

**Yo vi las sandías así...**  
**2<sup>a</sup> parte**  
*Subitización con la rejilla del diez*

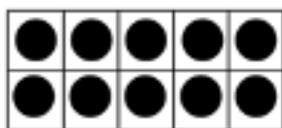
**Objetivo principal:**

Apoyar el desarrollo de habilidades numéricas avanzadas del uno al diez.

**Objetivo particular:**

Reconocer cantidades pequeñas de manera súbita.

**Materiales:** Rejilla del diez y diez círculos que fungirán como sandías



**Recomendación para la organización del grupo:**

En medio círculo



**Desarrollo:**

Esta actividad trata de que las niñas y niños identifiquen de manera súbita, cantidades hasta diez.

La maestra continuará con el relato de su amiga, la del puesto de sandías. Ella le recordará a su grupo que previamente ellos ya le habían ayudado a calcular cuántas sandías había en el puesto de su amiga en su paso apresurado por el mercado (ficha ["Yo vi las sandías así"](#)). Ahora, como la maestra ha estado pasando por el mercado más temprano, ha visto una mayor cantidad de sandías. Así que ahora pedirá a sus alumnas y alumnos que le ayuden a saber cuántas sandías había en el puesto –de seis a diez– sin disponer de mucho tiempo para contarlas.

La profesora le mostrará al grupo la rejilla con la cantidad de sandías que vio (entre seis y diez sandías) por unos segundos y luego cubrirá la rejilla. Si algunas de las niñas y niños no logran ver con exactitud la cantidad de sandías que hay, la maestra les dará más tiempo.

Después, ella les preguntará cuántas sandías hay en la rejilla y les pedirá que expliquen cómo vieron que estaban acomodadas.

La profesora guiará una conversación para que sus alumnas y alumnos logren acuerdos sobre si las diferentes formas en las que vieron acomodadas las sandías resultó ser la misma cantidad que vieron todas y todos.

Se recomienda realizar esta actividad por varios días con diferentes cantidades hasta que el grupo muestre dominio para identificar hasta diez sandías acomodadas en la rejilla.