

## **Ayudemos en el establo** *Resolución de problemas*

### **Objetivo principal:**

Apoyar el desarrollo de habilidades numéricas avanzadas del uno al cinco.

### **Objetivo particular:**

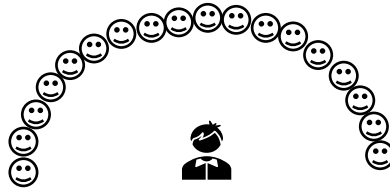
Componer y descomponer cantidades del uno al cinco.

### **Materiales:**

Cinco caballos de plástico (u otros animales), una caja de cartón que simule un establo\*

### **Recomendación para la organización del grupo:**

En medio círculo



### **Desarrollo:**

Esta actividad trata de que los niños y niñas determinen la cantidad de caballos que hay dentro de un establo.

La maestra iniciará una conversación sobre caballos: ¿quién los conoce?, ¿dónde viven?, ¿cómo son?...

La profesora mostrará al grupo los caballos y el establo. Después, platicará sobre una situación que involucra a un familiar suyo (un tío, una hermana...) que tiene animales de granja y, también, cinco caballos. La maestra les contará que su familiar, a veces requiere apoyo con sus caballos, porque luego se salen del establo (es necesario acordar con el grupo qué es un establo). Su familiar necesita saber cuántos caballos quedaron adentro del establo para cerciorarse de que no le falte ninguno, así que solicita el apoyo de las niñas y los niños. La maestra puede hacer preguntas como la siguiente:

“De los cinco caballos que tiene mi familiar, uno se salió del establo, ¿cuántos caballos se quedaron adentro del establo?”

A los niños y a las niñas se les mostrará la cantidad de caballos que están afuera del establo y con el establo (caja) cubrirá al resto de ellos.

La maestra pedirá a algunos niños y niñas que compartan sus respuestas y que expliquen el porqué de ellas. Después, en grupo, se analizará si son pertinentes dichas explicaciones.

Se pueden seguir planteando preguntas similares partiendo de la misma anécdota:

“Mi familiar metió nuevamente a los caballos que se habían salido del establo, fue a darle de comer a las gallinas y al regresar, vio que ya estaban afuera tres caballos, ¿cuántos caballos se quedaron adentro del establo?”.

---

\* Se recomienda que los animales sean de la misma especie para que los niños y niñas tengan una perspectiva más real de la situación que se les plantea. Se sugiere también que los animales tengan un tamaño suficiente para que todo el grupo alcance a verlos sin problema. Una caja de zapatos puede funcionar muy bien para esta actividad.