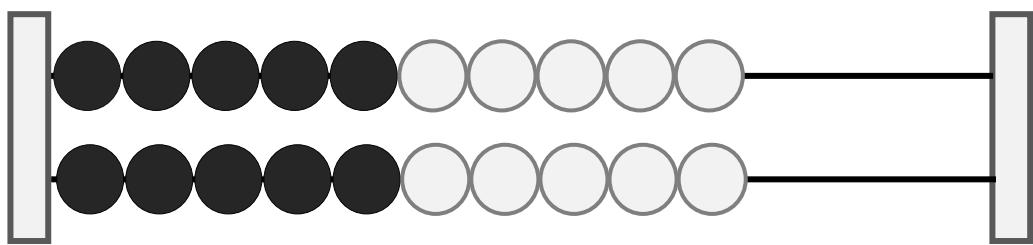


1. ¿Cuántos alumnos de tu grupo han visto un turibús de dos pisos?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos alumnos de tu grupo se han subido a un turibús de dos pisos?  
\_\_\_\_\_
3. ¿La próxima vez que tú viajes en un turibús, dónde preferirías viajar, en el piso de arriba o en el piso de abajo?  
\_\_\_\_\_

# El ábaco del conductor

## (página 1 de 2)

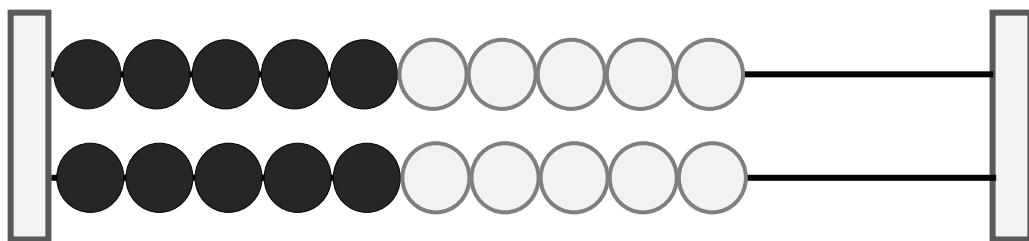
Para llevar control de cuántos turistas viajan en el turibús, el conductor usa un ábaco como el tuyo. Analiza la imagen del ábaco y responde las preguntas.



1. ¿Cuántas cuentas blancas tiene el ábaco en la fila de arriba?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos cuentas negras tiene el ábaco en la fila de arriba?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuántas cuentas en total tiene el ábaco en la fila de arriba?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos cuentas blancas tiene el ábaco en la fila de abajo?  
\_\_\_\_\_

## El ábaco del conductor

(página 2 de 2)



5. ¿Cuántos cuentas negras tiene el ábaco en la fila de abajo?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuántas cuentas en total tiene el ábaco en la fila de abajo?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuántos cuentas blancas tiene el ábaco en total?

\_\_\_\_\_

8. ¿Cuántos cuentas negras tiene el ábaco en total?

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuántas cuentas tiene todo tu ábaco?

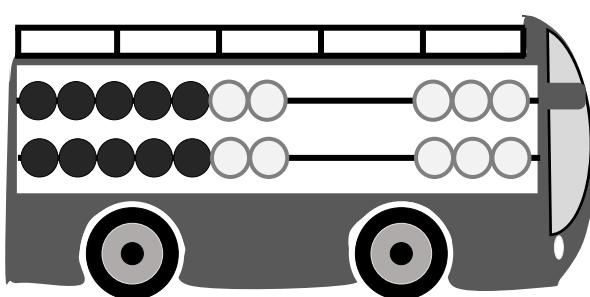
\_\_\_\_\_

# ¿Cuántos viajan? (página 1 de 2)

El conductor mueve las cuentas de su ábaco de izquierda a derecha. Las cuentas que están a la derecha, en la fila de arriba, indican cuántos turistas viajan en el piso de arriba del turibús. Las cuentas que están a la derecha, en la fila de abajo, indican cuántos turistas viajan en el piso de abajo del turibús.

Analiza los ábacos y responde.

1.

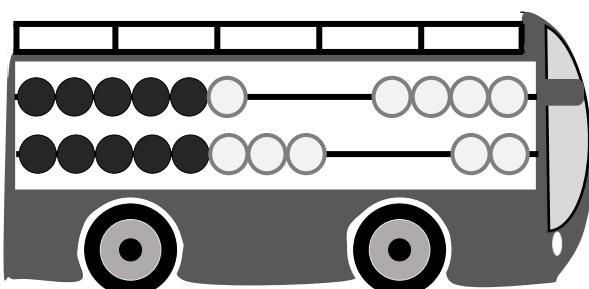


¿Cuántos turistas viajan en el piso de arriba? 3

¿Cuántos turistas viajan en el piso de abajo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en todo el turibús? \_\_\_\_\_

2.



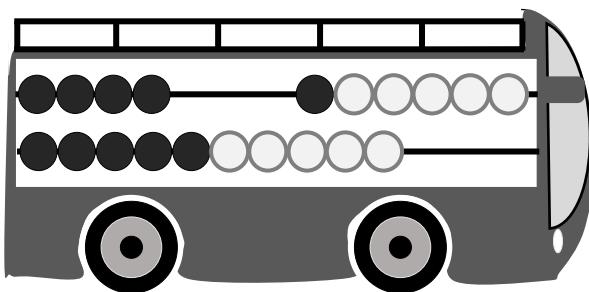
¿Cuántos turistas viajan en el piso de arriba? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en el piso de abajo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en todo el turibús? \_\_\_\_\_

## ¿Cuántos viajan? (página 2 de 2)

3.

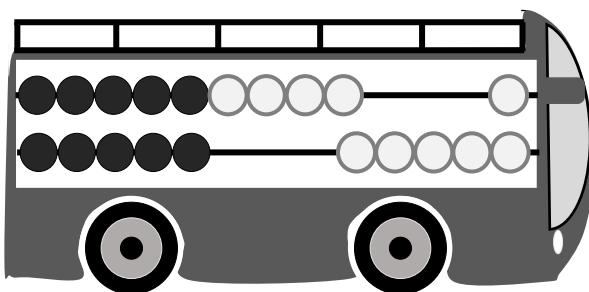


¿Cuántos turistas viajan en el piso de arriba? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en el piso de abajo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en todo el turibús? \_\_\_\_\_

4.

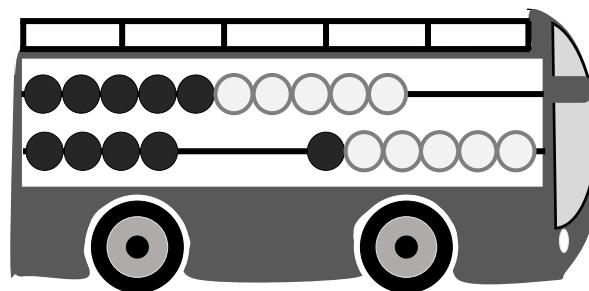


¿Cuántos turistas viajan en el piso de arriba? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en el piso de abajo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en todo el turibús? \_\_\_\_\_

5.

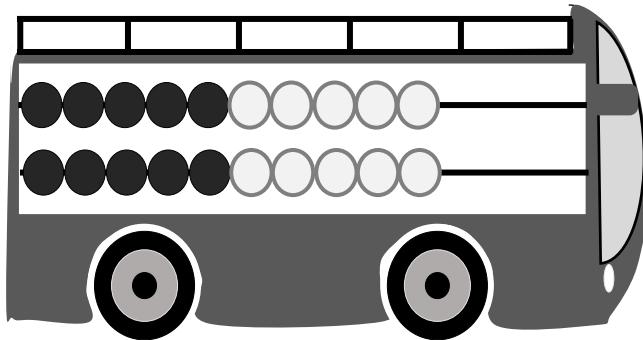


¿Cuántos turistas viajan en el piso de arriba? \_\_\_\_\_

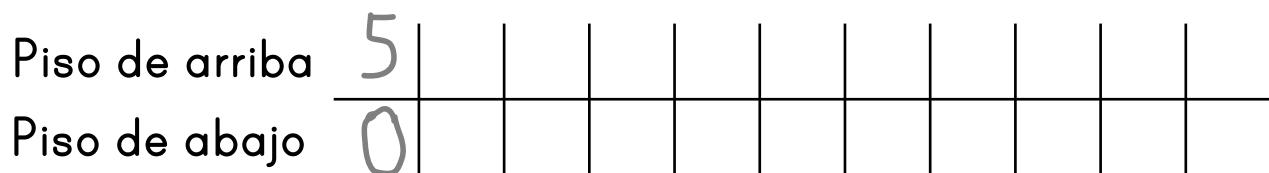
¿Cuántos turistas viajan en el piso de abajo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos turistas viajan en todo el turibús? \_\_\_\_\_

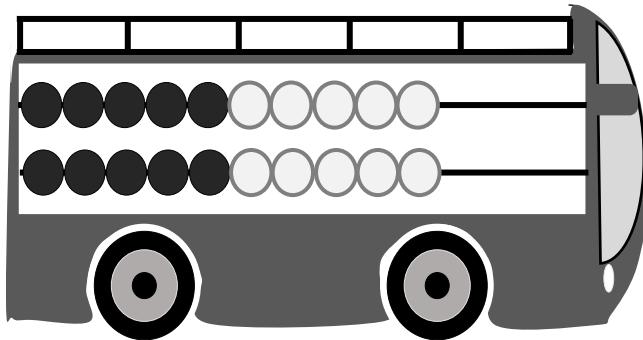
## 5 pasajeros



Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 5 pasajeros en el turibús.

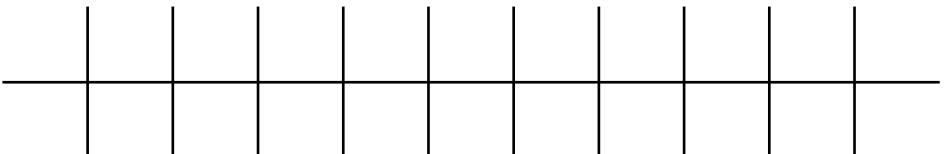


# 6 pasajeros



Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 6 pasajeros en el turibús.

Piso de arriba



# Junta 6

Conecta las tarjetas para que juntas sumen 6.

6

3

4

0

3

1

5

2

0

6

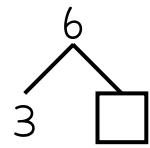
1

4

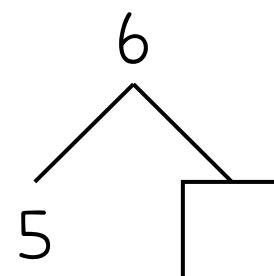
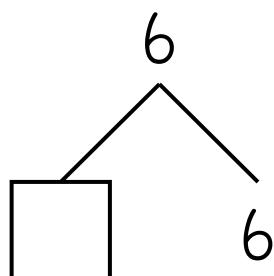
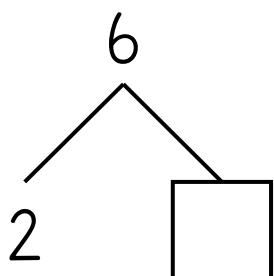
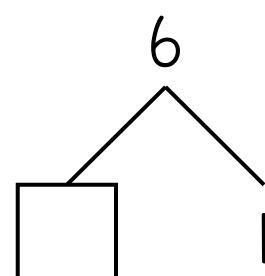
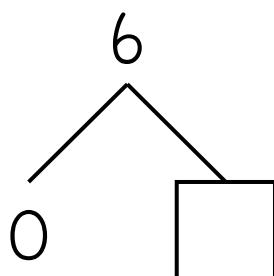
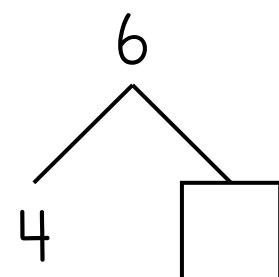
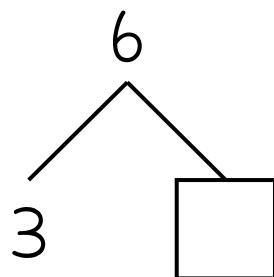
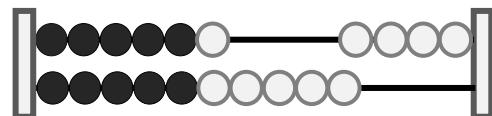
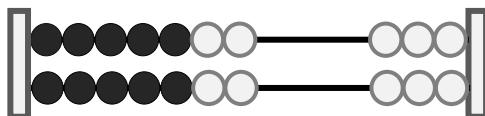
2

5

# El triángulo del 6

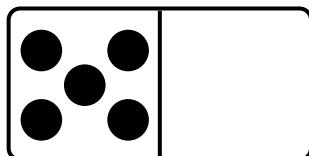
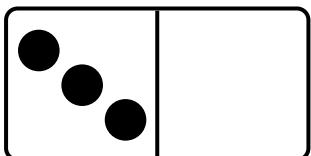
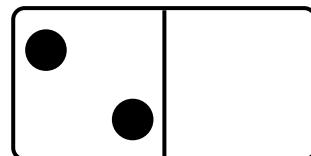
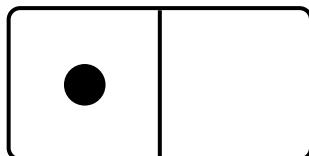
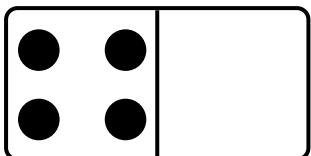


Con ayuda del triángulo del 6, completa lo que falta para tener 6. Apóyate con tu ábaco.

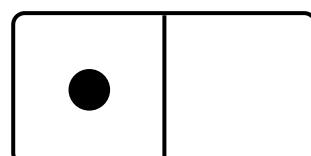
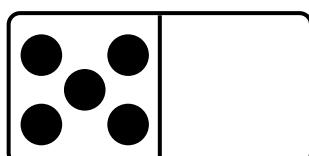
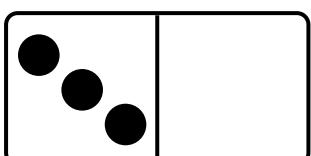
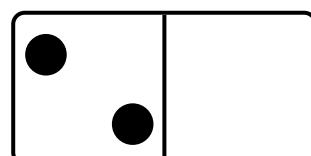
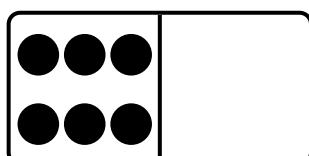
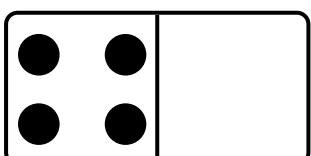


# Más fichas de dominó

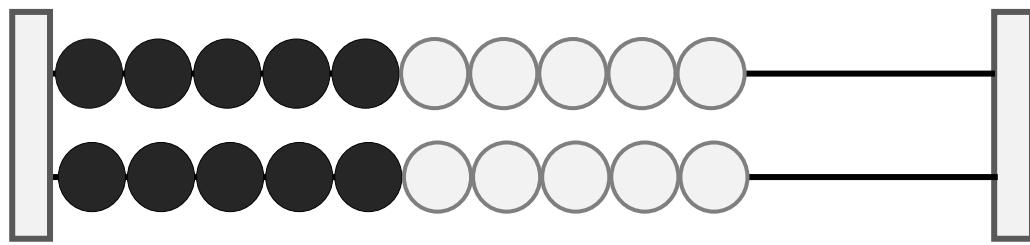
1. Completa las fichas para que cada una de ellas tenga 6 puntos en total.



2. Completa las fichas para que cada una de ellas tenga 7 puntos en total.



## 7 pasajeros



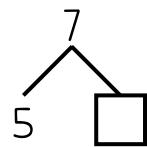
Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 7 pasajeros en el turibús.

Piso de arriba

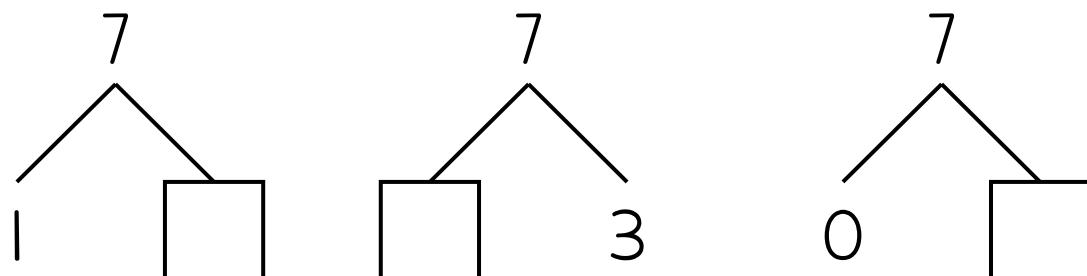
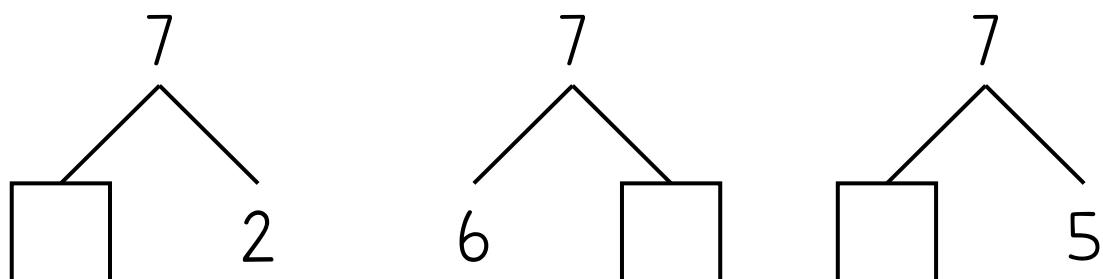
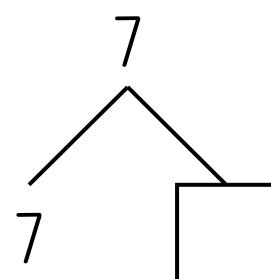
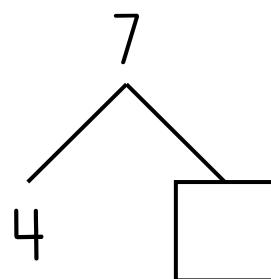
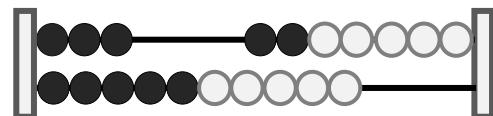
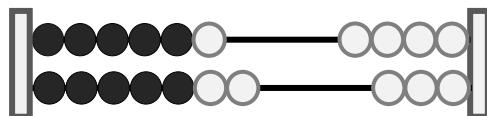
Piso de abajo



# El triángulo del 7



Con ayuda del triángulo del 7, completa lo que falta para tener 7. Apóyate con tu ábaco.



# Sopa del 7



Paulina y Jorge Antonio están jugando "Sopa de números". Se trata de encontrar 2 números contiguos (que estén uno junto al otro) que sumen el número que se indica.

Juega junto con Paulina y Jorge Antonio a encontrar dos números que sumen 7.

1	2	5	1	2
0	3	4	6	4
3	7	0	5	2
0	6	4	3	7
1	2	6	1	0

6	3	6	4	3
1	4	2	2	5
2	5	1	0	4
7	0	6	7	2
4	5	2	4	3

1. Escribe los pares de números que suman 7 y escríbelo como ecuación

$$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{7}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{7}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{7}$$

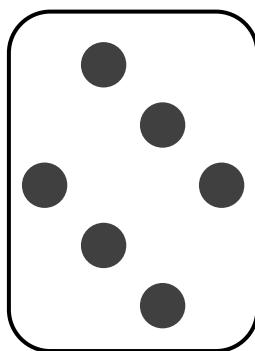
$$\boxed{0} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{7}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{7}$$

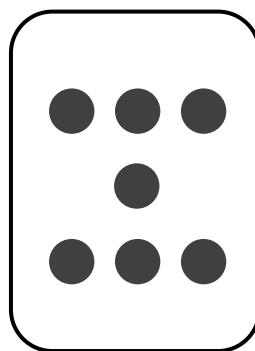
# ¿Cuántos ves?

Observa la tarjeta y estima cuántos puntos tiene y anota tu estimación. Después cuenta los puntos. Dibuja una carita feliz si tu estimación fue exacta.

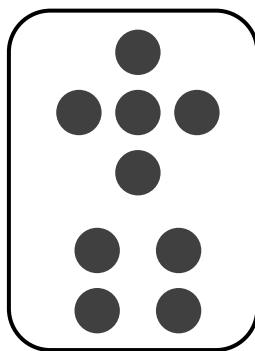
1.



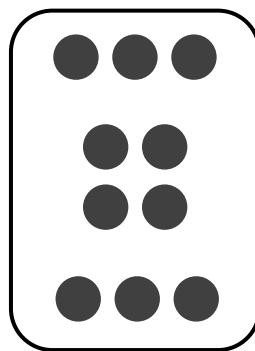
2.



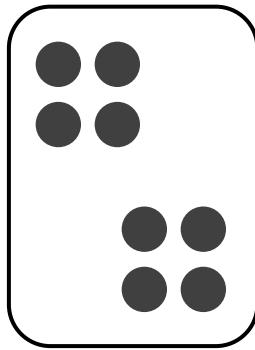
3.



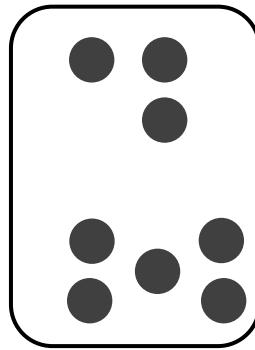
4.



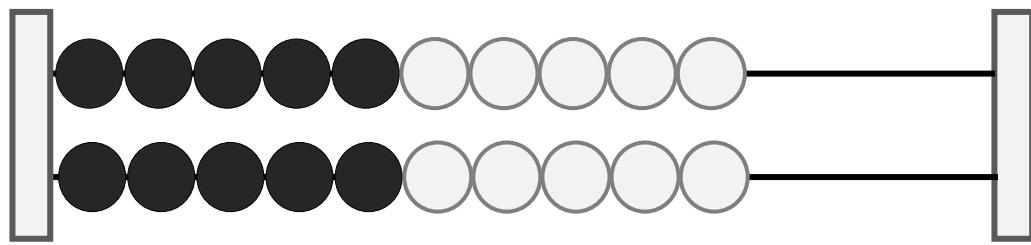
5.



6.



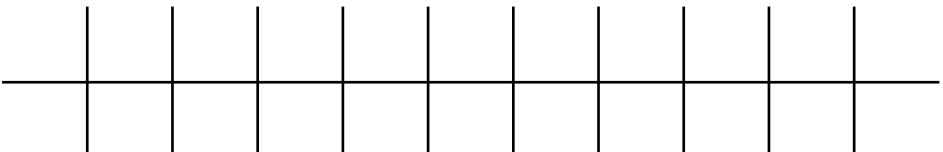
## 8 pasajeros



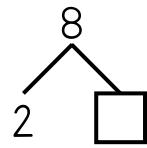
Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 8 pasajeros en el turibús.

Piso de arriba

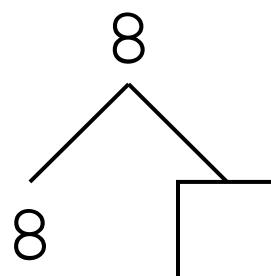
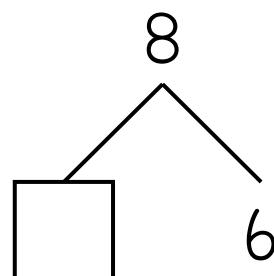
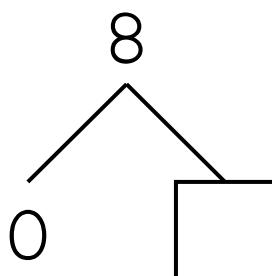
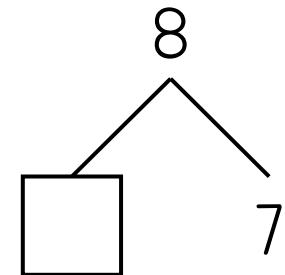
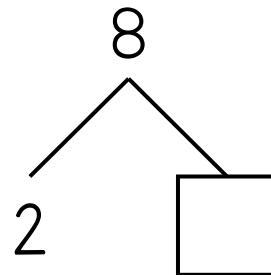
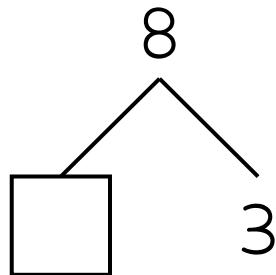
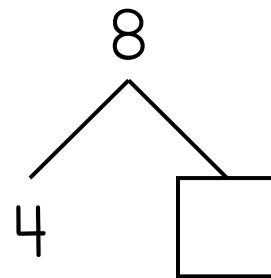
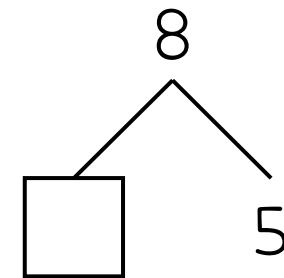
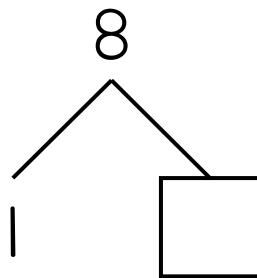
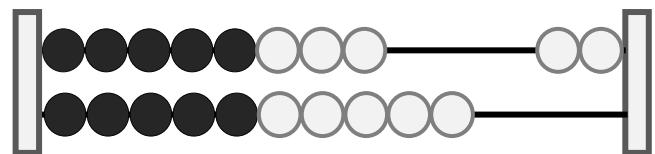
Piso de abajo



# El triángulo del 8



Con ayuda del triángulo del 8, completa lo que falta para tener 8. Apóyate con tu ábaco.



# Sopa del 8



Miguel y Ana Sofía están jugando “Sopa de números”. Se trata de encontrar 2 números contiguos (que estén uno junto al otro) que sumen el número que se indica.

Juega junto con Miguel y Ana Sofía a encontrar dos números que sumen 8.

4	1	6	2	1
0	4	2	3	4
3	7	5	2	8
4	5	1	6	0
0	4	2	7	4

4	6	0	5	6
2	1	5	4	2
0	7	3	3	7
4	8	2	1	4
3	1	5	3	0

1. Escribe los pares de números que suman 8 y escríbelo como ecuación

$$\boxed{6} + \boxed{2} = \boxed{8}$$

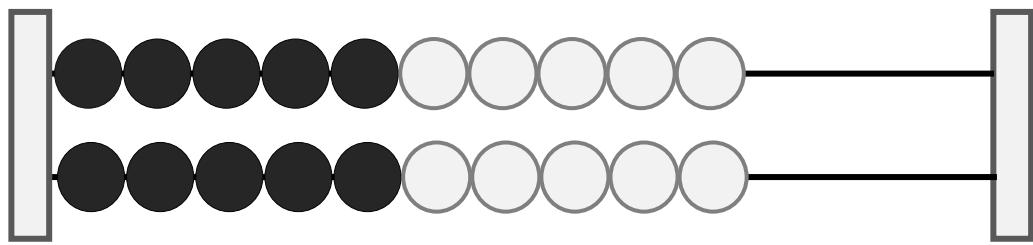
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{8}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{8}$$

$$\boxed{8} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{8}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{8}$$

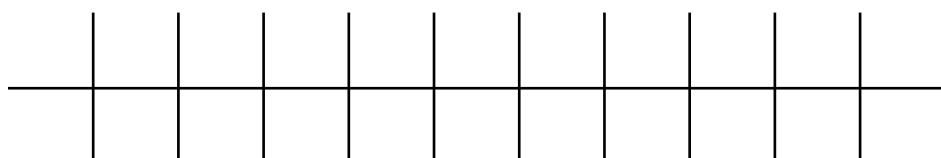
## 9 pasajeros



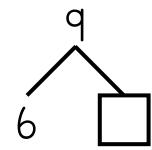
Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 9 pasajeros en el turibús.

Piso de arriba

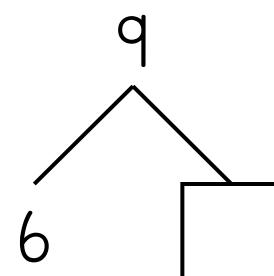
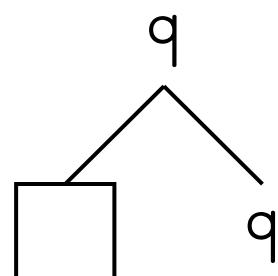
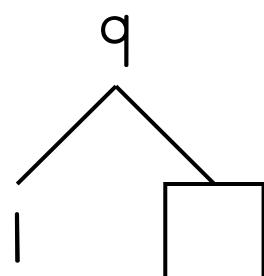
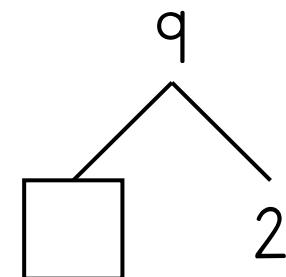
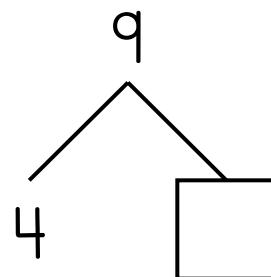
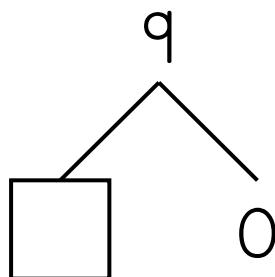
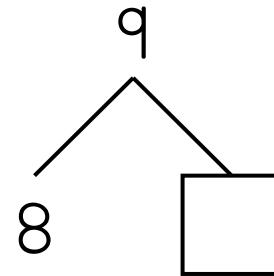
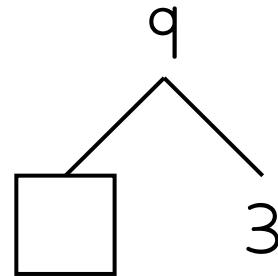
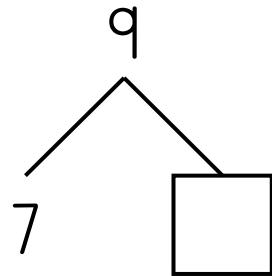
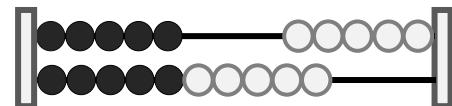
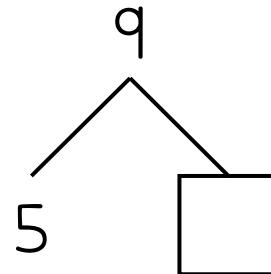
Piso de abajo



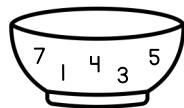
# El triángulo del 9



Con ayuda del triángulo del 9, completa lo que falta para tener 9. Apóyate con tu ábaco.



# Sopa del 9



Sonia y Emiliano están jugando “Sopa de números”. Se trata de encontrar 2 números contiguos (que estén uno junto al otro) que sumen el número que se indica.

Juega junto con Sonia y Emiliano a encontrar dos números que sumen 9.

3	1	2	2	4
7	2	5	3	1
2	3	8	2	8
6	5	1	9	2
7	4	2	7	0

2	5	1	2	2
7	0	4	7	1
9	3	6	8	2
1	5	3	7	0
4	3	5	2	9

1. Escribe los pares de números que suman 9 y escríbelo como ecuación

$$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{9}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{9}$$

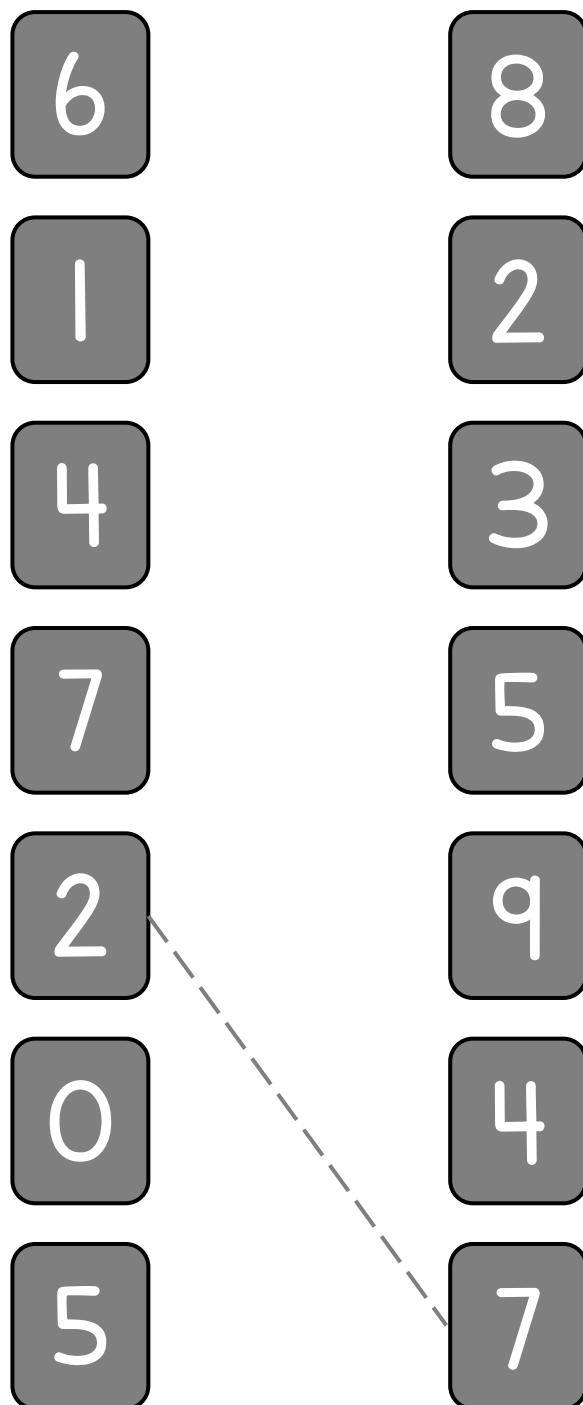
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{9}$$

$$\boxed{1} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{9}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{9}$$

# Junta 9

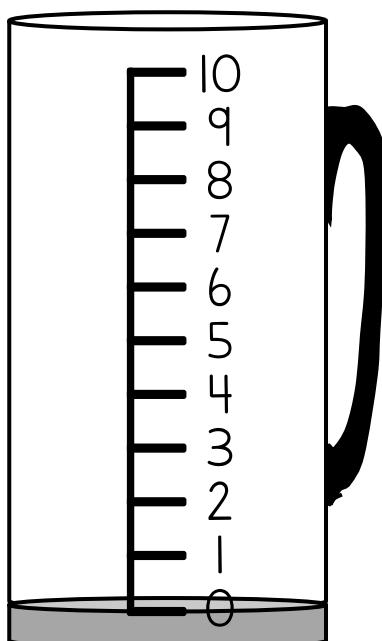
Conecta las tarjetas para que juntas sumen 9.



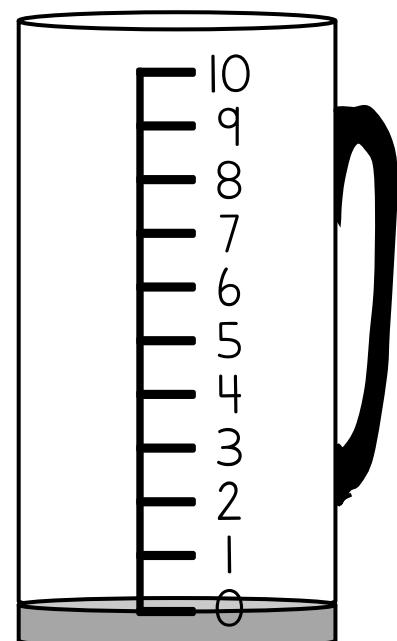
## Vasos medidores

Marca con color azul el nivel del agua, según el número de nivel que se indica.

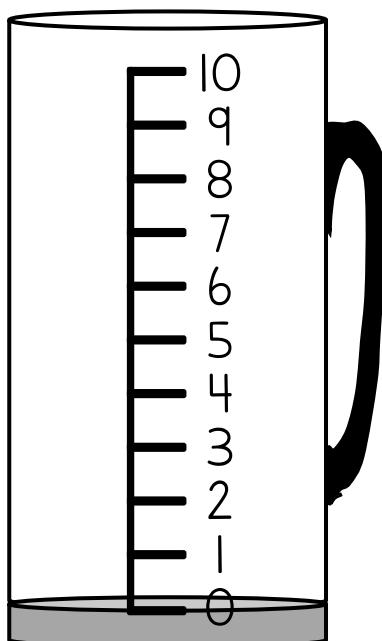
Nivel 4



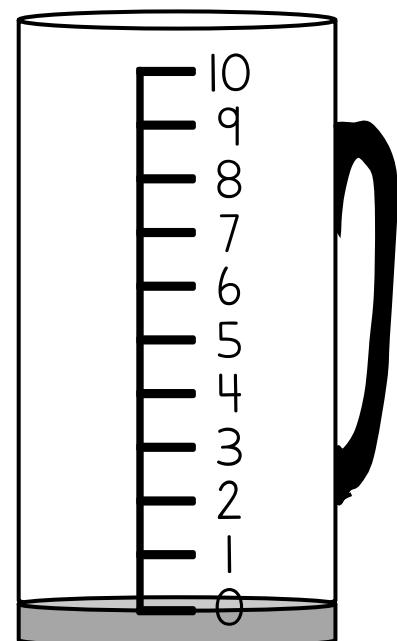
Nivel 6



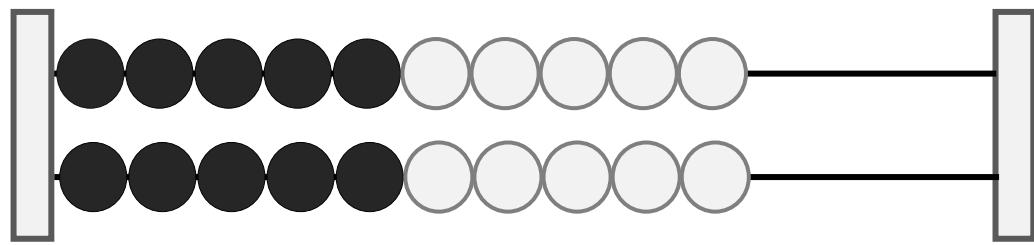
Nivel 7



Nivel 9



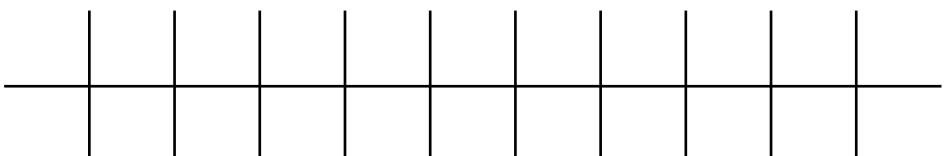
# 10 pasajeros



Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 10 pasajeros en el turibús.

Piso de arriba

Piso de abajo



# Sopa del 10



Diego y Patricio están jugando “Sopa de números”. Se trata de encontrar 2 números contiguos (que estén uno junto al otro) que sumen el número que se indica.

Juega junto con Diego y Patricio a encontrar dos números que sumen 10.

3	1	2	6	4
7	5	5	2	6
2	3	8	1	8
6	5	2	9	7
9	2	5	3	4

1	4	5	7	2
2	9	5	8	4
8	6	4	2	3
5	5	9	7	5
6	1	4	6	5

1. Escribe los pares de números que suman 10 y escríbelo como ecuación

$$\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{10}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{10}$$

$$\boxed{2} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{10}$$

$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{10}$$

## Marcador final



Resuelve los problemas.

1. En un partido de baloncesto, éste fue el marcador:

PANTERAS	GACELAS
6	8

¿Cuál equipo fue el ganador y por cuántos puntos ganó?

2. En otro partido, este fue el marcador:

LEONES	COYOTES
10	7

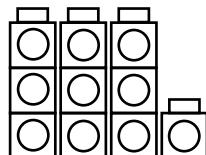
¿Cuál equipo fue el ganador y por cuántos puntos ganó?

## Con 10 cubos

Utilizando números escribe una ecuación de cada uno de los arreglos de cubos. Observa el ejemplo

---

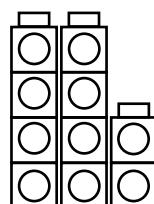
1.



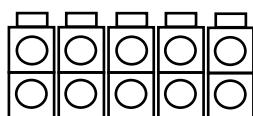
$$3 + 3 + 3 + 1 = 10$$

---

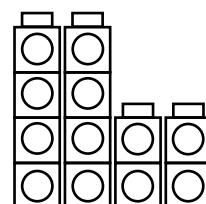
2.



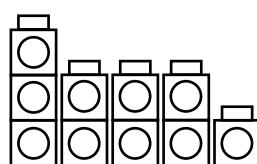
3.



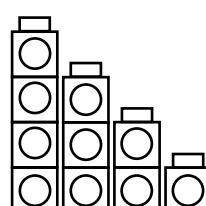
4.



5.



6.



# Paletitas

(página 1 de 2)



Resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

En la tienda “La paletita”, venden paletas de muchos sabores. Estos son algunas de las paletas que venden:



Mango  
\$6



Cereza  
\$3



Tamarindo  
\$4



Dulce de leche  
\$5

1. Isabela quiere comprar una paletita de tamarindo.

Ella va a pagar con una moneda de

Circula la cantidad de dinero que le regresarán de cambio.



Apóyate con  
tus monedas

# Paletitas

(página 2 de 2)



2. Javier va a comprar una paletita de mango. Él va a pagar con estas monedas: . Circula la cantidad de dinero que le regresarán de cambio.



3. Luis Mario quiere comprar una paletita de cereza. Él va a pagar con una moneda de . Circula la cantidad de dinero que le regresarán de cambio.



4. Lorenza quiere comprar dos paletitas: una paletita de cereza y una paletita de dulce de leche. Ella va a pagar con estas monedas . Circula la cantidad de dinero que le regresarán de cambio.



Apóyate con  
tus monedas

# Donas de chocolate



Las donas de chocolate cuestan \$ 8.

Circula quiénes son los niños y las niñas que pueden comprar una dona de chocolate.

Susana



Fernando



Jorge



Santiago



María



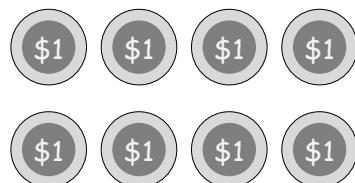
Juan Pablo



Lorenza



Luisa



Apóyate con tus monedas

# ¡No hay cambio!



En la papelería "El Transportador", hay un letrero donde dice que es necesario pagar con el dinero exacto porque no hay cambio. En la tarde, fueron varios niños y niñas a comprar una cartulina que cuesta \$10.

Dibuja diferentes formas en las que se puede pagar por la cartulina.

---

1.

---

2.

---

3.

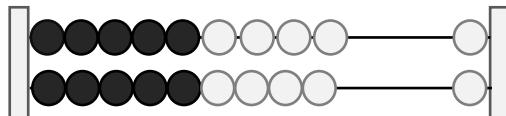
---

4.

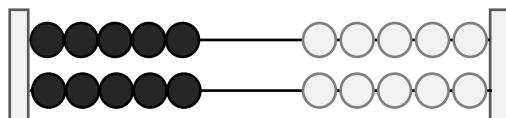
Usa tus monedas

# Ecuaciones con el ábaco

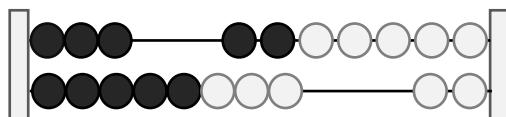
Observa cada ábaco y completa la ecuación.



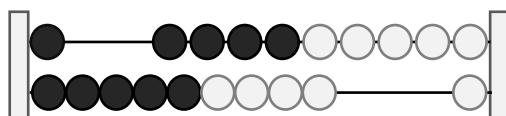
$$| + | = 2$$



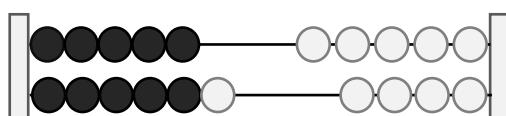
$$5 + 5 =$$



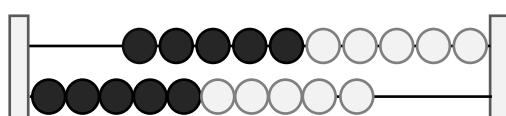
$$7 + 2 =$$



$$9 + 1 =$$



$$5 + 4 =$$



$$10 + 0 =$$

# Subitizar con el ábaco, hasta 10

(página 1 de 2)

Realiza la actividad con tu clase y tu maestra.

Cuando terminen, dibuja una carita feliz.



## NOTA PARA LA MAESTRA

Esta actividad se realiza de manera grupal. Puede ser con el grupo completo o con un grupo más pequeño. Se debe realizar varias veces, hasta que todos los niños logren participar con facilidad, dando respuestas correctas.

**PREPARACIÓN:** Se necesita utilizar un ábaco aritmético que puedan ver los alumnos.

**LA HISTORIA:** "A veces, yo (la maestra) cuando voy de paseo veo pasar el turibús. Pero, generalmente, pasa rápido y no me da tiempo de contar cuántos pasajeros van. Usando un ábaco les voy a mostrar cómo es que los veo cuando veo pasar al turibús." [La maestra puede adaptar la historia como crea conveniente]

**INDICACIONES:** La maestra mostrará el ábaco al grupo, de manera que haya diez o menos cuentas a la derecha (pasajeros que van en el turibús). Se los mostrará por un tiempo que no alcance para que los niños puedan contar las cuentas de una en una. Después ocultará el ábaco y preguntará cuántos pasajeros vieron que iban en turibús, en total.

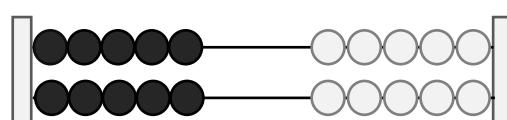
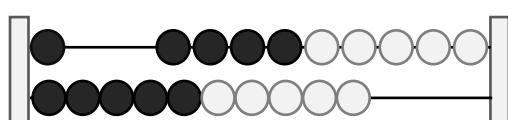
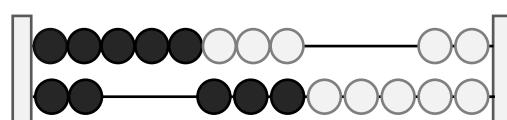
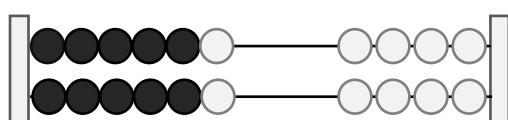
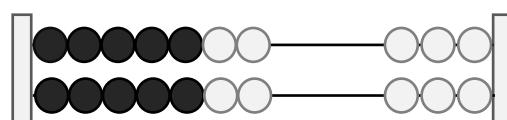
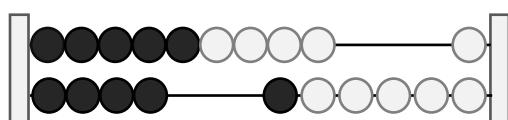
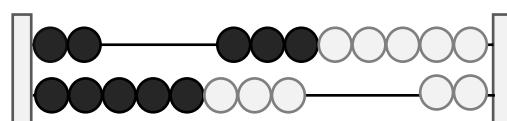
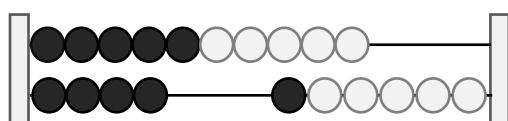
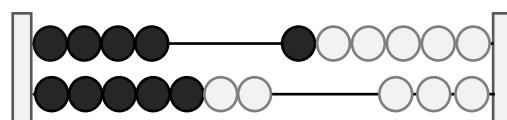
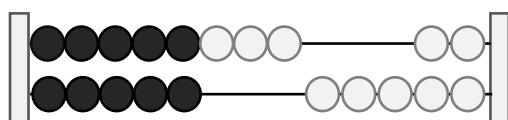
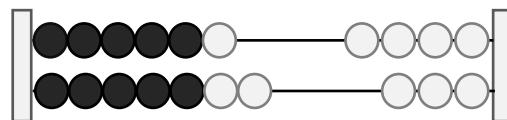
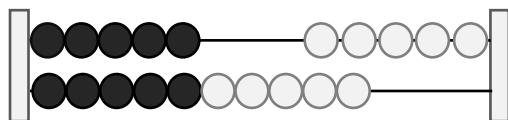
Una vez que todas las respuestas se han hecho públicas, la maestra volverá a mostrar el ábaco y verificará cuál de todas las respuestas es la correcta.

# Subitizar con el ábaco, hasta 10

## (página 2 de 2)

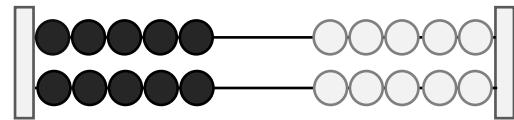
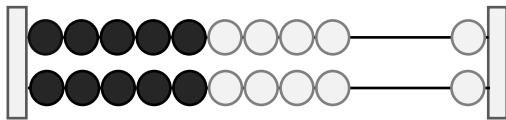
En seguida, los niños y las niñas que contesten correctamente, deben explicar al grupo cómo le hicieron para saber cuántos pasajeros iban en el turibús. La maestra va a procurar que las explicaciones sean claras para que todo el grupo las entienda. Dentro de las contribuciones, los niños y las niñas podrán explicar cómo fue la configuración que vieron en el ábaco de la maestra.

Ejemplos de algunas de las configuraciones que la maestra puede mostrar:



# Algunos dobles

Usa tu ábaco para encontrar el doble de los números.



Lo doble de 1 es \_\_\_\_\_

Lo doble de 5 es \_\_\_\_\_

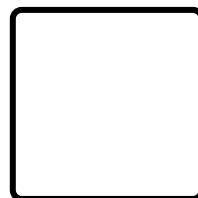
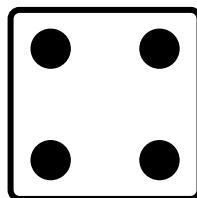
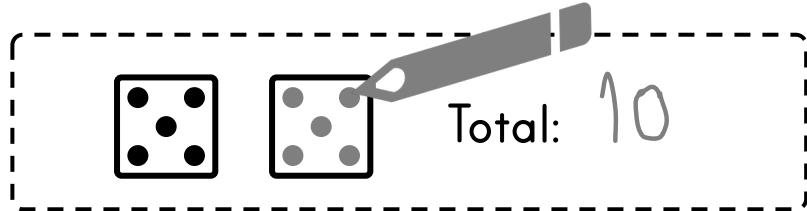
Lo doble de 4 es \_\_\_\_\_

Lo doble de 2 es \_\_\_\_\_

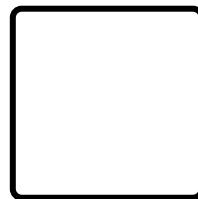
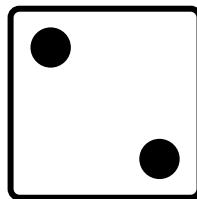
Lo doble de 3 es \_\_\_\_\_

## Duplica la cantidad

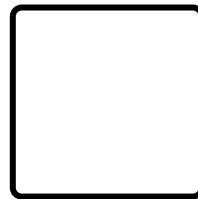
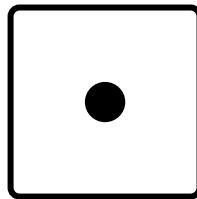
Dibuja la misma cantidad de puntos del primer dado en el segundo dado, de modo que los dos dados sean iguales. Después escribe el total de puntos.



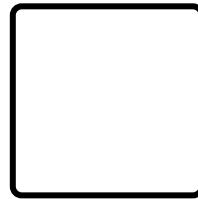
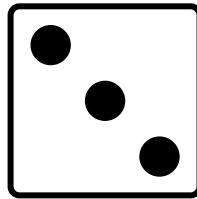
Total: \_\_\_\_\_



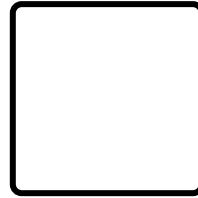
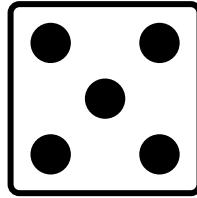
Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_



Total: \_\_\_\_\_

# Paseo en bicicleta



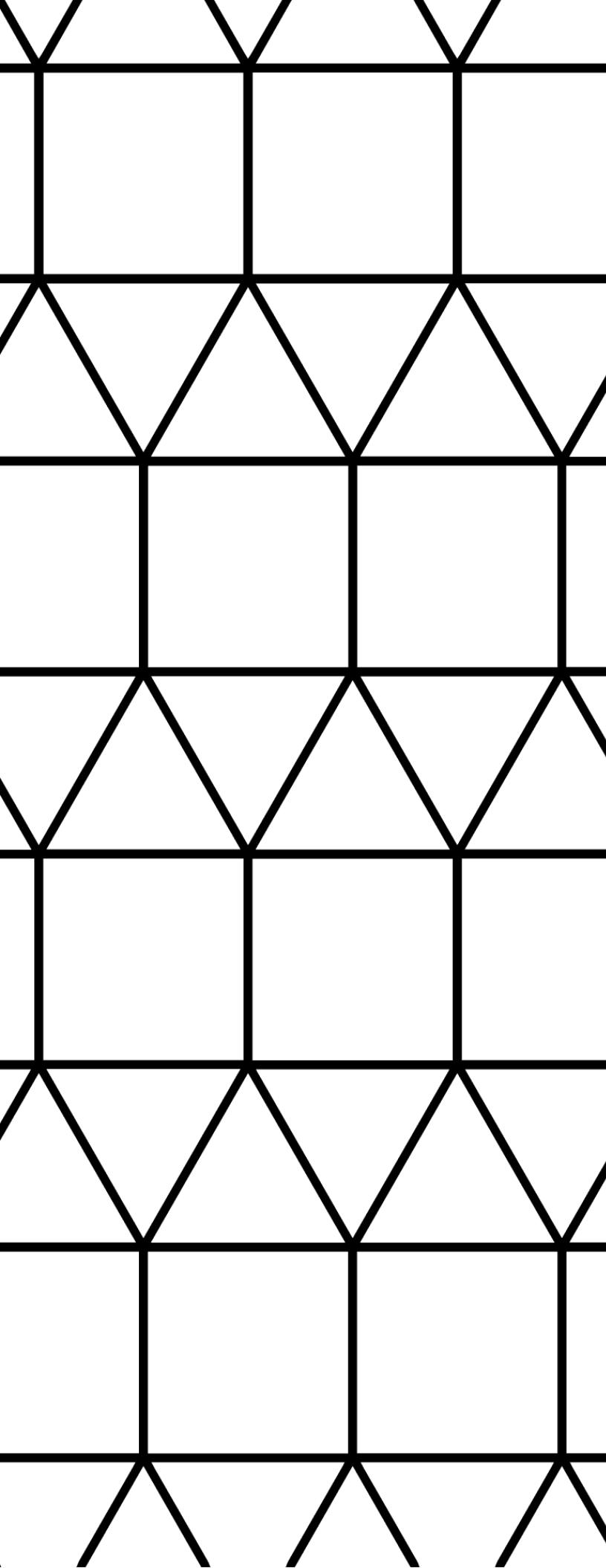
Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Javier fue al parque a dar un paseo en bicicleta con sus amigos. Todos llevaron su bicicleta. Abajo se muestra la cantidad de bicicletas que fueron al paseo.



1. ¿Cuántos niños fueron al paseo en bicicleta? \_\_\_\_\_

2. Al paseo en bicicleta faltaron dos de los amigos de Javier. ¿Cuántos niños debieron haber ido al paseo? \_\_\_\_\_



BLOQUE II  
Unidad 4

En esta unidad los materiales que necesitarás son:

- Ábaco aritmético
- Monedas (recortadas y enmascaradas)\*

\* Este material se encuentra en la sección de recortables

# El mes de \_\_\_\_\_

Completa el calendario con el nombre y días del mes.

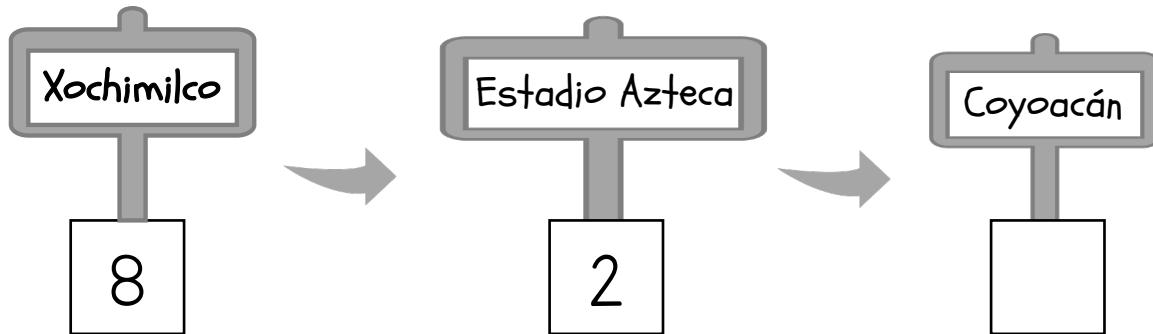
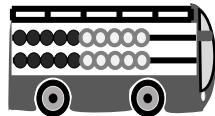
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

Días especiales:

---

---

# La ruta del turibús



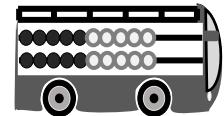
El lunes por la mañana, un turibús salió de Xochimilco rumbo a Coyoacán. Cuando salió de Xochimilco llevaba 8 pasajeros, pero en la parada del Estadio Azteca se subieron 2 pasajeros más. ¿Cuántos pasajeros llegaron a Coyoacán?

Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Puedes usar tu ábaco.

Usa tu ábaco

# Desde Xochimilco



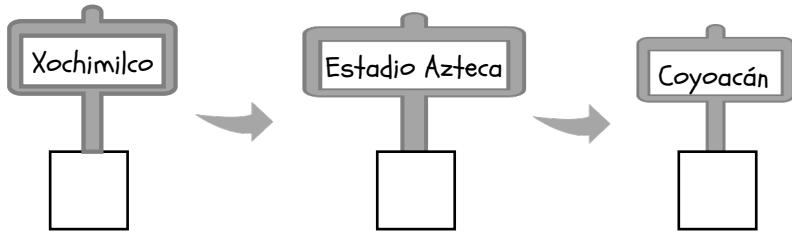
El martes, el turibús volvió a salir de Xochimilco rumbo a Coyoacán. Al salir de Xochimilco llevaba 9 pasajeros. En la parada del Estadio Azteca bajaron 3 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros llegaron a Coyoacán?

Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Puedes usar tu ábaco.

Usa tu ábaco

# ¿Qué pasó en el Azteca?



Lee el problema y responde las preguntas:

El miércoles, el turibús salió de Xochimilco con 6 pasajeros. Paró en el Estadio Azteca. Cuando llegó a Coyoacán traía 10 pasajeros.

¿Qué pasó en el Estadio Azteca? Marca una opción:

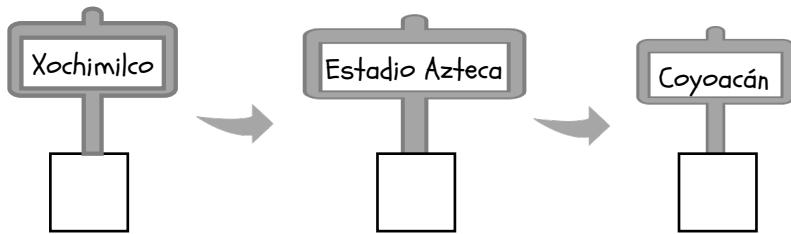
- (a) Se subieron pasajeros.
- (b) Se bajaron pasajeros.

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

Muestra tu trabajo.

A large rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw or write their work.

# ¿Y ahora, qué pasó?



Lee el problema y responde las preguntas:

El jueves, el turibús salió de Xochimilco con 9 pasajeros. Paró en el Estadio Azteca. Cuando llegó a Coyoacán traía 4 pasajeros.

¿Qué pasó en el Estadio Azteca? Marca una opción:

- (a) Se subieron pasajeros.
- (b) Se bajaron pasajeros.

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

Muestra tu trabajo.

# Problema de medición

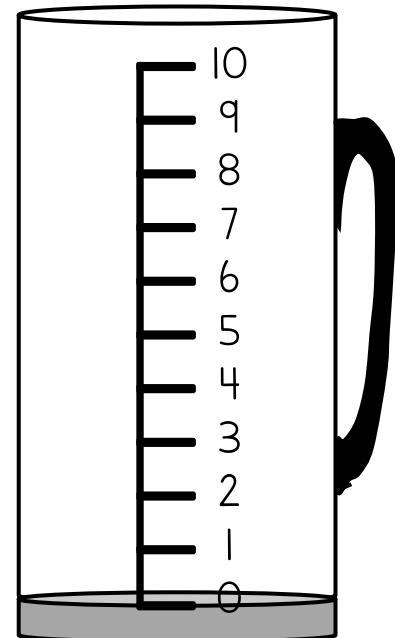
Responde el problema y haz lo que se te pide.

El agua en el vaso de medición de Leonor llegaba hasta el nivel 3. Le puso más agua. Cuando terminó, el agua llegó hasta el nivel 9.

¿El nivel del agua subió o bajó? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niveles? \_\_\_\_\_

Muestra tu trabajo. Colorea el resultado final.



## Otro problema de medición

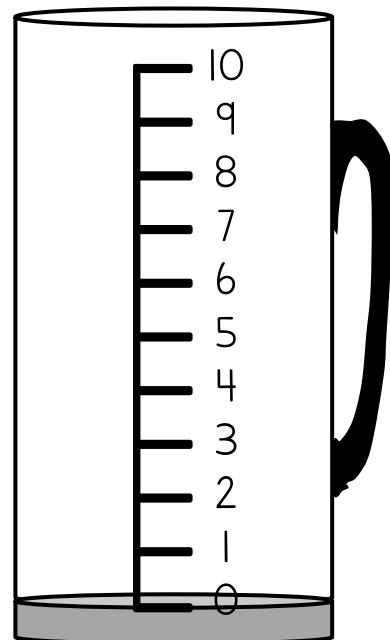
Responde el problema y haz lo que se te pide.

El agua en el vaso de medición de Andrés llegaba hasta el nivel 8. Vertió parte del agua en otro recipiente. Cuando terminó, el agua llegaba hasta el nivel 5.

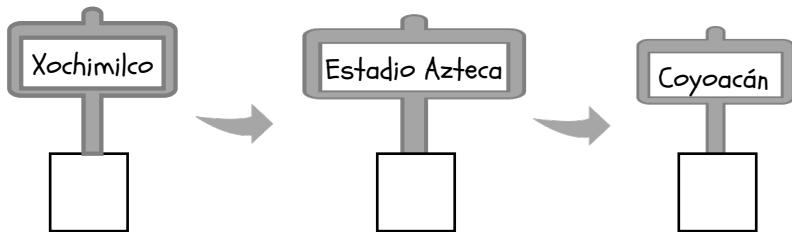
¿El nivel del agua subió o bajó? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niveles? \_\_\_\_\_

Muestra tu trabajo. Colorea el resultado final.



# Una tarde en el Azteca



Lee el problema y responde las preguntas:

El viernes por la tarde, el turibús salió de Xochimilco con 8 pasajeros. Paró en el Estadio Azteca. Cuando llegó a Coyoacán traía solo 1 pasajero.

¿Qué pasó en el Estadio Azteca? Marca una opción:

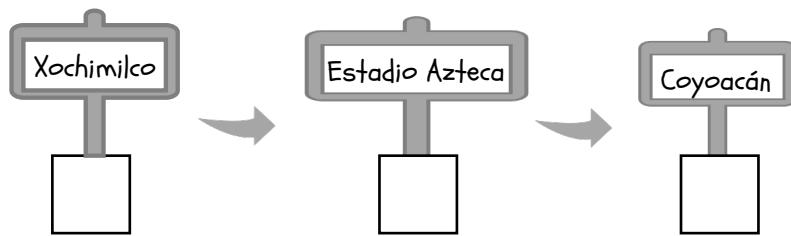
- (a) Se subieron pasajeros.
- (b) Se bajaron pasajeros.

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

Muestra tu trabajo.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw or write their work.

## Otra vez en el Azteca



Lee el problema y responde las preguntas:

El viernes por la noche, el turibús salió de Xochimilco con 4 pasajeros. Paró en el Estadio Azteca. Cuando llegó a Coyoacán traía 10 pasajeros.

¿Qué pasó en el Estadio Azteca? Marca una opción:

- (a) Se subieron pasajeros.
- (b) Se bajaron pasajeros.

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

Muestra tu trabajo.

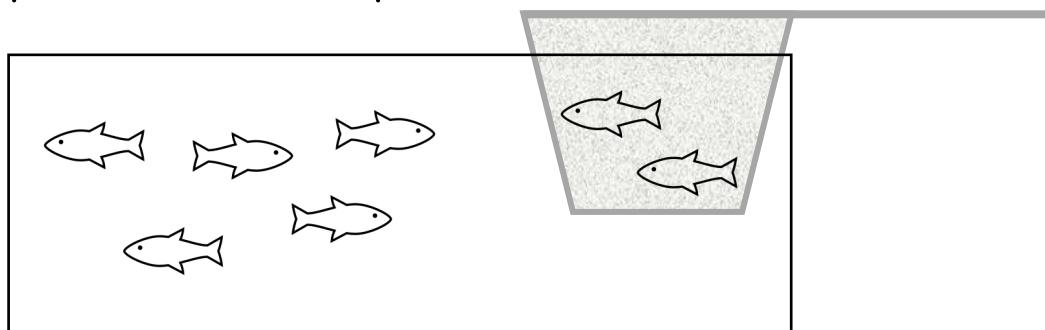
A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw or write their work.

# La ecuación de la resta -

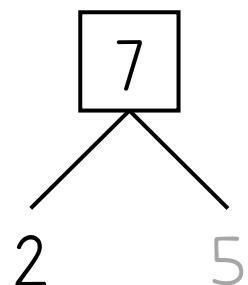
(página 1 de 2)

Resuelve los problemas. Escribe una ecuación. Observa el ejemplo.

1. En la pecera de los guppy, habían 7 pececitos. Romina compró 2 pececitos guppy. ¿Cuántos pececitos guppy quedaron en esa pecera?



Para resolver este problema nos podemos apoyar del triángulo aditivo.



O bien, utilizar una ecuación de resta.

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{5}$$

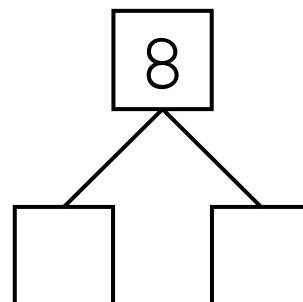
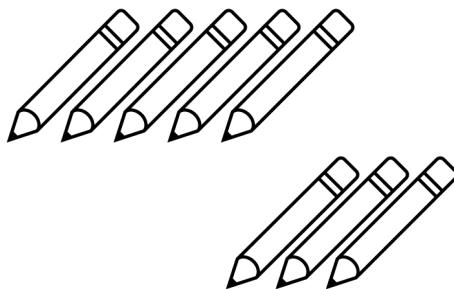
Respuesta:

5 pececitos

# La ecuación de la resta

(página 2 de 2)

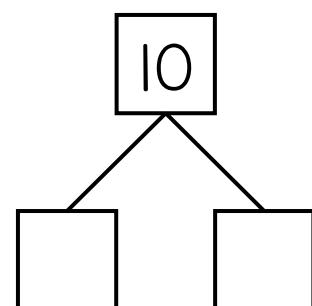
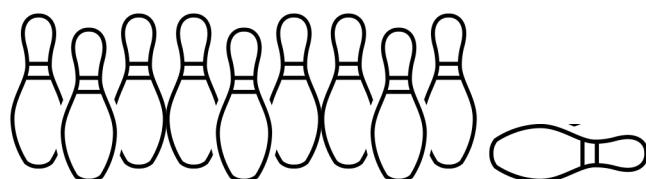
2. La maestra Georgina tenía 8 lápices en su escritorio. Le prestó 5 lápices a sus estudiantes. ¿Con cuántos lápices se quedó la maestra?



$$\boxed{8} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Respuesta:  
lápices

3. En la clase de Educación Física estuvieron jugando boliche con 10 pinos. Renata tiró un pino. ¿Cuántos pinos se quedaron de pie?



$$\boxed{10} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

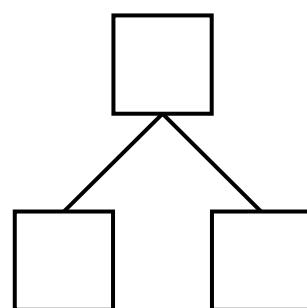
## Respuesta:

# Una tarde en el parque



Resuelve los problemas. Puedes hacer dibujos, apoyarte con el triángulo aditivo y usar ecuaciones.

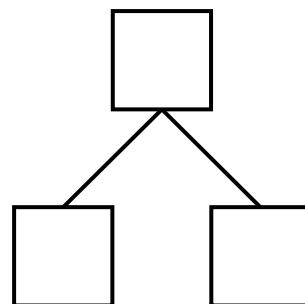
1. En los columpios del parque había 6 niños. Después, 3 de esos niños decidieron irse al changuero. ¿Cuántos niños se quedaron en los columpios?



$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Respuesta:  
\_\_\_\_\_ niñas

2. En el parque hay una mini pista para patinar. Al medio día, había 7 patinadores. Más tarde, se fueron 4 patinadores. ¿Cuántos patinadores se quedaron en la pista?



$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Respuesta:  
\_\_\_\_\_ balones

# Ecuaciones de resta

Resuelve las restas. Puedes usar tu ábaco.

$5 - 3 =$	$4 - 1 =$
$5 - 5 =$	$5 - 2 =$
$3 - 1 =$	$4 - 4 =$
$5 - 1 =$	$3 - 2 =$
$4 - 2 =$	$3 - 0 =$

# Otras ecuaciones de resta

Resuelve las restas. Usa tu ábaco.

$8 - 7 =$	$6 - 4 =$
$9 - 5 =$	$7 - 2 =$
$7 - 3 =$	$8 - 4 =$
$9 - 7 =$	$9 - 3 =$
$6 - 5 =$	$8 - 8 =$

## Réstale al 10

Resuelve las restas. Usa tu ábaco.

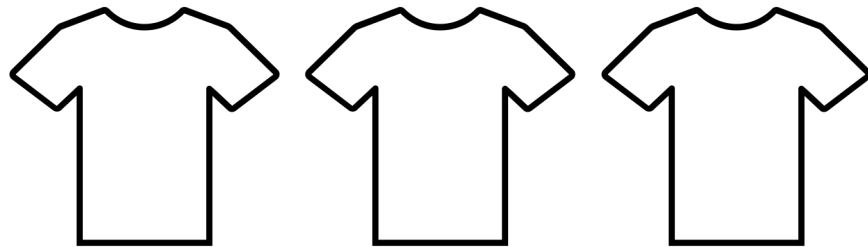
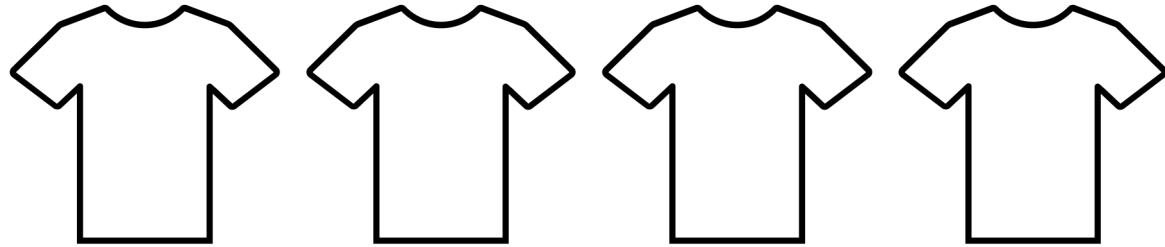
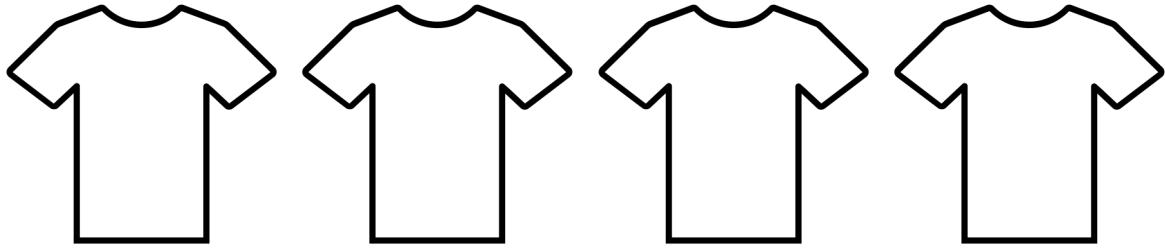
$10 - 3 =$	$10 - 4 =$
$10 - 5 =$	$10 - 2 =$
$10 - 7 =$	$10 - 10 =$
$10 - 1 =$	$10 - 8 =$
$10 - 9 =$	$10 - 6 =$

# El equipo de soccer

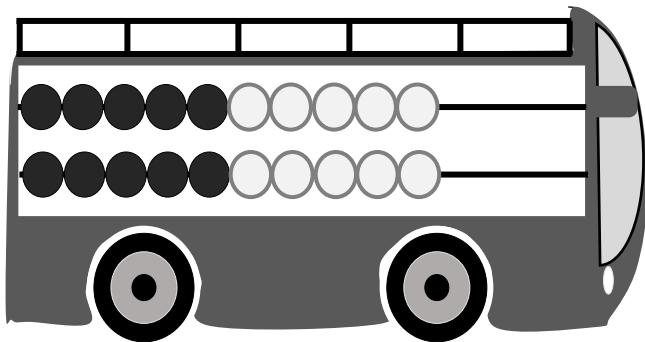


Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

1. Ana Sofía practica soccer. Para el torneo se mandaron a hacer las camisetas de las 11 jugadoras del equipo. Numera cada camiseta para todas las niñas del equipo.

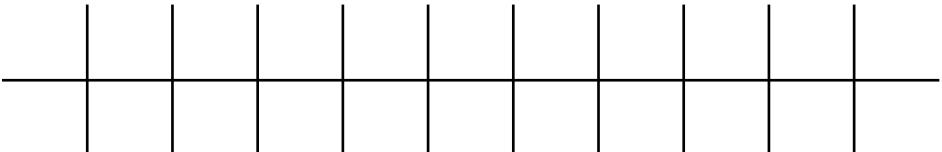


# 11 pasajeros



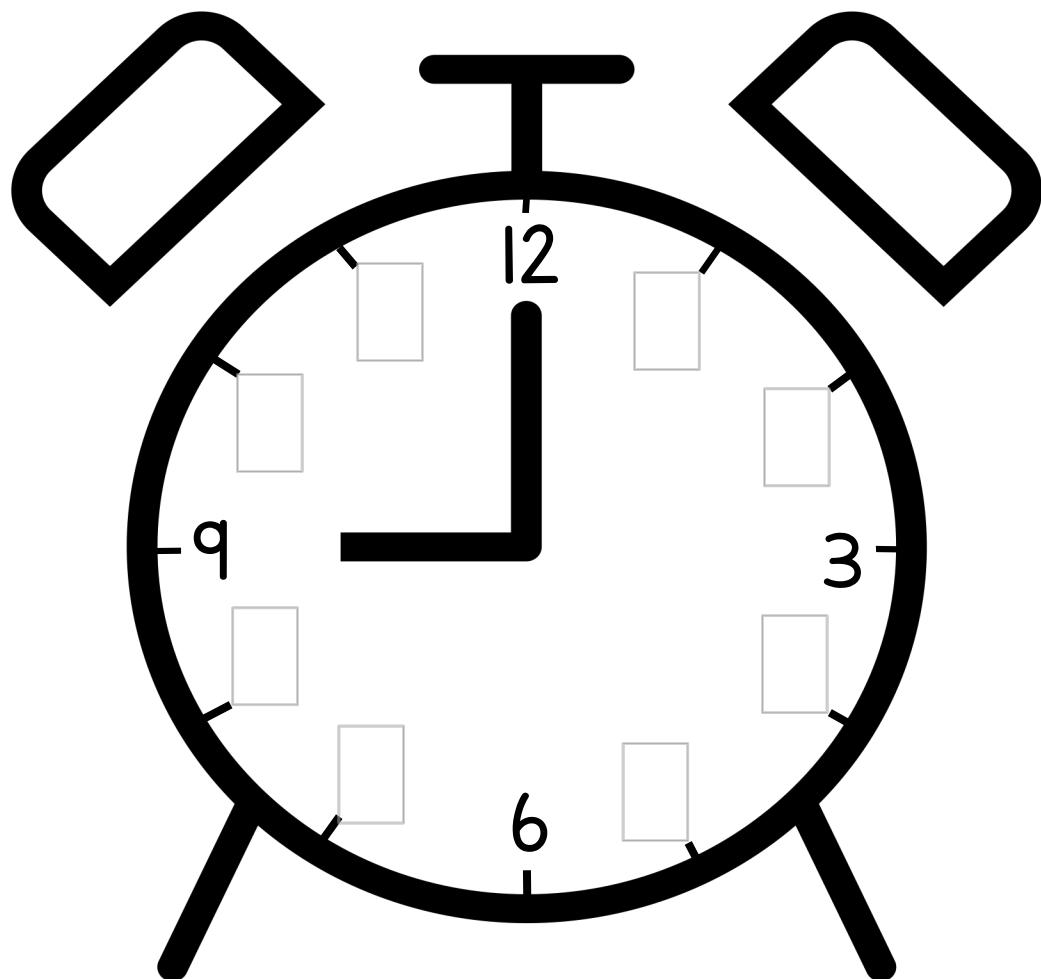
Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 6 pasajeros en el turibús.

Piso de arriba

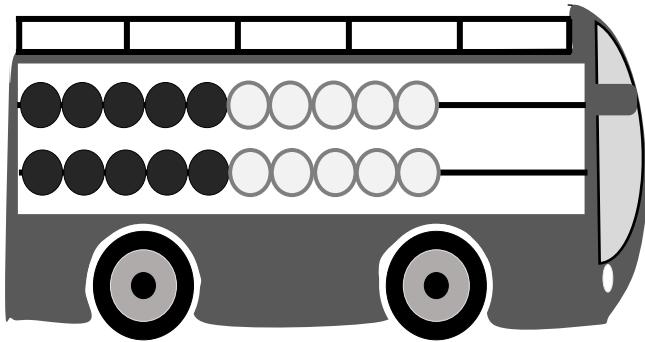


# ¿Qué hora es?

Escribe todos los números que le hacen falta al reloj.



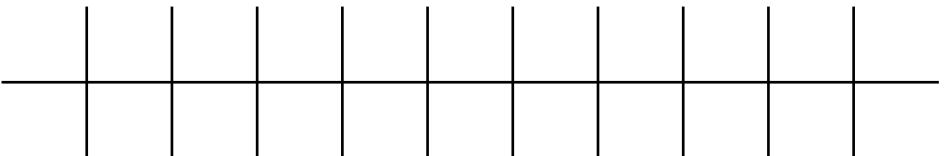
# 12 pasajeros



Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar 6 pasajeros en el turibús.

Piso de arriba

Piso de abajo



# Junta 12

Conecta las tarjetas para que juntas sumen 12.

6

8

2

10

4

6

9

5

7

9

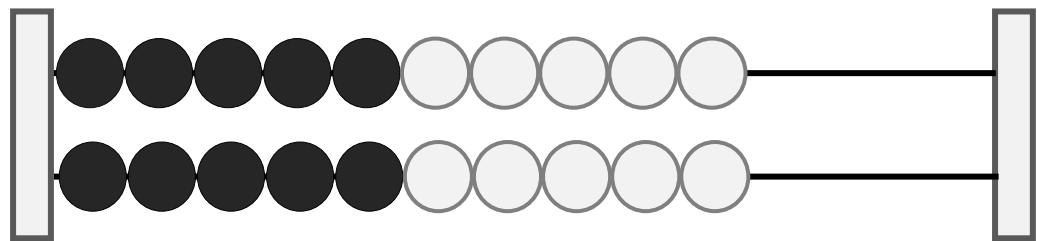
1

3

3

9

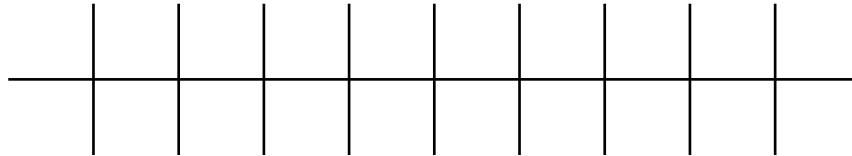
## Con más pasajeros



Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar los pasajeros en el turibús.

13 pasajeros en total

Piso de arriba



Piso de abajo

14 pasajeros en total

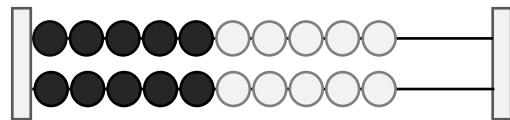
Piso de arriba



Piso de abajo

# Todavía más pasajeros

(página 1 de 2)

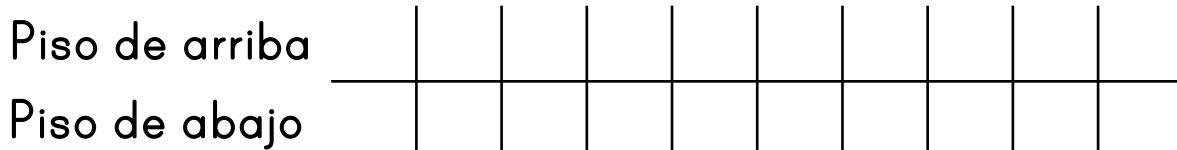


Utiliza tu ábaco para investigar todas las formas en las que pueden viajar los pasajeros en el turibús.

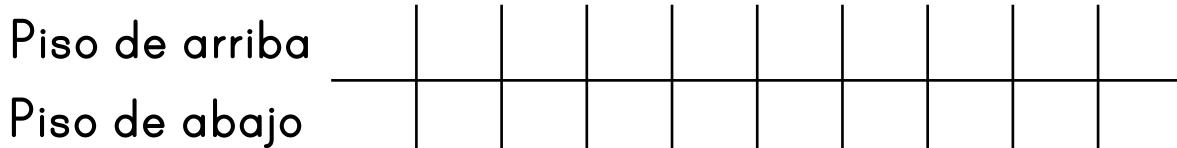
15 pasajeros en total



16 pasajeros en total



17 pasajeros en total

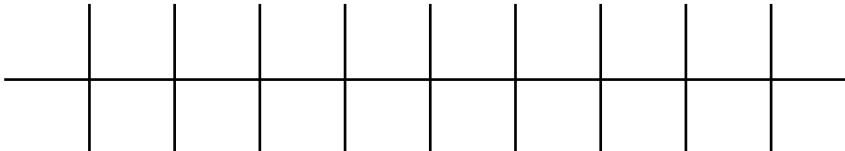


# Todavía más pasajeros

(página 2 de 2)

18 pasajeros en total

Piso de arriba



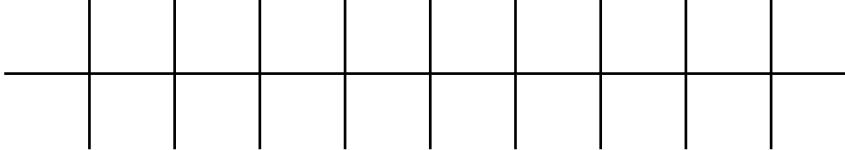
19 pasajeros en total

Piso de arriba

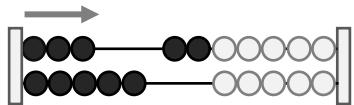


20 pasajeros en total

Piso de arriba



# Dos tarjetas para juntar 15



Los números de estas tarjetas suman 15.

Escribe el número que le falta a la segunda tarjeta.

Usa tu ábaco

1.

12	
----	--

2.

q	
---	--

3.

10	
----	--

4.

8	
---	--

5.

11	
----	--

6.

2	
---	--

# Galletas de jengibre



Por ser época navideña, en la clase de la maestra Jimena decoraron galletas de jengibre. Cada alumno decoró 1 galleta. En el grupo son 15 estudiantes, pero ese día faltaron 4 estudiantes.

1. Colorea las galletas que se decoraron ese día.



2. ¿Cuántos estudiantes asistieron ese día? \_\_\_\_\_

# Más ecuaciones de suma

Resuelve las sumas. Usa tu ábaco.

$3 + 3 + 2 =$	$6 + 2 + 2 =$
$5 + 5 + 4 =$	$1 + 1 + 7 =$
$7 + 7 + 0 =$	$6 + 6 + 1 =$
$3 + 3 + 6 =$	$10 + 2 + 2 =$
$4 + 4 + 4 =$	$4 + 4 + 6 =$

# Biblioteca del aula



Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo.

1. En el salón de la maestra Laura hay algunos libros sobre animales. Hay 4 libros sobre mamíferos marinos, 3 libros sobre aves y 6 libros sobre mamíferos terrestres. ¿Cuántos libros sobre animales hay en el salón?

2. También en el salón hay algunos libros sobre el espacio. Hay 5 sobre los planetas, 4 sobre viajes espaciales y 3 sobre las galaxias. ¿Cuántos libros sobre el espacio hay en el salón?

# 16 pesos

Circula el nombre las niñas y niños que tienen 16 pesos en total.

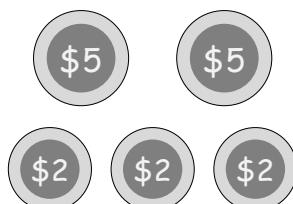
Rubén



Luisa



Isabel



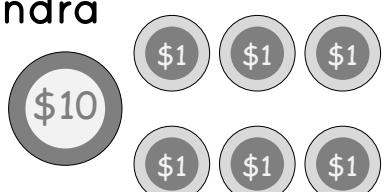
Santiago



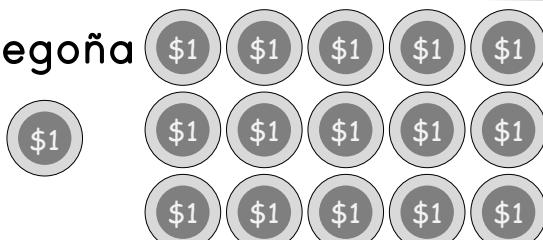
Eduardo



Alejandra



Begoña



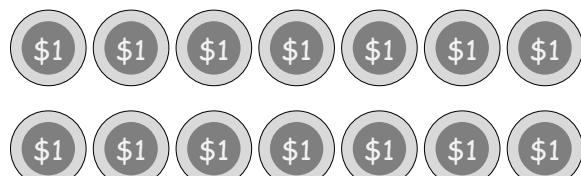
Roberta



Arturo



Teresa



Apóyate con  
tus monedas

# Rompiendo el cochinito

Lee el problema y contesta las preguntas.



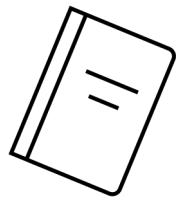
Valentina rompió su cochinito porque quiere comprar un papalote que cuesta \$18. Ella tiene el siguiente dinero ahorrado:



1. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Valentina? \_\_\_\_\_
2. Tacha las monedas que necesita Valentina para comprar el papalote.
3. ¿Cuánto dinero le sobró a Valentina? \_\_\_\_\_

Apóyate con  
tus monedas

# En la papelería



Resuelve el problema.

Sebastián compró un libreta de notas que costaba 18 pesos. Sebastián pagó con monedas. ¿Qué monedas pudo haber utilizado para pagar?

Dibuja tres formas diferentes para pagar los 18 pesos.

1.

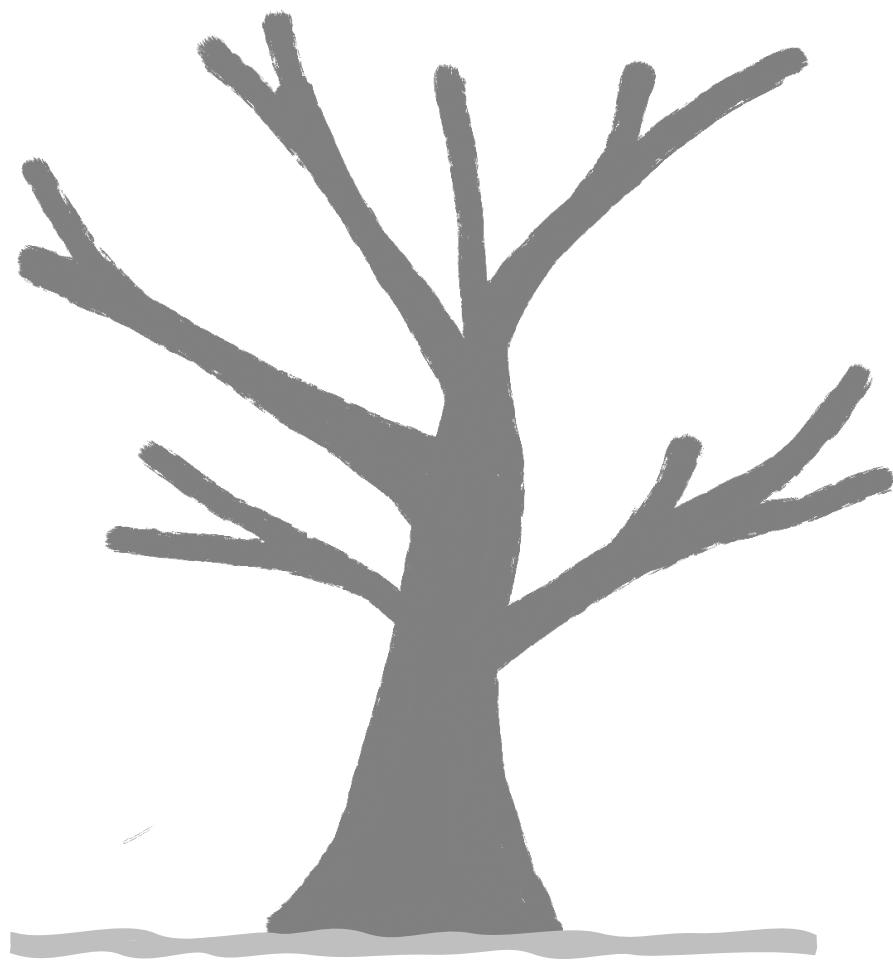
2.

3.

Usa tus monedas

# El número 20

1. Dibuja 20 hojas verdes en el árbol



2. Escribe el número 20 con letra: \_\_\_\_\_

# ¿Qué número va después?

Completa las tiras de conteo.

1.

9
10
11

2.

11
12

3.

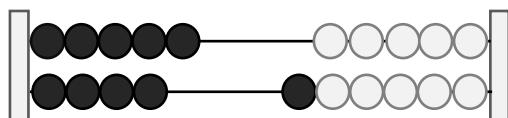
13
14



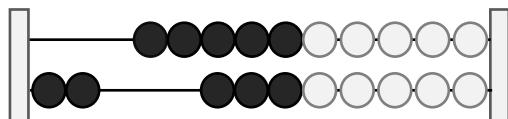
# ¿Cuántos pasajeros abordaron?

(página 1 de 2)

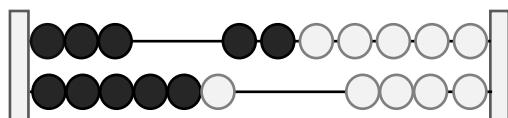
Observa cada ábaco y escribe la cantidad de pasajeros que van a bordo del turibús. Escribe la ecuación de cómo los contaste.



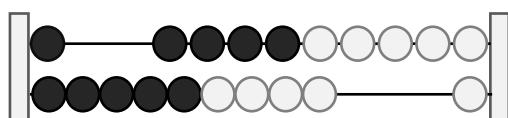
$$5 + 5 + 1 = 11$$



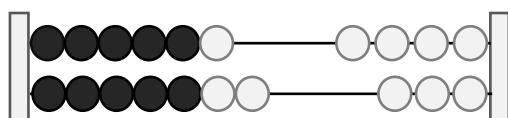
---



---



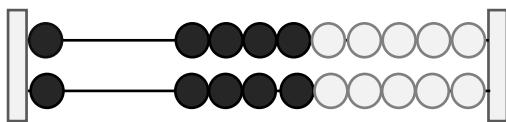
---



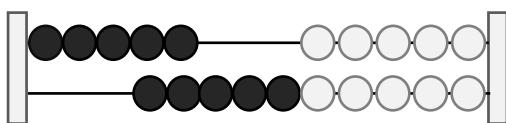
---

# ¿Cuántos pasajeros abordaron?

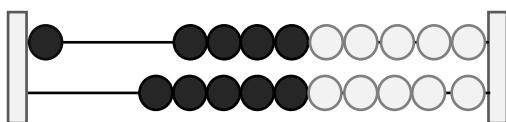
(página 2 de 2)



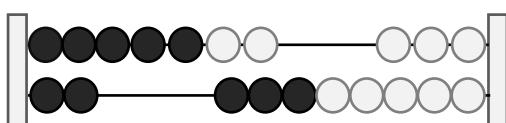
\_\_\_\_\_



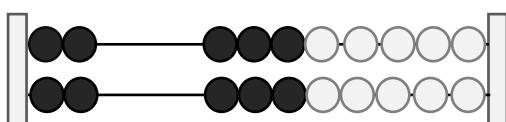
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



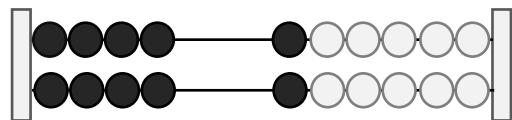
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# Más dobles

Usa tu ábaco para encontrar el doble de los números.



Lo doble de 6 es \_\_\_\_\_

Lo doble de 5 es \_\_\_\_\_

Lo doble de 10 es \_\_\_\_\_

Lo doble de 7 es \_\_\_\_\_

Lo doble de 9 es \_\_\_\_\_

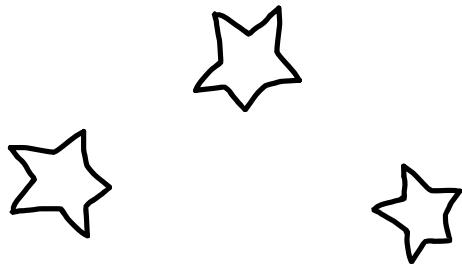
Lo doble de 8 es \_\_\_\_\_

## Una noche estrellada



1. Una noche, Sergio se puso a contar estrellas. Le dijo a su mamá que él contó 20 estrellas.

Dibuja las estrellas faltantes. Asegúrate que sean 20.

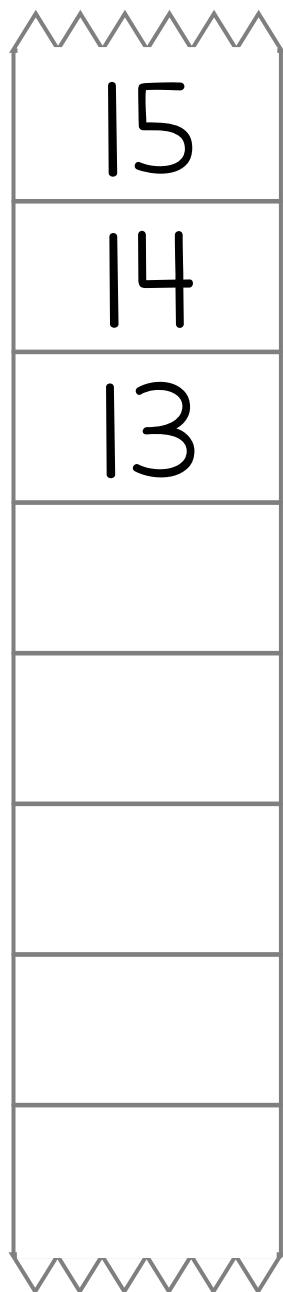


2. ¿Cuántos estrellas dibujaste? \_\_\_\_\_

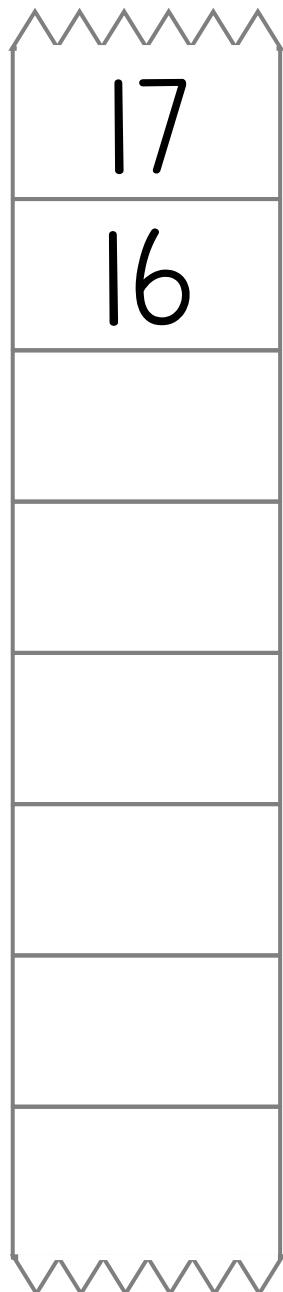
# ¿Qué número va antes?

Completa las tiras de conteo.

1.



2.



3.



# Números misteriosos

Encuentra el número misterioso en cada ecuación.

Usa tu ábaco

$$12 + \square = 16$$

$$15 + \square = 18$$

$$9 + \square = 19$$

$$11 + \square = 15$$

$$13 + \square = 16$$

$$8 + \square = 16$$

$$14 + \square = 18$$

$$17 + \square = 20$$

$$13 + \square = 17$$

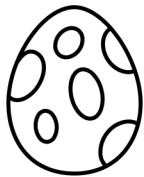
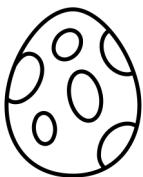
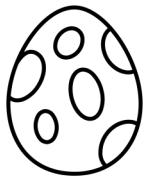
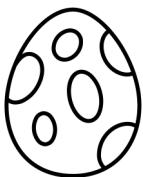
$$16 + \square = 19$$

# Huevos de pascua



Para la clase de la maestra Elena se decoraron los tradicionales huevos de pascua. Cada alumno decoró 1 huevo. En la clase son 20 estudiantes, pero ese día faltaron 7.

1. Colorea los huevos que se decoraron ese día.

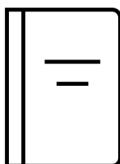


2. ¿Cuántos estudiantes asistieron ese día? \_\_\_\_\_

# Artículos de oficina

En la papelería “La Ofi” venden los siguientes artículos.

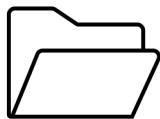
Dibuja las monedas que necesitas para pagar exacto.



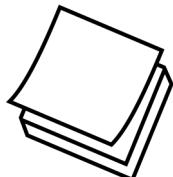
\$ 15



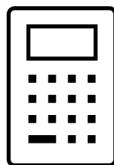
\$ 17



\$ 9



\$ 14



\$ 20

Usa tus monedas

# El doble de dinero

Dibuja las monedas que representen el doble de la cantidad que se indica.

El doble de 9 pesos es \$ \_\_\_\_\_

El doble de 7 pesos es \$ \_\_\_\_\_

El doble de 10 pesos es \$ \_\_\_\_\_

El doble de 8 pesos es \$ \_\_\_\_\_

# Duplicalo

Conecta los números con sus dobles. Usa tu ábaco.

5

16

8

18

9

14

7

10

4

12

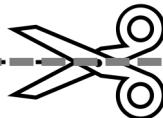
10

20

6

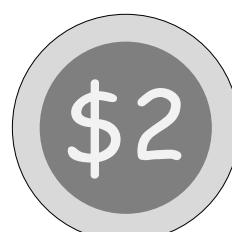
8

SECCIÓN  
DE  
RECORTABLES  
“B”

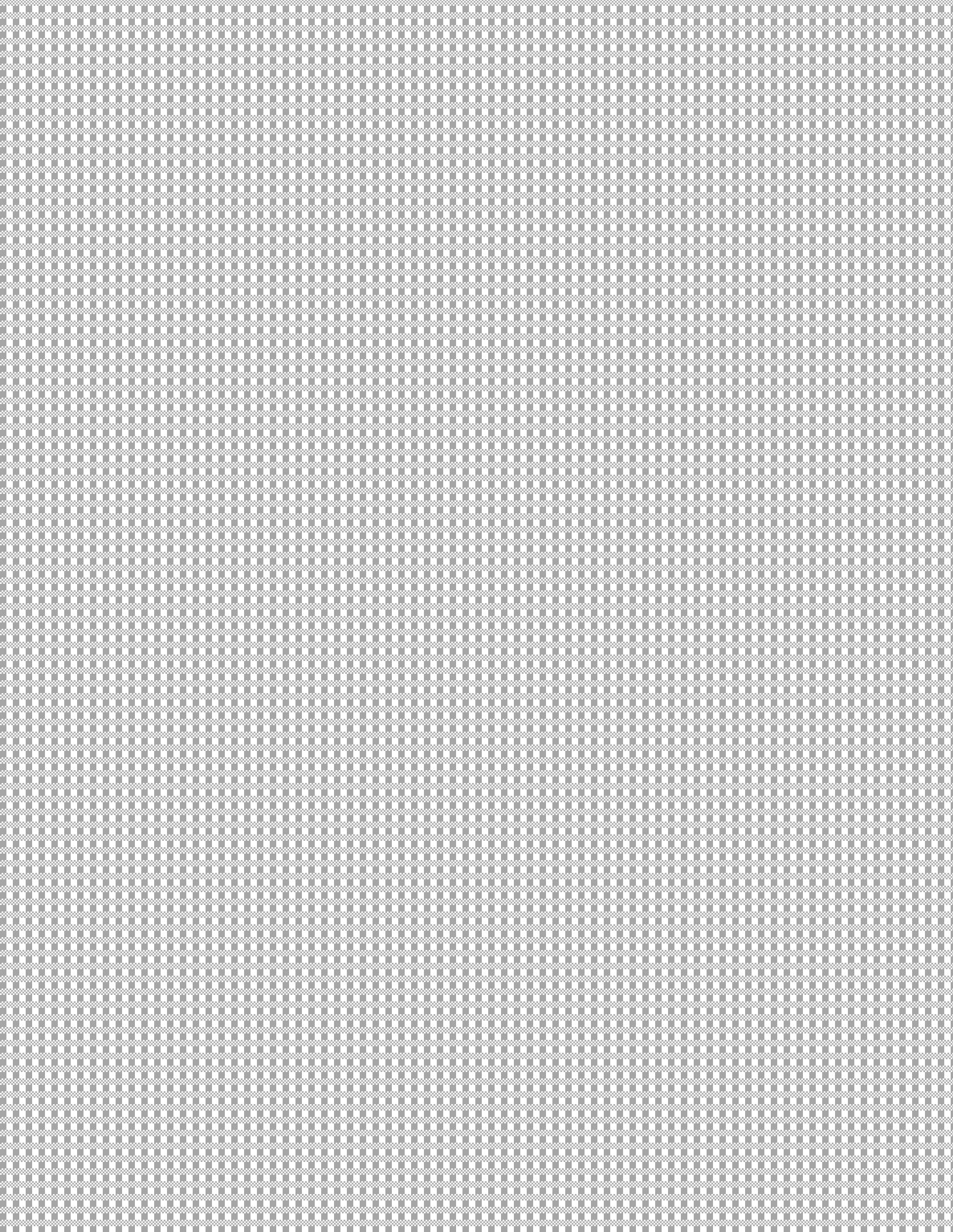


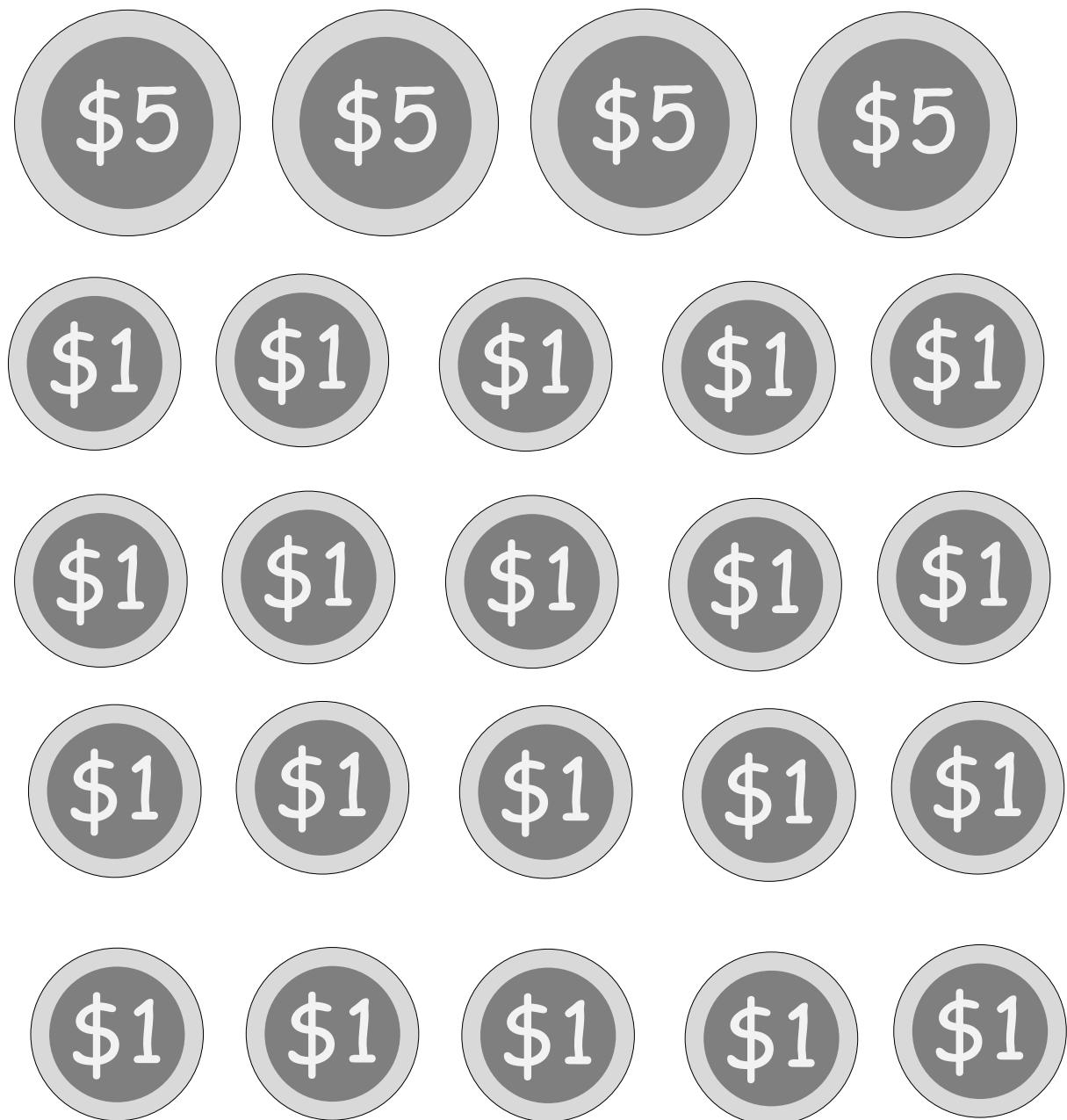


INSTRUCCIONES: Recorta las monedas de esta página y de la siguiente. Plastifícalas



**IMPORTANTE:** Cuando termines de utilizar tus monedas, guárdalas en un lugar seguro. Se utilizarán en varias actividades.





**IMPORTANTE:** Cuando termines de utilizar tus monedas, guárdalas en un lugar seguro. Se utilizarán en varias actividades.

